

**TAHAP PENGETAHUN DAN SIKAP GURU BAHASA MELAYU DAERAH SIBU DALAM
MENGAPLIKASIKAN KEMAHIRAN ABAD KE-21**

*(The Level of Knowledge and Attitude among Malay Language Teacher's Sibu District
To Apply 21st Century Skills)*

SOFIANA HASSAN

Pejabat Pendidikan Daerah Sibu
Kementerian Pendidikan Malaysia
anasofia_orange@yahoo.com.my

Dihantar pada:

24 April 2020

Diterima pada:

15 Disember 2020

Koresponden:

anasofia_orange@yahoo.com.my

Abstrak: Kajian yang dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan dan sikap guru Bahasa Melayu mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran. Pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 telah diperkenalkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 sejajar dengan perkembangan pendidikan dalam abad ke-21. Kajian berbentuk tinjauan ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Seramai 210 orang guru Bahasa Melayu di daerah Sibu, Sarawak telah menjawab soal selidik tersebut. Sampel kajian dipilih secara rawak mudah. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif, iaitu min dan sisihan piawai untuk melihat tahap pengetahuan dan sikap terhadap kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran mereka. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan sikap dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran guru Bahasa Melayu berada pada tahap tinggi. Implikasi kajian ini ialah guru-guru Bahasa Melayu daerah Sibu mempunyai kesediaan yang tinggi untuk mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran.

Kata kunci: Pengetahuan, sikap, guru Bahasa Melayu, kemahiran abad ke-21

Abstract: The study aims to identify the level of knowledge and attitude of Malay Language teachers to apply 21st century teaching skills. The implementation of teaching and learning 21st century was introduced in the Development Plan for Education Malaysia 2013-2025 in line with the education development in the 21st century. A study conducted in the form of surveys using a questionnaire as an instrument. A total of 210 Malay Language teachers in Sibu District, Sarawak has answered the questionnaire. The samples chosen by simple random. Data analyzed using descriptive analysis, that is, the mean and standard deviation to see availability of Malay Language teachers on the teaching of the 21st century. The findings show that the level of Malay Language teachers in terms of level of knowledge and attitude to apply the of the 21st century skills is very high. The implications of this study are teachers of Malay Language at Sibu District has the high readiness in teaching of the 21st century skills.

Keywords: Knowledge, attitude, Malay Language teachers, 21st century skill

PENGENALAN

Salah satu bidang utama di dalam Bidang Keberhasilan Utama Negara (*National Key Result Areas-NKRA*), Indeks Prestasi Utama (Key Performance Index) ialah bidang pendidikan. Bidang pendidikan dalam NKRA ialah berkemampuan dan meluaskan capaian pendidikan yang berkualiti. Sehubungan dengan itu, pada abad ke-21 pendidikan berkehendakkan setiap pelajar dan guru menguasai pelbagai bidang ilmu untuk bersaing dengan cabaran era globalisasi. Cabaran di era abad ke-21 tidak boleh dipandang remeh walaupun proses pengajaran dan pembelajaran merupakan tugas hakiki bagi seorang pendidik. Bidang pendidikan turut menerima tempias ledakan teknologi maklumat di mana guru-guru perlu turut sama menguasainya sama ada secara rela ataupun terpaksa.

Seiring dengan ledakan globalisasi pada masa kini, Malaysia merupakan sebuah negara yang berkembang pesat. Malaysia perlu membawa suatu perubahan untuk menuju ke arah pendidikan bertaraf dunia yang memberi kesan kepada dunia pendidikan. Perkara-perkara yang perlu dilaksanakan telah diteliti oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan berusaha untuk menjayakan usaha tersebut. Justeru, bermula pada ahun 2014, KPM telah melaksanakan kemahiran abad ke-21.

Kemahiran abad ke-21 telah diserap ke dalam semua subjek di sekolah termasuklah subjek Bahasa Melayu. Guru perlu mempunyai kemahiran dalam membuat perancangan program dalam menyokong dan membantu perkembangan pelajar. Pelbagai aktiviti pelajar untuk mencari ilmu di luar kelas merupakan antara ciri-ciri pendidik abad ke-21 (NCREL & Metiri Group 2003).

PERNYATAAN MASALAH

Kesediaan guru adalah sangat penting bagi setiap pelajar dalam pelaksanaan kemahiran abad ke-21. Hal ini kerana pelajar merupakan generasi yang bakal memacu negara untuk menjadi negara maju. Para guru perlu meningkatkan potensi dan jati diri penguasaan dan pengaplikasian kemahiran abad ke-21. Pencapaian akademik dan sahsiah pelajar secara tidak langsung memberi impak positif kepada pelajar. Merujuk kepada latar belakang kajian yang telah dibincangkan sebelum ini, dalam

melaksanakan pengajaran abad ke-21 di sekolah mendapati bahawa kesediaan seseorang guru itu mempengaruhinya. Para pelajar mendapat tempiasnya jika seseorang guru itu tidak bersedia untuk melaksanakan sistem kemahiran abad ke-21.

Menurut Hamdan dan M. Al-Muz-zammil (2014), PPPM 2013-2025 yang dilancarkan oleh KPM sebenarnya menuntut tugas guru dengan skop kerja dan standard pencapaian yang lebih tinggi. Permasalahan berkaitan beban tugas tidak ditangani dengan baik menimbulkan kebimbangan sama ada guru mampu menggalas cabaran tersebut. KPM (2013) mengakui bahawa pengurusan bilik darjah abad ke-21 adalah isu yang mencabar guru.

Menurut Zamri et al. (2011), dalam menentukan kesediaan seseorang guru menerima dan melaksanakan sesuatu perubahan, pengetahuan dan sikap merupakan elemen yang cukup signifikan. Sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) di dalam bilik darjah dipengaruhi oleh sikap guru. Penerimaan pengajaran guru kepada pelajar memberi impak yang tinggi melalui kaedah PdP. Masih terdapat guru yang masih menggunakan kaedah tradisional dalam sesi PdP di dalam bilik darjah. Guru beranggapan mengubah cara mengajar itu sesuatu yang sukar dan tidak sesuai pada diri mereka.

Zamri (2014) menyatakan bahawa sesuatu kejayaan dan kecemerlangan dalam mata pelajaran tidak menjadi kenyataan sekiranya pengajaran guru masih menggunakan kaedah tradisional dan tidak mengambil kira aspek kemahiran berfikir pelajar sedangkan kemahiran berfikir itu adalah merupakan aspek penting dalam menguasai sesuatu kemahiran yang dilihat banyak mempengaruhi pencapaian pelajar. Guru perlu memiliki pengetahuan dalam mengintegrasikan kemahiran abad ke-21 di dalam bilik darjah. Makaramani (2015) menyatakan pengajaran guru menunjukkan hubungan yang kuat dengan hasil kemahiran abad ke-21. Hanya terdapat sebilangan kecil sahaja guru yang sudah biasa dalam kemahiran abad ke-21. Menurut Noraini (2015), pengetahuan guru terhadap sesuatu konsep memberi gambaran yang jelas terhadap tindakan, keputusan dan amalan mereka di dalam bilik darjah. Begitu juga dengan pendapat Zamri dan Anita (2020), guru merupakan salah satu faktor yang menyumbang kepada kelemahan pelajar

untuk menguasai kemahiran seperti komunikasi, pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah.

Justeru, kesediaan guru semasa proses PdP bergantung kepada aspek pengetahuan dan sikap berkaitan mata pelajaran yang diajar, kemahiran untuk mengajar subjeknya dan sikap yang perlu dimiliki untuk mengajar kemahiran berfikir. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kesediaan guru mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajarannya yang diukur dari segi pengetahuan dan sikap mereka mengaplikasikan kemahiran abad ke-21.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara khusus, objektif kajian ini adalah untuk:

1. Mengetahui tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran mereka.
2. Mengetahui tahap sikap guru Bahasa Melayu dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran mereka.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kaedah tinjauan. Reka bentuk kajian ini merupakan jenis kuantitatif secara tinjauan yang menggunakan borang soal selidik. Kaedah tinjauan yang dijalankan adalah untuk mengenal pasti sejauh mana tahap pengetahuan dan sikap guru-guru Bahasa Melayu mengamalkan pengajaran abad ke-21. Kajian ini dijalankan di 55 buah sekolah menengah kebangsaan dan sekolah rendah kebangsaan/jenis kebangsaan di sekitar daerah Sibu, Sarawak.

Responden yang terlibat terdiri daripada guru-guru Bahasa Melayu yang mengajar di sekolah-sekolah menengah dan rendah sahaja. Berdasarkan jumlah populasi di kawasan kajian yang dijalankan, saiz sampel adalah ditentukan dengan merujuk kepada jadual penentu saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970). Pemilihan sampel adalah menggunakan pensampelan bertujuan di mana sampel kajian ini terdiri daripada guru Bahasa Melayu di daerah Sibu, Sarawak.

Menurut Krejcie dan Morgan (1970), jika populasi berjumlah 500 orang, maka sampel sekurang-kurangnya 217 orang. Daripada jumlah

tersebut, seramai 220 orang guru Bahasa Melayu dipilih untuk menjawab soal selidik yang diedarkan. Namun begitu, daripada 220 soal selidik yang diedarkan, hanya 210 responden yang telah mengembalikan soal selidik tersebut.

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik yang diambil daripada sumber kajian Noordiana (2017). Soal selidik yang dibina mengandungi tiga bahagian. Bahagian A ialah bahagian demografi atau latar belakang responden. Bahagian B ialah soal selidik tentang pengetahuan guru Bahasa Melayu tentang kemahiran abad ke-21. Bahagian C tentang sikap guru Bahasa Melayu dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajarannya. Setiap item dalam instrumen mempunyai lima pilihan jawapan, iaitu menggunakan skala Likert lima mata, iaitu 1 = Sangat tidak setuju, 2 = Tidak setuju, 3 = Tidak pasti, 4 = Setuju dan 5 = Sangat setuju.

Kebolehpercayaan dalam sesuatu merujuk kepada keupayaan suatu kajian untuk memperoleh nilai yang serupa apabila pengukuran yang sama diulangi (Chua Yan Piaw 2012). Justeru, kajian rintis telah dijalankan kepada 30 orang guru Bahasa Melayu. Guru-guru daripada sekolah kajian rintis tidak diambil sebagai responden kajian. Data kajian rintis dianalisis untuk mendapatkan nilai alpha Cronbach. Hasil analisis didapati nilai alpha Cronbach bagi tahap pengetahuan ialah 0.913 dan sikap ialah 0.977. hal ini bermakna item soal selidik ini mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi. Hasil keputusan ini menunjukkan bahawa instrumen soal selidik ini boleh digunakan dalam kajian sebenar tanpa perlu melakukan pengubahsuaian semula terhadap mana-mana item.

Data soal selidik yang dikumpul telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For The Social Science* (SPSS) versi 23.0. Data dianalisis secara deskriptif untuk mengenal pasti tahap pengetahuan dan sikap guru-guru Bahasa Melayu daerah Sibu, Sarawak dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran mereka. Skala min yang digunakan dalam kajian ini adalah dengan merujuk kajian Jamil (2002), iaitu skala rendah (min = 1.00 - 2.33), sederhana (min = 2.34 - 3.67) dan tinggi (min = 3.685 - 5.00).

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden Kajian

Kaedah persampelan bertujuan digunakan untuk memilih responden. Individu yang terlibat bagi kajian ini terdiri daripada guru-guru Bahasa Melayu yang mengajar di sekolah menengah dan rendah di daerah Sibu, Sarawak. Jadual 1 menunjukkan profil demografi responden yang telah menjawab soal selidik kajian. Profil responden yang diperoleh jantina, umur, kelayakan ikhtisas, pengalaman mengajar dan lokasi sekolah.

JADUAL 1: Profil demografi responden (N = 210)

Faktor Demografi	Kategori	Frekuensi	Peratusan (%)
Jantina	• Lelaki	46	21.9
	• Perempuan	164	78.1
Umur	• 20 – 25 tahun	3	1.4
	• 26 – 35 tahun	38	18.1
	• 36 – 45 tahun	72	34.3
	• 46 tahun ke atas	97	46.2
	• Sijil Perguruan	37	17.6
Kelayakan Ikhtisas	• Dip. Pendidikan	46	21.9
	• Ijazah Pendidikan	127	60.5
Pengalaman Mengajar	• 1 - 5 tahun	16	7.6
	• 6 - 10 tahun	26	12.4
	• 11 - 15 tahun	48	22.9
	• 16 - 20 tahun	24	11.4
	• 21 tahun ke atas	96	45.7
Lokasi Sekolah	• Bandar	101	48.1
	• Luar Bandar	98	46.7
	• Pedalaman	11	5.2
Jumlah		210	100%

Tahap Pengetahuan Guru Bahasa Melayu dalam Mengaplikasikan Kemahiran Abad Ke-21 dalam Pengajaran

Jadual 2 menunjukkan tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu sekolah menengah dan sekolah rendah tentang kemahiran abad ke-21 dan bagaimana mereka mengaplikasikannya dalam pengajaran Bahasa Melayu. Analisis deskriptif yang melibatkan min dan sisihan piawai dijalankan bagi mengenal pasti tahap pengetahuan guru mempunyai tahap pengetahuan paling tinggi terhadap item pertama, iaitu: “Guru mengetahui kepentingan kemahiran abad ke-21 dalam PdP” dengan min = 4.03 dan sisihan piawai (SP) = 0.452. Berdasarkan dapatan ini, ramai responden

guru bersetuju bahawa mereka mengetahui kepentingan kemahiran abad ke-21.

JADUAL 2: Tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran

Bil.	Item	Min	Sisihan Piawai	Tahap Min
1	Saya mengetahui kepentingan kemahiran abad ke-21 dalam PdP.	4.03	0.452	Tinggi
2	Saya berpengetahuan untuk mendedahkan murid dengan sumber pembelajaran kemahiran abad ke-21.	3.94	0.449	Tinggi
3	Saya berpengetahuan untuk mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam PdP.	3.89	0.491	Tinggi
4	Saya berpengetahuan untuk merancang pembelajaran dengan menggabungkan elemen kemahiran abad ke-21 dalam PdP.	3.87	0.506	Tinggi
5	Saya berpengetahuan untuk menggunakan pelbagai strategi dan teknik PdP sesuai dengan situasi semasa.	3.87	0.525	Tinggi
6	Saya mengetahui kepentingan menghasilkan inovasi dalam PdP ke arah pembelajaran abad ke-21.	3.89	0.505	Tinggi
7	Saya mengetahui kepentingan untuk menguruskan kelas supaya pembelajaran abad ke-21 dapat berlaku dengan berkesan.	3.99	0.489	Tinggi
8	Saya mengetahui kemahiran abad ke-21 melalui kursus/taklimat yang dihadiri.	3.79	0.708	Tinggi
Min Keseluruhan		3.91	0.516	Tinggi

Seterusnya, min terendah, tetapi masih berada pada tahap min tinggi diperoleh pada item ke-8, iaitu: “Guru mengetahui kemahiran abad ke-21 melalui kursus atau taklimat yang dihadiri” dengan min = 3.79 dan SP = 0.708. Berdasarkan tahap min tersebut, guru-guru Bahasa Melayu bersetuju bahawa mereka mengetahui kemahiran abad ke-21 melalui kursus atau taklimat yang dihadiri. Lain-lain item menunjukkan tahap min yang tinggi.

Rumusan yang dapat dibuat ialah, tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu berada pada tahap tinggi. Min keseluruhan ialah min = 3.91 dengan SP = 0.516. Hal ini bermakna guru-guru Bahasa Melayu daerah Sibu mempunyai

pengetahuan yang tinggi tentang pelaksanaan dan pengaplikasian kemahiran abad ke-21 dalam aktiviti PdP.

Tahap Sikap Guru Bahasa Melayu dalam Mengaplikasikan Kemahiran Abad Ke-21 dalam Pengajaran

Jadual 3 menunjukkan tahap sikap guru terhadap kemahiran abad ke-21 yang mengandungi lapan item. Analisis deskriptif Jadual 3 menunjukkan tahap sikap guru Bahasa Melayu terhadap kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran. Skor min yang paling tinggi ialah item ke-4, iaitu: “*Guru bersedia untuk berkolaborasi dengan guru lain bagi menjayakan kemahiran abad ke-21 dalam PdP*” dengan min = 4.06 dan SP = 0.486. Berdasarkan nilai min tersebut, ramai guru Bahasa Melayu setuju bersedia untuk berkolaborasi dengan guru lain bagi menjayakan kemahiran abad ke-21.

Skor min terendah diperoleh pada item ke-8, iaitu: *Amalan PdP kemahiran abad ke-21 tidak membebankan guru dalam melaksanakan tugas mengajar*” dengan min = 3.55 dan SP = 0.764. Berdasarkan nilai min tersebut, ramai guru Bahasa Melayu setuju amalan PdP kemahiran abad ke-21 tidak membebankan guru dalam melaksanakan tugas mengajar. Lain-lain item juga menunjukkan tahap min yang tinggi.

Dengan kata lain, sikap guru Bahasa Melayu dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran mereka adalah tinggi. Min keseluruhan ialah min = 3.92 dengan SP = 0.882. Hal ini bermakna guru-guru Bahasa Melayu daerah Sibul mempunyai sikap yang positif bahawa kemahiran abad ke-21 dapat menjadikan aktiviti PdP lebih berkesan dan menyeronokkan pelajar.

JADUAL 3: Tahap sikap guru Bahasa Melayu dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran

Bil.	Item	Min	Sisihan Piawai	Tahap Min
1	Saya bertanggungjawab untuk melaksanakan kemahiran abad ke-21 dalam PdP.	4.00	0.514	Tinggi
2	Saya bersedia untuk mengikuti kursus berkaitan pedagogi Bahasa Melayu abad ke-21.	4.03	0.530	Tinggi
3	Saya memastikan elemen kemahiran abad ke-21 diterapkan dalam PdP.	4.00	0.437	Tinggi
4	Saya bersedia untuk berkolaborasi dengan guru lain bagi menjayakan kemahiran abad ke-21 dalam PdP.	4.06	0.486	Tinggi
5	Saya selalu mewujudkan suasana pembelajaran yang melibatkan persekitaran digital dalam PdP.	3.76	7.12	Tinggi
6	Saya sentiasa menganalisis pencapaian bahasa murid dan merancang tindakan susulan.	3.99	0.508	Tinggi
7	Penerapan kemahiran abad ke-21 dapat membantu saya untuk memperbaiki amalan PdP.	3.97	0.498	Tinggi
8	Amalan PdP kemahiran abad ke-21 tidak membebankan saya dalam melaksanakan tugas mengajar.	3.55	0.764	Tinggi
Min Keseluruhan		3.92	0.882	Tinggi

Berdasarkan dapatan kajian, majoriti guru berpengetahuan dan berkemahiran untuk mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam proses PdP Bahasa Melayu. Kajian Nurul Huda (2013) yang mendapati guru mempunyai tahap kesediaan yang baik dari aspek pengetahuan terhadap pelaksanaan pembelajaran berasaskan kompetensi (PBK) dan guru bersedia dan memahami konsep PBK yang digunakan serta guru mempunyai maklumat dan boleh melaksanakannya dengan cara yang betul menyokong dapatan kajian ini. Menurut Faridah et al. (2016), pemahaman atau pengetahuan ialah satu kebolehan untuk mengingat semula atau mengenal pasti elemen spesifik. Pengetahuan diperoleh melalui pengalaman, pemerhatian, pembacaan atau pemberitahuan.

Guru-guru Bahasa Melayu mengakui bahawa mereka dapat menghasilkan inovasi dalam PdP abad ke-21. Hal ini sejajar dengan kajian Zanaton

et al. (2014) yang menyatakan pendedahan mengenai kajian pembelajaran (*lesson study*) terhadap guru adalah penting untuk memberi pengetahuan kepada mereka dan melalui ilmu tersebut. Dalam kajian ini, didapati guru Bahasa Melayu boleh mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam kajian pembelajaran. Berdasarkan teori konstruktivisme, ilmu pengetahuan adalah bertujuan untuk mengubah suai diri dan alam sekitarnya.

Namun demikian, terdapat juga guru Bahasa Melayu yang mengakui tidak pasti untuk menggunakan pelbagai kaedah dan teknik PdP sesuai dengan situasi semasa. Dapatan ini bertentangan dengan kenyataan Zamri (2014) yang menyatakan kecemerlangan sesuatu mata pelajaran tidak akan dicapai selagi guru masih menggunakan kaedah tradisional, dan tidak menggunakan pelbagai kaedah dan strategi pengajaran, penggunaan teknologi maklumat dan mengambil kira kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar. Guru Bahasa Melayu yang tidak mempunyai pengetahuan dan kemahiran mengajar menyebabkan pengajarannya membosankan dan tidak menyeronokkan.

Rumusannya, guru-guru Bahasa Melayu menyedari bahawa kemahiran abad ke-21 perlu dikuasai dan dipraktikkan dalam pengajaran mereka. Kurangnya pengetahuan tentang kemahiran abad ke-21 menyebabkan guru ketinggalan dalam kaedah mengajar terkini, terutamanya penggunaan teknologi maklumat dalam PdP Bahasa Melayu.

Sikap Guru Bahasa Melayu terhadap Kemahiran Abad Ke-21

Berdasarkan dapatan kajian bagi tahap sikap guru terhadap penggunaan kemahiran abad ke-21 dalam PdP Bahasa Melayu adalah tinggi. Dapatan kajian juga menunjukkan majoriti guru Bahasa Melayu bersedia untuk melaksanakan dan memastikan elemen kemahiran abad ke-21 diterapkan dalam PdP. Guru yakin dalam menerapkan kemahiran abad ke-21 untuk memperbaiki amalan pengajaran mereka. Malahan, guru juga bersedia untuk berkolaborasi dengan guru lain untuk menjayakan kemahiran abad ke-21. Dapatan kajian ini selari dengan kajian Adibah (2019) yang mendapati sikap guru yang tinggi dalam mengaplikasikan pembelajaran berasaskan masalah dalam

pengajarannya. Pembelajaran berasaskan masalah juga antara kemahiran abad ke-21 yang diberi penekanan dalam PdP.

Dapatan ini juga selari kajian Hazlin (2016). Hazlin mengkaji sikap guru Bahasa Melayu sekolah luar bandar dalam mengamalkan peta pemikiran *i-think* dalam pengajaran mereka. Peta pemikiran seperti *i-think* adalah merupakan sebahagian daripada elemen kemahiran abad ke-21 yang diperhatikan oleh KPM. Hazlin mendapati guru-guru Bahasa Melayu mempunyai sikap yang positif dalam penerapan peta pemikiran *i-think*. Menurut Zamri et al. (2020), sikap positif guru dalam menerapkan peta pemikiran seperti *i-think* dapat menjadikan proses PdP menjadi berkesan dan menyeronokkan.

Selain itu, guru-guru Bahasa Melayu juga berpendapat bahawa berkolaborasi dengan lain-lain guru mata pelajaran dalam mengaplikasikan pembelajaran kemahiran abad ke-21 merupakan suatu yang baik untuk mereka dan juga pelajar. Kajian ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Nur Ain Elzira (2018) yang menjalankan kajian pembelajaran (*lesson study*). Kajian pembelajaran ialah satu pendekatan yang bersifat kerjasama dan kolaborasi. Nur Ain Elzira mendapati bahawa kajian pembelajaran menjadi lebih efektif apabila guru-guru Bahasa Melayu bekerjasama dengan guru Bahasa Melayu yang lain. Melalui kerjasama yang dijalankan antara guru Bahasa Melayu, kaedah pengajaran guru lebih berkesan. Secara tidak langsung dapat meningkatkan profesionalisme keguruan guru Bahasa Melayu secara berterusan (Nur Ain Elira dan Zamri 2019).

Rumusannya, penerapan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran guru Bahasa Melayu adalah tinggi amalannya. Guru-guru Bahasa Melayu sekolah menengah mempunyai sikap positif untuk melaksanakan pembelajaran kemahiran abad ke-21. Sikap yang positif ini menjadikan penerapan kemahiran abad ke-21 banyak diaplikasikan dalam PdP guru Bahasa Melayu.

KESIMPULAN

Kajian yang telah dijalankan ini memberi input terhadap kesediaan guru Bahasa Melayu terhadap PdP kemahiran abad ke-21 yang diukur dari segi pengetahuan dan sikap guru. Hasil kajian ini mendapati guru Bahasa Melayu bersedia untuk

melaksanakan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran untuk membangun pendidikan negara yang berkualiti. Guru Bahasa Melayu mempunyai pengetahuan dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajarannya. Guru Bahasa Melayu juga mempunyai sikap positif dalam mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 di dalam bilik darjah.

Kajian ini membuktikan guru Bahasa Melayu boleh menjayakan dalam menentukan keberhasilan sebarang perubahan yang dilaksanakan dalam sistem negara. Hal ini bertepatan untuk memenuhi keperluan PPPM 2013-2025 (KPM 2013) dalam aspek aspirasi sistem, iaitu peningkatan keberhasilan murid standing dengan sumber yang telah disalurkan ke dalam sistem. Pendidikan abad ke-21 merupakan satu transformasi yang dilakukan dalam memperbaharui taraf pendidikan sedia ada supaya sistem pendidikan menjadi lebih fleksibel, kreatif, mencabar dan lebih kompleks (Faridah et al. 2014). Sebagai tonggak utama di dalam bilik darjah, guru seharusnya mempunyai tahap kesediaan yang tinggi dalam mencapai pembentukan pendidikan abad ke-21 yang benar-benar berkesan.

Guru-guru Bahasa Melayu mampu menerapkan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan pelajar mereka. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa kesediaan guru Bahasa Melayu dari segi pengetahuan dan sikap untuk mengaplikasikan kemahiran abad ke-21 dalam pengajarannya memberikan impak yang tinggi dan positif terhadap pembelajaran pelajar. Menerusi PdP abad ke-21, pelajar dapat belajar dalam situasi pembelajaran yang lebih seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek yang difokuskan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

RUJUKAN

- Adibah Arshad. (2019). Tahap pengetahuan, kemahiran pelaksanaan dan sikap guru Bahasa Melayu sekolah menengah tentang pembelajaran berasaskan masalah. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Chua Yan Piaw. (2012). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan Buku 2: Asas Statistik Penyelidikan*. Edisi Ke-2. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Faridah Mariani Johari, Norlia Abd Aziz, Widad Othman, Hirul Nizam dan Zainuddin Md Isa. (2014). Amalan pengajaran kemahiran abad ke-21 di Kolej Sungai Petani 1, Kedah Darul Aman, Malaysia. *Proceedings the 8th International Conference on Indonesia-Malaysia Relations, Pekan Baru, 23-25 September 2014*.
- Faridah Nazir, Faiziah Shamsudin & Amran Bakar. (2016). *Pengajaran dan Pembelajaran Abad Ke-21*. Bangi: Sasbadi Sdn. Bhd.
- Hamdan Hamami & M. Al-Muz-zammil Yasin. (2014). Beban tugas guru sekolah dan peranan pentadbir sekolah. *Proceedings of International Education Postgraduate Seminar. 23-24 Disember 2014*. Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, Malaysia, 2, 399-412.
- Hazlin Mohamat. (2016). Tahap pengetahuan, sikap dan amalan penggunaan peta pemikiran *i-think* dalam kalangan guru Bahasa Melayu luar bandar. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30: 607-610.
- Makaramani, R. (2015). 21st century learning design for telecollaboration project. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191 (2015): 622 - 627.
- NCREL & Metiri Group. (2003). *Engauge 21st Century Skills: Literacy In Digital Age*. Naperville, IL & Los Angeles, CA: NCREL & Metiri.
- Noordiana Abu Bakar. (2017). Kesediaan guru terhadap implementasi kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noraini Omar. (2015). Amalan guru Pendidikan Islam berfokuskan kepelbagaian budaya murid: Kajian kes di negeri Sarawak. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Ain Elzira Abdullah & Zamri Mahamod. (2019). *Kajian Pembelajaran: Pembangunan*

- Profesionalisme Berterusan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Ain Elzira Abdullah. (2018) Amalan pengajaran dan pemudahcaraan Bahasa Melayu melalui pendekatan kajian pengajaran. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nurul Huda Mohd Sukri. (2013). Tahap kesediaan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran berasaskan kompetensi di Kolej Vokasional. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Vakola, M. (2013). Multilevel readiness to organizational change: A conceptual approach. *Journal of Change Management*, 13 (1): 96-109.
- Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman. (2020). *Profesion Keguruan dan Pembangunan Insan*. (Pnyt.) Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod, Anita Abdul Rahman, Abdul Rasid Jamian & Shamsuddin Othman. (2020). *Peta Pemikiran: Kreativiti Guru Merangsang Pemikiran Pelajar*. (Pnyt.) Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod. (2014). *Inovasi P&P dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Cetakan Ketiga. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zamri Mahamod, Jamalullail Abdul Wahab & Mohammed Sani Ibrahim. (2011). *Transformasi dan Inovasi dalam Pendidikan*. (Pnyt.). Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zanaton Iksan, Aidah Abdul Karim, Fariza Khalid, Effandi Zakaria, Rosseni Din, Md Yusof Daud & Roslinda Rosli. (2014). Lesson study (Jogyoukenyu): Kajian perbandingan Jepun dan Malaysia. *Proceedings of 4th International Conference on Learner Diversity*, 271-277. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Univerisiti Kebangsaan Malaysia.