

# Sikap Bahasa terhadap Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Melayu Singapura

*Language Attitudes towards Malay Language among The Singaporean Malay Students*

Ammar Asyraf Bin Mansor  
<sup>1</sup>Sa'adiah Binti Ma'alip

Program Pengajian Bahasa Melayu  
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan  
Universiti Kebangsaan Malaysia

<sup>1</sup>Correspondence: adia@ukm.edu.my

## ABSTRAK

*Kajian ini meneliti secara empirikal sikap bahasa, pemilihan serta penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu di Singapura. Selain itu, kajian ini dilakukan untuk mengenal pasti serta meneliti faktor-faktor pelajar Melayu di Singapura tidak memilih dan menggunakan bahasa Melayu sebagai alat komunikasi. Kajian ini turut dijalankan untuk melihat sifat keprihatinan serta kepekaan pelajar terhadap langkah-langkah inisiatif yang wujud dipersekitan mereka. Ini disebabkan pelajar Melayu di Singapura pada abad ini jarang menggunakan bahasa Melayu sebagai alat untuk berinteraksi. Oleh demikian kajian ini dapat menyedarkan para pelajar serta memberi sumbangan dalam bentuk maklumat kepada kementerian pendidikan di Singapura. Pengkaji menjalankan kajian di Singapura dengan berpandukan kepada ulasan kosa ilmu daripada pengkaji-pengkaji terdahulu. Penelitian terhadap sikap bahasa ini memanfaatkan pendekatan aspek sosiolinguistik. Pengkaji menggunakan kaedah kuantitatif dalam kajian ini. Untuk itu, pengkaji menggunakan kaedah soal selidik iaitu dengan mengedarkan sebanyak 120 borang soal selidik untuk diisikan oleh pihak responden berumur dalam lingkungan 13 hingga 25 tahun ke atas. Kaedah pemerhatian dan juga kaedah rakaman turut digunakan ketika temu bual berlangsung. Manakala data pula dianalisis menggunakan program SPSS untuk menguji kesignifikan objektif yang telah dibentuk. Hasil kajian mendapati bahawa sikap bahasa terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura adalah berbeza-beza mengikut angkubah-angkubah yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, hasil kajian menunjukkan bahawa kebanyakan responden mempunyai sikap bahasa yang positif terhadap bahasa Melayu. Sikap bahasa yang positif ini menunjukkan bahawa bahasa Melayu mendapat tempat dan kedudukan yang tinggi dalam kalangan pelajar bangsa Melayu di Singapura.*

**Kata kunci:** *Sosiolinguistik, sikap bahasa, penggunaan bahasa, bahasa Melayu, Melayu Singapura*

## ABSTRACT

*This empirical study examined the language attitudes, the selection and the use of Malay language among Malay students in Singapore. In addition, this study was conducted to identify and examine the factors of Malay students in Singapore for not choosing and using the Malay language as a communication tool. This study was also conducted to examine their concern and*

*sensitivity on the existing initiatives taken by the government. This is because the Malays in Singapore rarely use Malay language as a tool to interact. This study could also stimulate understanding in students and contribute to the Ministry of Education in Singapore. As a researcher who conducted this case study in Singapore, he took evasive action from previous studies. The approach of this case study has utilised much on social aspect. A quantitative method is used for this study. In addition, 120 questionnaires were completed by the respondents, age range between 13 years to 25 years and above. Observation and recording methods were used while the survey took place. Data was then analyzed using SPSS program to test the significance of the objectives that have been listed. The study found that language attitudes towards Malay language among Malay students in Singapore are varying depending on the variables that have been set. Overall, the findings indicate that most respondents have a positive language attitude towards the Malay language. This positive language attitudes indicate that the Malay language get a high ranking among the Malay students in Singapore.*

**Keywords:** *sociolinguistic, language attitudes, language use, language choice, Malay language*

## 1. Pengenalan

Sikap bahasa secara amnya dianggap sebagai perilaku terhadap bahasa. Ia juga adalah salah satu aspek dalam kajian sosio-linguistik yang membentuk perilaku individu berdasarkan suatu reaksi atas fenomena yang menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi. Kedudukan sesuatu bahasa dapat mempengaruhi sikap seseorang atau sesuatu masyarakat terhadap pemakaian bahasa tersebut. Seseorang yang menggunakan sesuatu bahasa juga menunjukkan pandangan mereka terhadap kepentingan bahasa yang diguna pakai. Menurut Kridalaksana (2001), sikap bahasa juga adalah posisi mental atau perasaan terhadap bahasa sendiri atau bahasa orang lain.

Selain itu, Farid M. Onn dan Ajid Che Kob (1993) mengatakan bahasa amat berperanan sebagai alat yang paling kerap digunakan dalam proses komunikasi. Bahasa memainkan peranan penting kepada masyarakat umum, iaitu sebagai alat untuk menafsirkan konsep fikiran, perasaan, tanggapan serta pandangan yang dirasakan pada diri sendiri atau kelompok pengguna bahasa tersebut. Peradaban yang tinggi dan unggul tidak mungkin terbina tanpa alasan sebagai alat pengucap bentuk pendidikan dan kemajuan sesuatu bangsa.

Sehubungan dengan peranan yang dimainkan oleh bahasa, Asmah (1985), berpendapat bahawa bahasa merupakan alat komunikasi, alat berfikir dan alat menghasilkan buah fikiran. Manusia menuturkan pelbagai jenis bahasa yang terhasil daripada kepelbagaian budaya dan masyarakat serta etnik, persempadanan geografi serta kaum penduduknya. Perbezaan inilah yang menyebabkan bahasa Melayu menjadi bahasa rasmi Malaysia dan harus dipelajari oleh semua masyarakat. Malaysia mempunyai penduduk majmuk dan mereka menggunakan bahasa Melayu dalam kehidupan seharian mereka. Ini berlainan dengan kehidupan masyarakat pelbagai kaum di Singapura. Walaupun masyarakat Singapura hidup pelbagai kaum namun setiap etnik menuturkan bahasa Inggeris untuk kegiatan seharian mereka. Bahasa Inggeris menjadi bahasa utama atau bahasa urusan seharian mereka.

Sementara ini, menurut Nik Safiah (1988), sikap bahasa bermaksud pandangan atau pegangan terhadap bahasa. Secara umumnya, sikap bahasa merupakan satu aspek kajian yang akan mengkaji kedudukan sesuatu bahasa yang dapat mempengaruhi sikap bahasa seseorang atau sesuatu bahasa yang menunjukkan pandangan mereka terhadap kepentingan bahasa tersebut. Sikap bahasa dan pandangan masyarakat sesuatu bahasa turut mempengaruhi kehidupan mereka kerana bahasa merupakan wadah pemikiran dan alat perhubungan.

### **1.1 Pendidikan Bahasa Melayu di Singapura**

Dalam proses pendidikan, guru merupakan pendidik asas dalam suatu sistem pendidikan di sekolah. Kementerian pendidikan telah mengatur strategi untuk memperkasakan kedua-dua bahasa penting di dalam kehidupan seorang pelajar Singapura. Pentingnya peranan guru bahasa Melayu adalah untuk memperjuangkan bahasa Melayu di dalam pendidikan para pelajar Melayu di sekolah-sekolah kerajaan. Menurut Kamsiah (1998), Singapura seperti juga Malaysia, mewarisi sistem pendidikan kolonial British yang menyediakan pendidikan dasar atau rendah kepada rakyat peribumi di daerah-daerah luar bandar di samping menggalakkan pendidikan sekular bagi sekolah-sekolah aliran Inggeris di bandar-bandar bertujuan untuk membentuk utilitarian.

Tambahannya lagi, pendidikan dalam bahasa Melayu, yang menurut Raffles, adalah “suatu bahasa yang indah dan sangat berguna” secara formal, dapat disusur kepada ura-ura Stamford Raffles untuk menubuhkan kolej Melayu sekaligus bertujuan untuk menjaga warisan serta sejarah bangsa Melayu. Namun begitu, hasrat penubuhan kolej Melayu tidak kesampaian juga ditutup pada tahun 1942 serta ditukar gantikan dengan sekolah Inggeris dan sekolah vernakular (Kamsiah, 2000).

Lepas penutupan maktab Melayu di Singapura pada tahun 1895, semua guru Melayu di Singapura mendapat latihan di Maktab Perguruan Sultan Idris di Tanjong Malim dan Maktab Perguruan Perempuan di Melaka. Mereka terdiri daripada guru bahasa, sastera, kebudayaan serta pejuang bahasa Melayu ketika itu. Latihan ini diteruskan sehingga selepas perang dunia kedua. Oleh hal yang demikian, dapat dilihat bahawa bahasa Melayu telah pun dirancang oleh pejuang bahasa untuk dijadikan sebagai bahasa utama dalam dunia pendidikan.

Selain itu, terdapat banyak halangan yang terjadi dalam mencapai matlamat pejuang bahasa di tanah Melayu termasuk Singapura kerana melibatkan pihak penjajah pada ketika itu. Kenyataan Malik (1980) bahasa sistem pendidikan kolonial dianggap seperti “agen pembekuan”, iaitu kaum penjajah dan kaum pendatang mendominasi ekonomi, pendidikan dan politik negeri sementara kaum peribumi diberi asas yang asal cukup untuk membolehkan mereka membaca dan mengira.

## **2. Tinjauan Literatur**

Setelah memperlihatkan dan mengkaji akan beberapa ulasan berkaitan kajian lepas daripada luar negara mahu pun dalam negara, maka dapat membantu pengkaji tentang kajian dan penelitian yang akan dilakukan olehnya. Oleh hal demikian, ini banyak menyumbang sebagai panduan kepada pengkaji dalam sikap bahasa oleh subjek kajian mereka.

Dapat dikatakan bahawa penggunaan dan pemilihan sesuatu bahasa banyak dipengaruhi oleh sikap, jantina, pendidikan, perkembangan ekonomi, tahap status sosial dan polisi bahasa sesebuah Negara. Tambahan pula, sikap terhadap sesuatu bahasa banyak mempengaruhi oleh latar belakang sosial serta budaya terhadap sesuatu golongan atau kelompok masyarakat. Ini membuktikan bahawa sikap bahasa adalah sesuatu yang perlu diperincikan dalam melihat kepentingannya dalam pelbagai bidang.

Selain itu, faktor sikap juga dikenal pasti mempunyai peranan dan dampak penting dalam kajian yang dilakukan oleh Itesh Sacdev dan David Hanlon (2001) terhadap bahasa ibunda kaum asli di Kanada. Dengan memiliki sikap bahasa yang positif penduduk asli Kanada begitu

menjaga bahasa mereka dari berlaku pemupusan. Begitu juga, dengan mempunyai sikap bahasa yang positif mereka dipengaruhi dengan pemikiran serta kepercayaan yang amat konservatif. Walaupun penduduk asli ini tidak memiliki kehidupan seperti di bandar yang berteknologi, namun kehidupan mereka telah banyak mempengaruhi minda. Dengan ini pengkaji boleh mengaitkan sikap berbahasa yang positif akan mempengaruhi minda serta fikiran individu atau kelompok.

Bagi kajian Bellamy (2012), banyak hasil yang didapati juga dapat dikaitkan dengan faktor-faktor tahap pekerjaan iaitu golongan yang mempunyai pekerjaan yang lebih baik mempunyai bahasa yang lebih tinggi tahapnya. Begitu juga dengan faktor jantina, pengkaji mendapati bahawa kaum perempuan mempunyai bahasa yang lebih baik dan tinggi berbanding dengan kaum lelaki bagi kedua-dua bahasa di England dan Austria. Faktor status sosial juga memainkan peranan penting kerana di England memiliki pelbagai bahasa yang diklasifikasikan menurut kawasan yang dituturkan. Contohnya, England memiliki 'Queen's English' atau 'Posh'. Namun di Austria tidak mempunyai bahasa-bahasa yang mempunyai nilai darjat yang tinggi.

Kajian Sa'adiah (1996, 1999) mengkaji berkaitan dengan sikap pelajar dan sikap bahasa bangsa asing terhadap bahasa kedua iaitu bahasa Melayu. Hasil kajian telah menunjukkan sikap bahasa yang positif untuk mempelajari bahasa Melayu oleh responden. Sikap yang positif terhadap bahasa mempunyai perkaitan dengan faktor ekonomi iaitu para pekerja asing mempelajari dan cuba menguasai bahasa Melayu kerana keperluan di tempat kerja. Bagi pelajar Melayu yang mempunyai sikap positif terhadap bahasa Inggeris juga mempunyai keperluan yang sama iaitu untuk mendapatkan peluang pekerjaan dengan lebih luas.

Berdasarkan kajian-kajian lepas, persepsi terhadap sesuatu bahasa itu ditentukan oleh sikap bangsa yang memelihara atau menjatuhkan bahasa tersebut. Telah tersedia maklum bahawa pemupusan bahasa banyak berlaku pada masa lampau dan ada juga yang dalam proses pemupusan. Hal ini disebabkan sikap bahasa dalam pengguna bahasa terlalu leka dan tidak memiliki sikap bangga akan bahasa yang digunakan terutamanya generasi muda sekarang.

Menurut penelitian pengkaji, jelas bahawa sikap bahasa terhadap sesuatu bahasa dapat dibahagikan kepada dua jenis. Pertama, adalah penelitian sikap bahasa sesuatu bangsa terhadap bahasa ibundanya manakala jenis kedua pula ialah penelitian sikap bahasa sesuatu bangsa terhadap bahasa lain dan kajian sikap sesuatu bangsa terhadap bahasa asing oleh kelompok tertentu. Kajian-kajian seperti Mohamed Pitchay Gani (2014), Itesh Sacdev dan David Hanlon (2001), Mohd Yusoff (2001) dan Kamsiah (1994) lebih bersifat meneliti sikap bahasa sesuatu bangsa atau kelompok terhadap bahasa ibunda mereka. Namun, bagi kajian John Bellamy (2012) lebih bersifat umum yang meneliti sikap bahasa terhadap bahasa atau dialek asing. Selain itu, kajian yang meneliti sikap bahasa oleh golongan-golongan tertentu merupakan kajian Sa'adiah (1999). Tuntasnya, segala kajian lepas telah menunjukkan sikap sesuatu bangsa mempunyai pengaruh yang kuat terhadap pemilihan dan penggunaan bahasa dalam kehidupan manusia. Akan tetapi terdapat beberapa kajian yang bercanggah dengan pernyataan dan kesimpulan ini. Kesimpulannya, segala kajian yang telah dilakukan oleh para pengkaji lepas membuktikan kepada semua bahawa sikap bahasa memainkan peranan penting terhadap individu dan kelompok sesebuah masyarakat dalam bidang yang diceburi juga memperlihatkan bahawa sikap bahasa berkait rapat dengan bahasa yang dituturkan.

### **3. Metodologi Kajian**

Terdapat dua bentuk penelitian dalam penyelidikan iaitu Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif. Untuk menjalankan kajian ini, pengkaji telah memilih bentuk penelitian yang sesuai dengan kajian pemilihan bahasa ini iaitu bentuk Penelitian Kuantitatif. Pengkaji telah memilih beberapa kaedah penyelidikan iaitu kajian kepustakaan dan kajian lapangan.

### **3.1 Kajian Kepustakaan**

Kajian kepustakaan merupakan langkah yang paling penting untuk memulakan sesebuah kajian. Hal ini demikian kerana pemilihan tajuk yang sesuai untuk kajian adalah berdasarkan kepada apa yang telah pengkaji baca.

Selain itu, melalui kajian kepustakaan ini pengkaji boleh meneliti kelebihan dan juga kekurangan berkaitan dengan kajian yang telah dilakukan oleh pengkaji-pengkaji yang terdahulu supaya dapat menambah baik kajian yang telah dihasilkan tersebut. Seterusnya, kajian kepustakaan dapat mengumpulkan bahan-bahan yang penting berkaitan dengan tajuk kajian dengan cepat, tepat dan boleh dipercayai kesahihannya sebelum ke kajian lapangan untuk mengutip data. Untuk mendapatkan sumber rujukan, pengkaji telah memperoleh beberapa rujukan daripada beberapa perpustakaan.

### **3.2 Kajian Lapangan**

Kajian lapangan merupakan aspek kedua terpenting selepas kajian kepustakaan. Kajian lapangan adalah bertujuan untuk mendapatkan data atau bahan yang asli daripada responden yang berada di kawasan tersebut. Dalam bahagian ini akan dijelaskan secara mendalam mengenai kawasan kajian pengkaji dan cara pengkaji memilih responden.

### **3.3 Kawasan Kajian**

Kawasan kajian pengkaji adalah di di sekitar kawasan pusat Politeknik-politeknik dan Institut-institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) di Singapura yang terbabit.

### **3.4 Responden**

Responden dalam kajian ini terdiri daripada 120 orang pelajar Melayu Singapura yang masih mendapatkan pendidikan di sekolah menengah, politeknik serta di institut pengajian tinggi awam di Singapura. Mereka akan dipilih secara rawak dari sekolah-sekolah dan institut pengajian tinggi yang boleh memberi kerjasama dalam penyelidikan kajian ini. Pengkaji akan menentukan sama ada mereka layak menjadi responden atau tidak berdasarkan tempat atau kawasan pengajian mereka yang menzahirkan diri mereka sebagai pelajar.

Bagi mengisi borang soal-selidik, pengkaji akan mendapatkan responden melalui kebenaran dari pihak sekolah terbabit serta memberi dan mengedarkan borang soal-selidik secara rambang di sekitar kawasan pusat Politeknik-politeknik dan Institut-institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) di Singapura yang terbabit. Bagi menjalankan kaedah ikut serta, pengkaji hanya perlu menghadirkan diri ketika borang soal-selidik diisi oleh responden.

### **3.5 Soal-selidik**

Soal-selidik merupakan salah satu cara yang penting bagi penelitian kuantitatif untuk mengumpulkan data dan maklumat bahasa daripada komuniti yang dikaji. Menurut Rohana Yusof (2003), soal-selidik merupakan satu set soalan yang berisi soalan serta ruangan untuk jawapan yang teratur dan diedarkan kepada responden demi untuk mendapatkan atau mengetahui sesuatu maklumat mengenai objektif penyelidikan melalui responden.

Pengkaji telah mengedarkan sebanyak 120 borang soal-selidik kepada responden terdiri daripada golongan pelajar/belia berbangsa Melayu di Singapura. Selain itu, borang soal-selidik ini terbahagi kepada empat bahagian iaitu, bahagian A, bahagian B, bahagian C dan bahagian D.

Bahagian A ditanya soalan yang berkaitan dengan data atau latar peribadi subjek kajian seperti umur, jantina, keturunan, nama sekolah pendidikan, tahap pengajian, status, bilangan anak, pendidikan ibu bapa serta pekerjaan ibu bapa. Bahagian B pula meneliti sikap, pemilihan serta penggunaan terhadap Bahasa Melayu. Bahagian C pula akan dikaji faktor-faktor pelajar Melayu Singapura tidak menggunakan Bahasa Melayu. Akhir sekali, soalan pada bahagian D lebih berkisar tentang langkah-langkah inisiatif yang boleh diambil untuk mengatasi masalah kajian.

### **3.6 Penganalisan Data**

Borang soal-selidik yang telah siap dijawab oleh responden akan dianalisa oleh pengkaji di dalam bab analisis kajian nanti. Pengumpulan data merupakan satu prosedur yang perlu diadakan untuk mengumpul data yang diperlukan. Data-data yang diterima akan disemak dengan teliti dan dianalisa serta dilakukan dengan menggunakan program '*Statistical Package for the Social Sciences*' (SPSS). Program ini digunakan adalah kerana ia dapat membantu dalam proses pengolahan data, sehingga hasil olah data yang dicapai serta juga dapat dipercayai dan dipertanggungjawabkan.

Dalam menganalisis peratusan yang diperolehi, pengkaji akan menggunakan kaedah analisis statistik deskriptif. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan statistik deskriptif untuk menjelaskan data-data dengan lebih mendalam dan mudah difahami. Maklumat-maklumat berikut akan dihuraikan dalam bentuk peratusan. Kaedah ini digunakan kerana data yang diperolehi memerlukan penjelasan atau huraian yang lebih terperinci (Sa'adiah, 1999). Menurut Bailey (1982) juga menyatakan bahawa kaedah deskriptif bertujuan untuk menerangkan sesuatu dengan jelas. Oleh hal demikian, kaedah member ruang gambaran yang lebih jelas serta padat.

## **4. Dapatan dan Perbincangan**

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji sikap bahasa terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura. Seramai 120 orang responden telah terlibat dan memberi kerjasama dalam menjayakan kajian ini. Dalam bab ini, hasil kajian yang menjawab kepada objektif kajian seperti yang dinyatakan dalam Bab 1 akan diberi penekanan. Analisis dipecahkan kepada beberapa bahagian iaitu analisis latar belakang responden, mengkaji sikap, pemilihan dan penggunaan terhadap bahasa Melayu, mengkaji faktor-faktor pelajar Melayu tidak menggunakan bahasa Melayu, dan mengkaji langkah-langkah inisiatif yang boleh diambil untuk mengatasi masalah kajian. Seterusnya, bagi mencapai objektif kajian, data yang telah diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan *Statistical Package for Social Science* (SPSS 22.0).

### **4.1 Analisis Diskriptif Latarbelakang Responden**

Dalam analisis diskriptif ini pengkaji akan menumpukan kepada taburan umur, jantina, keturunan, nama sekolah, tahap pendidikan, tahap pendidikan ibu bapa, dan pekerjaan ibu bapa. Ianya bertujuan untuk mendapatkan maklumat awal mengenai latar belakang responden yang terlibat dalam kajian ini.

JADUAL 1. Taburan Kekerapan dan Peratusan Mengikut Umur

Umur	Bilangan Responden	Peratus
13 – 16 tahun	39 orang	32.5
17 – 19 tahun	29 orang	24.2
20 – 25 tahun	52 orang	43.3
<b>Jumlah</b>	<b>120 orang</b>	<b>100.0</b>

Dalam jadual 1 menunjukkan taburan kekerapan dan peratusan responden mengikut kategori umur di mana ianya terbahagi kepada tiga kelompok utama iaitu responden yang berumur 13 hingga 16 tahun (32.5%), 17 hingga 19 tahun (24.2%), dan 20 hingga 25 tahun (43.3%).

JADUAL 2. Taburan Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Jantina

Jantina	Bilangan Responden	Peratus
Lelaki	51 orang	42.5
Perempuan	69 orang	57.5
<b>Jumlah</b>	<b>120 orang</b>	<b>100.0</b>

Jadual 2 menunjukkan taburan kekerapan dan peratusan responden mengikut jantina. Responden yang terlibat dalam kajian ini adalah 51 orang responden lelaki (42.5%) dan 69 orang responden perempuan (57.5%).

JADUAL 3. Taburan Kekerapan dan Peratusan Mengikut Keturunan

Keturunan	Bilangan Responden	Peratus
Arab	3 orang	2.5
Boyan	8 orang	6.7
Bugis	1 orang	0.8
Cina	3 orang	2.5
India	6 orang	5.0
Indonesia	1 orang	0.8
Jawa	25 orang	20.8
Melayu	73 orang	60.8
<b>Jumlah</b>	<b>120 orang</b>	<b>100.0</b>

Jadual 3 menunjukkan taburan kekerapan dan peratusan responden mengikut kategori keturunan di mana ianya terbahagi kepada lapan kelompok iaitu responden yang berketurunan Arab (2.5%), Boyan (6.7%), Bugis (0.8%), Cina (2.5%), India (5.0%), Indonesia (0.8%), Jawa (20.8%), dan Melayu (60.8%).

JADUAL 4. Taburan Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Sekolah

Sekolah	Bilangan Responden	Peratus
Sekolah Menengah	39 orang	32.5
Politeknik	40 orang	33.3
Universiti	41 orang	34.2
<b>Jumlah</b>	<b>120 orang</b>	<b>100.0</b>

Jadual 4 menunjukkan taburan kekerapan dan peratusan responden mengikut sekolah. Majoriti responden adalah terdiri daripada pelajar universiti (34.2%), diikuti oleh pelajar politeknik (33.3%), dan pelajar sekolah menengah (32.5%).

Jadual 5. Taburan Kekerapan dan Peratusan Mengikut Tahap Pendidikan

Tahap Pendidikan	Bilangan Responden	Peratus
Menengah 1	11 orang	9.2
Menengah 2	6 orang	5.0
Menengah 3	12 orang	10.0
Menengah 4	10 orang	8.3
O Level	1 orang	0.8
Diploma	39 orang	32.5
Ijazah	41 orang	34.2
<b>Jumlah</b>	<b>120 orang</b>	<b>100.0</b>

Jadual 5 menunjukkan taburan kekerapan dan peratusan responden mengikut tahap pendidikan. Majoriti responden adalah terdiri daripada pelajar ijazah (34.2%), diikuti oleh pelajar diploma (32.5%), pelajar menengah (32.5%), dan pelajar O level (0.8%).

#### 4.2 Sikap Bahasa, Pemilihan dan Penggunaan Bahasa Melayu

Bahagian ini membincangkan tentang sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura. Instrumen yang digunakan ini mengandungi 20 item yang menggunakan skala 5 mata (1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Tidak Pasti, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju). Nilai min di antara 3.68 hingga 5.00 menunjukkan faktor tersebut sangat mempengaruhi sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar, nilai min di antara 2.34 hingga 3.67 menunjukkan faktor tersebut secara sederhana mempengaruhi sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar, dan nilai min di antara 1.00 hingga 2.33 pula menunjukkan pengaruh yang rendah terhadap sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura.

JADUAL 6. Sikap, Pemilihan dan Penggunaan Bahasa Melayu

Item	Pernyataan	Min (x)	Sisihan Piawai
1	Bahasa Melayu unik dan indah untuk digunakan.	4.62	.522
2	Saya suka menutur dalam bahasa Melayu.	4.30	.795
3	Saya boleh menutur dalam bahasa Melayu dengan baik.	4.35	.741
4	Saya suka orang yang menggunakan bahasa Melayu dengan saya.	4.08	.574
5	Saya menggunakan bahasa Melayu dengan guru di sekolah.	3.68	1.245
6	Saya menggunakan bahasa Melayu untuk bersosial/berinteraksi dengan rakan-rakan di sekolah.	4.13	.728
7	Saya menggunakan bahasa Melayu semasa berdiskusi di sekolah.	3.24	1.216



8	Saya memilih bahasa Inggeris dari bahasa Melayu untuk berinteraksi di luar kawasan sekolah. Cth: Di kedai makan, di pawagam, di pusat membeli belah dan sebagainya.	3.93	1.055
9	Saya lebih gemar berbahasa Inggeris dari berbahasa Melayu bersama jiran tetangga.	3.40	.824
10	Saya lebih gemar berbahasa Melayu di rumah bersama ahli keluarga.	4.34	.761
11	Saya bercita-cita untuk mendidik anak-anak saya untuk menutur dalam bahasa Melayu di masa hadapan.	4.26	.974
12	Saya mahu bahasa Melayu sebagai bahasa ibunda/pertama kepada anak-anak saya di masa hadapan.	4.28	.812
13	Saya mahu anak-anak saya menutur dalam pelbagai bahasa (dwibahasa atau multilingual) di masa hadapan.	4.20	.866
14	Ibu bapa perlu mendidik anak-anak mereka sedari kecil untuk berbahasa Melayu.	4.70	.460
15	Pelajar/remaja wajib mahir dalam berbahasa Melayu.	4.33	.700
16	Saya gemar menonton filem/drama Melayu.	3.53	1.230
17	Saya tidak mahu bercakap bahasa Melayu kerana takut dikatakan ketinggalan zaman.	2.25	1.361
18	Bahasa Melayu mampu berdiri seperti bahasa lain di dunia.	3.56	1.269
19	Saya gemar mendengar dan menulis lagu-lagu, puisi, sajak, pantun Melayu.	3.48	.970
20	Pelajar Melayu Singapura perlu bertutur bahasa Melayu supaya dapat mengekalkan bahasa Melayu sebagai identiti mereka.	4.02	1.181
<b>Keseluruhan</b>		<b>3.93</b>	<b>.433</b>

Berdasarkan Jadual 6, hasil kajian menunjukkan bahawa item-item dalam bahagian ini memperoleh nilai purata di antara 2.25 hingga 4.70. Terdapat 14 item yang dikategorikan sebagai faktor yang sangat mempengaruhi sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar antaranya ialah Ibu bapa perlu mendidik anak-anak mereka sedari kecil untuk berbahasa Melayu (Min (x) = 4.70, S.P = .460). Selain itu, responden berpendapat bahawa bahasa Melayu unik dan indah untuk digunakan (Min (x) = 4.62, S.P = .552), mereka juga boleh bertutur dalam bahasa Melayu dengan baik (Min (x) = 4.35, S.P = .741) dan lebih gemar berbahasa Melayu di rumah bersama ahli keluarga (Min (x) = 4.34, S.P = .761). Seterusnya, responden berpendapat bahawa pelajar atau remaja wajib mahir dalam berbahasa Melayu (Min (x) = 4.33, S.P = .700), dan mereka suka untuk menutur dalam bahasa Melayu (Min (x) = 4.30, S.P = .795). Secara keseluruhan, sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura berada pada tahap yang tinggi (Min (x) = 3.93, S.P = .433).

#### **4.2.1 Huraian Tahap Pencapaian Sikap Bahasa, Pemilihan Dan Penggunaan Bahasa Melayu**

Sikap bahasa dan pemilihan serta penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura telah dianalisis oleh penyelidik melalui perkiraan di atas. Dapatan kajian yang didapati sememangnya menunjukkan nilai sikap bahasa terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura adalah sangat memberangsangkan. Ini membuktikan bahawa pelajar sangat prihatin dalam hal ehwal penggunaan bahasa, sekaligus menunjukkan sikap bahasa yang sangat positif. Pernyataan seperti Ibu bapa perlu mendidik anak-anak mereka sedari kecil untuk berbahasa Melayu (pernyataan nombor 14) dengan nilai yang tertinggi 4.70, dapat disimpulkan bahawa ramai responden bersetuju dengan pernyataan tersebut, sekaligus pengkaji boleh meramalkan bahawa responden yang bersetuju ingin mendidik anak-anak mereka di masa hadapan dengan menggunakan bahasa ibunda yakni bahasa Melayu. Dengan ini juga membuktikan ramai dalam kalangan responden bersifat positif dalam sikap bahasa terhadap bahasa Melayu.

Selain itu, pernyataan bahasa Melayu unik dan indah untuk digunakan (pernyataan nombor 1) dengan nilai 4.62 menunjukkan bahawa pelajar bersetuju bahawa bahasa Melayu mempunyai ciri keunikan tersendiri dan indah. Dengan ini pengkaji boleh meramalkan bahawa ramai responden mempercayai serta tidak meragui sifat keindahan serta keunikan yang wujud di dalam bahasa Melayu. Selain itu pengkaji percaya responden juga bersetuju bahawa bahasa Melayu berbeza dengan bahasa-bahasa dunia yang lain dari sudut kekreativiti bahasa tersebut. Oleh yang demikian dengan hasil positif ini pengkaji dapat membuktikan sikap bahasa terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura adalah sangat positif.

Sehubungan dengan kunikan dalam bahasa Melayu, para responden juga boleh bertutur dalam bahasa Melayu dengan baik. Ini berdasarkan pernyataan mereka boleh menutur dalam bahasa Melayu dengan baik (pernyataan nombor 3) dengan nilai 4.35 menunjukkan bahawa pelajar fasih dalam berucap dan bercakap dalam bahasa Melayu semasa berinteraksi. Dengan ini, pengkaji menganggap bahawa, kebanyakan pelajar dididik oleh ibu bapa untuk menggunakan bahasa Melayu untuk berkomunikasi sedari kecil. Oleh demikian pengkaji dapat membuktikan bahawa bahasa utama dalam kalangan responden adalah bahasa Melayu dan juga dapat membuktikan dengan tepat bahawa pelajar memilih secara sukarela untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Melayu.

Dalam huraian di atas, pengkaji dapat membuktikan bahawa para responden memilih untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Melayu. Hal ini sangat berkait dengan pernyataan-pernyataan bahawa responden lebih gemar berbahasa Melayu di rumah bersama ahli keluarga (pernyataan nombor 10) dengan nilai 4.34, responden berpendapat bahawa pelajar atau remaja wajib mahir dalam berbahasa Melayu (pernyataan nombor 15) dengan nilai 4.33, dan mereka juga suka untuk menutur dalam bahasa Melayu (pernyataan nombor 2) dengan nilai 4.30. Pernyataan-pernyataan di atas ini menunjukkan sekaligus membuktikan bahawa pemilihan dan penggunaan bahasa Melayu telah dilakukan dengan secara sukarela.

Namun terdapat satu pernyataan saya tidak mahu bercakap bahasa Melayu kerana takut dikatakan ketinggalan zaman dengan nilai 2.25. Ini menunjukkan pernyataan yang rendah dalam mempengaruhi sikap bahasa, pemilihan serta penggunaan terhadap bahasa Melayu. Pengkaji mendapati terdapat satu atau dua responden yang bersetuju bahawa dengan menutur bahasa Melayu boleh dianggap ketinggalan zaman. Oleh itu, terdapat juga responden yang tiada semangat untuk mengekalkan bahasa Melayu sebagai bangsa Melayu.

Secara rumusan, hasil yang didapati selaras dengan objektif kajian untuk mengenal pasti sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan para pelajar Melayu di Singapura. Oleh itu, pengkaji sudah pun dapat mengenal pasti bahawa sikap bahasa para pelajar menunjukkan hasil yang positif secara keseluruhannya serta pengkaji mendapati mereka memilih dan menggunakan bahasa Melayu dengan sukarela.

#### 4.3 Faktor Pelajar Melayu tidak Menggunakan Bahasa Melayu

Bahagian ini membincangkan tentang faktor pelajar Melayu Singapura tidak menggunakan bahasa Melayu. Instrumen yang digunakan ini mengandungi 10 item yang menggunakan skala 5 mata (1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Tidak Pasti, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju). Nilai min di antara 3.68 hingga 5.00 menunjukkan faktor utama pelajar Melayu Singapura tidak menggunakan bahasa Melayu, nilai min di antara 2.34 hingga 3.67 menunjukkan faktor tersebut secara sederhana mempengaruhi pelajar Melayu untuk tidak menggunakan bahasa Melayu, dan nilai min di antara 1.00 hingga 2.33 pula menunjukkan faktor yang rendah mempengaruhi pelajar Melayu untuk tidak menggunakan bahasa Melayu.

JADUAL 7. Faktor-Faktor Pelajar Melayu tidak Menggunakan Bahasa Melayu

Item	Pernyataan	Min (x)	Sisihan Piawai
1	Saya berpendapat bahawa, bahasa Melayu tidak mempunyai nilai/mutu ekonomi untuk dikekalkan.	2.93	1.633
2	Pada pendapat saya, orang lain akan memandang rendah terhadap saya, jika saya menutur atau memberi respon dalam bahasa Melayu.	2.38	1.329
3	Pelajar/remaja tidak bangga dengan bahasa Melayu.	2.34	1.141
4	Bahasa Melayu tidak sesuai lagi digunakan dalam semua tempat dan keadaan.	2.61	1.298
5	Pelajar/remaja tidak fasih berbahasa Melayu kerana ahli keluarga berbahasa Inggeris di rumah.	3.09	1.152
6	Sikap tidak endah terhadap kelebihan yang wujud dalam bahasa Melayu.	3.45	.878
7	Bahasa Inggeris lebih mudah difahami berbanding dengan bahasa Melayu.	3.08	1.157
8	Etnik lain tidak mahir menggunakan bahasa Melayu lantas pelajar tidak berkomunikasi dengan mereka dalam bahasa Melayu.	3.21	.986
9	Bahasa Melayu dianggap tidak universal dan fleksibel.	2.88	1.058
10	Individu mengambil sikap ambil lewa dalam mengekalkan bahasa Melayu di Singapura.	3.63	1.020
<b>Keseluruhan</b>		<b>2.96</b>	<b>.768</b>

Berdasarkan Jadual 7, hasil kajian menunjukkan bahawa item-item dalam bahagian ini memperoleh nilai purata di antara 2.34 hingga 3.63. Kesemua 10 item dikategorikan sebagai faktor sederhana yang mempengaruhi pelajar Melayu tidak menggunakan bahasa Melayu antaranya ialah individu mengambil sikap ambil lewa dalam mengekalkan bahasa Melayu di Singapura (Min ( $x$ ) = 3.63, S.P = 1.020), sikap tidak endah terhadap kelebihan yang wujud dalam bahasa Melayu (Min ( $x$ ) = 3.45, S.P = .878), dan etnik lain tidak mahir menggunakan bahasa Melayu lantas pelajar tidak berkomunikasi dengan mereka dalam bahasa Melayu (Min ( $x$ ) = 3.21, S.P = .986). Secara keseluruhan, faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar Melayu Singapura tidak menggunakan bahasa Melayu adalah sederhana (Min ( $x$ ) = 2.96, S.P = .768).

#### ***4.3.1 Huraian Tahap Pengetahuan dan Sikap Ambil Tahu Faktor Pelajar Melayu Singapura tidak Menggunakan Bahasa Melayu***

Pernyataan-pernyataan yang berkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar Melayu Singapura tidak menggunakan bahasa Melayu adalah sederhana sepertimana tercatat data di atas. Pengkaji menganggap taraf keputusan yang didapati dari hasil kajian menunjukkan sikap ambil tahu responden tidak konsisten. Yang dimaksudkan tidak konsisten di sini ialah kemungkinan responden tidak mengetahui atau tidak pasti tentang faktor-faktor yang telah dinyatakan di dalam borang soal selidik.

Penyataan individu mengambil sikap ambil lewa dalam mengekalkan bahasa Melayu di Singapura (pernyataan nombor 10) dengan nilai sederhana iaitu 3.63 jelas menunjukkan faktor sederhana yang mempengaruhi pelajar tidak menggunakan bahasa Melayu. Ini membuktikan bahawa setengah dari responden mengambil sikap ambil lewa untuk mengekalkan bahasa Melayu. Hal ini menunjukkan bahawa faktor tersebut boleh mengakibatkan pemupusan bahasa ibunda. Sikap ambil lewa ini adalah sebahagian dari sikap-sikap negatif yang perlu di jauhi oleh para pelajar Melayu.

Begitu juga dengan pernyataan sikap tidak endah terhadap kelebihan yang wujud dalam bahasa Melayu (pernyataan nombor 6) dengan nilai sederhana 3.45 menunjukkan nilai yang boleh berubah secara mendadak pada masa hadapan. Ini juga memaparkan sikap negatif yang boleh mempengaruhi pelajar untuk tidak menggunakan bahasa Melayu. Pengkaji meramalkan bahawa pelajar terlibat adalah golongan pelajar yang tidak mengambil berat terhadap kelebihan yang wujud dalam bahasa Melayu. Hal ini kerana mereka tidak didedahkan dengan pelbagai jenis kelebihan yang wujud dalam bahasa Melayu seperti kelebihan dalam berpantun. Bahasa Melayu mempunyai kelebihan untuk mengalami ayat-ayat songsang seperti di dalam pantun-pantun Melayu. Ini adalah salah satu kelebihan yang unik di dalam bahasa Melayu. Oleh itu, pelajar seharusnya didedahkan dengan kelebihan-kelebihan ini supaya pelajar lebih prihatin dan mengagumi nilai kelebihan dalam bahasa Melayu. Pengkaji juga boleh mengatakan bahawa pelajar lebih terdorong dan minat kepada bahasa-bahasa lain terutama bahasa Inggeris. Oleh yang demikian, mereka hanya tertumpu kepada satu bahasa sahaja.

Selain itu, pernyataan etnik lain tidak mahir menggunakan bahasa Melayu lantas pelajar tidak berkomunikasi dengan mereka dalam bahasa Melayu (pernyataan nombor 8) dengan nilai sederhana 3.21. Nilai sederhana ini menunjukkan penggunaan bahasa Melayu tidak konsisten di Singapura. Pengkaji menganalisis bahawa setiap responden berkomunikasi dengan etnik lain menggunakan bahasa Inggeris. Ini kerana etnik lain tidak fasih berbahasa Melayu, mereka lebih gemar berbahasa Inggeris supaya tidak berlaku halangan dalam berkomunikasi. Nilai sederhana boleh mencapai nilai positif dan juga nilai negatif pada masa-masa akan datang. Oleh yang

demikian para responden perlu mengambil tahu punca-punca masalah bahasa, supaya dapat mengekalkan pemupusan bahasa.

Sehubungan dengan itu, individu tidak seharusnya mengambil sikap tidak peduli terhadap faktor-faktor ini walaupun dianggap pada tahap yang sederhana dalam mempengaruhi sikap bahasa pelajar Melayu Singapura terhadap bahasa Melayu. Nilai sederhana boleh bertukar kepada nilai rendah dan juga nilai tertinggi. Oleh itu, untuk mengekalkan bahasa Melayu para pelajar harus bersikap ambil tahu tentang faktor-faktor pelajar Melayu tidak menggunakan bahasa Melayu. Ini kerana dengan sikap tidak peduli oleh responden ia boleh menjejaskan kreadibiliti serta prestij bahasa Melayu di masa hadapan. Berkenaan hal ini, pelajar boleh lagi meningkatkan tahap pengetahuan dalam isu-isu semasa berkenaan dengan bahasa melalui suratkhbar, majalah, jurnal dan sebagainya.

#### 4.4 *Langkah-langkah Inisiatif Mengatasi Masalah Kajian*

Bahagian ini membincangkan tentang langkah dan inisiatif bagi mengatasi masalah pelajar Melayu Singapura tidak menggunakan bahasa Melayu. Instrumen yang digunakan ini mengandungi 10 item yang menggunakan skala 5 mata (1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Tidak Pasti, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju). Nilai min (x) di antara 3.68 hingga 5.00 menunjukkan langkah utama perlu dilakukan untuk menggalakkan pelajar Melayu menggunakan bahasa Melayu, nilai min (x) di antara 2.34 hingga 3.67 menunjukkan langkah sederhana yang perlu dilakukan untuk menggalakkan pelajar Melayu menggunakan bahasa Melayu, dan nilai min (x) di antara 1.00 hingga 2.33 pula menunjukkan langkah yang rendah perlu dilakukan untuk menggalakkan pelajar Melayu Singapura menggunakan bahasa Melayu.

JADUAL 8. Langkah-langkah Mengatasi Masalah Kajian

Item	Pernyataan	Min (x)	Sisihan Piawai
1	Media mengambil langkah-langkah untuk menjaga dan mengekal bahasa Melayu. Contoh, diwujudkan seksyen untuk berpuisi, bercerpen dan sebagainya di dalam dada akhbar.	4.14	.863
2	Ibu bapa perlu memainkan peranan penting dalam mendidik anak-anak mereka untuk mengekal bahasa Melayu sebagai bahasa ibunda mereka.	4.48	.698
3	Kewajipan untuk mengambil dua bahasa dalam kokurikulum sekolah adalah langkah yang bijak dilaksanakan oleh kementerian pendidikan Singapura.	4.60	.640
4	Pihak sekolah haruslah mewujudkan dan menggalakkan penyertaan dalam program-program yang boleh menerapkan semangat untuk mengekalkan bahasa Melayu.	4.36	.858
5	Individu perlu mengambil bahagian dalam penglibatan apa jua program yang boleh memberangsangkan prestasi berbahasa Melayu.	4.48	.698
6	Sikap peka dan minat seharusnya ada di dalam jati diri individu untuk terus mengekalkan bahasa ibunda mereka.	4.32	.745

7	Golongan muda masyarakat Melayu Singapura penentu masa hadapan peralihan, pengekalan atau pemupusan bahasa Melayu.	4.22	.909
8	Menggunakan bahasa Melayu tanpa ada pencampuran bahasa lain di dalam kursus-kursus atau program-program yang berkaitan dengan bahasa Melayu.	4.17	1.056
9	Sikap kebolepercayaan terhadap bahasa Melayu akan memudahkan pelajar untuk terus maju dengan bahasa ibunda mereka.	4.08	1.101
10	Berkongsi ilmu dengan berbahasa Melayu bersama etnik lain akan memudahkan pembelajaran dan pemerolehan bahasa dengan lebih efisien, sekaligus merapatkan hubungan etnik Melayu dengan etnik-etnik yang lain.	3.83	.938
<b>Keseluruhan</b>		<b>4.26</b>	<b>.684</b>

Berdasarkan Jadual 8, hasil kajian menunjukkan bahawa item-item dalam bahagian ini memperoleh nilai purata di antara 3.83 hingga 4.60. Kesemua 10 item yang dikategorikan sebagai langkah atau inisiatif penting bagi meningkatkan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura antaranya ialah kewajipan untuk mengambil dua bahasa dalam kokurikulum sekolah adalah langkah yang bijak dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Singapura (Min ( $x$ ) = 4.60, S.P = .640). Selain itu, ibu bapa perlu memainkan peranan penting dalam mendidik anak-anak mereka untuk mengekalkan bahasa Melayu sebagai bahasa ibunda mereka (Min ( $x$ ) = 4.48, S.P = .698). Individu juga perlu mengambil bahagian dalam penglibatan apa jua program yang boleh memberangsangkan prestasi berbahasa Melayu (Min ( $x$ ) = 4.48, S.P = .698) dan pihak sekolah haruslah mewujudkan dan menggalakkan penyertaan dalam program-program yang boleh menerapkan semangat untuk mengekalkan bahasa Melayu (Min ( $x$ ) = 4.36, S.P = .858). Secara keseluruhan, langkah-langkah atau inisiatif tersebut sangat perlu dititik beratkan bagi meningkatkan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu Singapura (Min ( $x$ ) = 4.26, S.P = .684).

#### ***4.4.1 Huraian Tahap Keutamaan, Pandangan dan Penerapan Pelajar dalam Langkah-langkah Inisiatif Mengatasi Masalah Kajian***

Langkah-langkah inisiatif sangat perlu dititik beratkan bagi meningkatkan sikap bahasa yang positif, pemilihan dan penggunaan terhadap bahasa Melayu. Antaranya ialah kewajipan untuk mengambil dua bahasa dalam kokurikulum sekolah adalah langkah yang bijak dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Singapura (pernyataan nombor 3) dengan nilai 4.60 jelas para responden mengutamakan langkah tersebut. Ini kerana persekitaran Singapura mengutamakan bahasa Inggeris untuk berkomunikasi dengan etnik lain. Oleh itu, pengkaji menganalisis bahawa, para responden menganggap wujudnya kepentingan di dalam dua-dua bahasa tersebut. Mereka selesa dan menganggap dengan penerapan pembelajaran dwibahasa akan memberi kesan yang positif terhadap sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan terhadap kedua-dua bahasa iaitu bahasa Melayu dan bahasa Inggeris.

Selain itu, pernyataan ibu bapa perlu memainkan peranan penting dalam mendidik anak-anak mereka untuk mengekalkan bahasa Melayu sebagai bahasa ibunda mereka (pernyataan nombor 2) dengan nilai tinggi 4.48 menunjukkan bahawa para responden berbulat suara atau dengan kata lain, bersetuju dengan pernyataan berikut. Ini kerana ibu bapa adalah pendidik awal

dalam sesebuah keluarga. Dalam institusi sebuah keluarga, ibu bapa perlu mengutamakan bahasa Melayu bertujuan untuk mengekalkan bahasa ini terus dipakai walau apa pun yang terjadi. Sekaligus pernyataan ini masih dan kekal diterapkan dalam masyarakat Melayu Singapura.

Begitu juga dengan pernyataan individu juga perlu mengambil bahagian dalam penglibatan apa jua program yang boleh memberangsangkan prestasi berbahasa Melayu (pernyataan nombor 5) dengan nilai 4.48 dan pihak sekolah haruslah mewujudkan dan menggalakkan penyertaan dalam program-program yang boleh menerapkan semangat untuk mengekalkan bahasa Melayu (pernyataan nombor 4) dengan nilai 4.36 sangat berkait rapat kerana pihak sekolah mengutamakan program-program yang boleh memberi nilai dan sikap untuk mengekalkan bahasa Melayu. Hal ini, menunjukkan bahawa pelajar dan sekolah bekerjasama untuk merealisasikan pernyataan tersebut supaya bahasa Melayu terus terjamin kekal. Oleh yang demikian, ia juga menunjukkan pandangan yang sangat positif dalam sikap bahasa, pemilihan dan penggunaan terhadap bahasa Melayu.

## **5. Rumusan dan Cadangan**

Hasil daripada dapatan kajian yang diperolehi, pengkaji dapat merumuskan sebagaimana mengikut susunan dapatan kajian yang telah dibincangkan dalam bab sebelum ini. Segala dapatan kajian akan memberikan penjelasan yang kukuh terhadap setiap persoalan yang diajukan dalam soal selidik kepada responden. Rumusan bagi kajian pengkaji akan memperjelaskan atas segala permasalahan yang timbul tentang sikap bahasa pelajar Melayu Singapura terhadap bahasa Melayu secara amnya. Seterusnya cadangan turut diberi untuk kajian-kajian akan datang khususnya berkaitan dengan penutur Melayu Singapura.

### **5.1 Rumusan**

Kajian yang dijalankan oleh pengkaji adalah kajian rintis berkaitan sikap bahasa dalam kalangan pelajar Melayu di Singapura terhadap bahasa Melayu. Ini adalah sebagai suatu usaha memperbaharui kajian-kajian lama tentang sikap bahasa dalam masyarakat Melayu di Singapura. Oleh kerana sikap manusia sering berubah-ubah maka kajian untuk memperbaharui kajian lama dilakukan oleh pengkaji. Maka kajian ini masih perlu dijalankan di masa akan datang untuk memperkukuhkan dan memperbaharui sesuatu hasil yang menyeluruh dengan mengikut peralihan zaman.

Diharapkan agar usaha yang dilakukan oleh pengkaji berupaya mencetuskan idea-idea yang bernas serta pandangan yang jitu dalam kajian-kajian akan datang. Hasil yang telah dipaparkan dalam kajian ini diharapkan dapat dijadikan sumber untuk memperbaiki kelemahan yang timbul demi menghasilkan kecemerlangan dan kemantapan sistem pendidikan di Republik Singapura.

Oleh itu, dari hasil dapatan kajian, pengkaji boleh merumuskan bahawa sikap pelajar Melayu di Singapura masih mengekalkan sikap prihatin serta sikap menitik beratkan bahasa ibunda mereka. Walaupun, mereka diwajibkan mengambil bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar dalam pendidikan, namun mereka masih tetap fasih dan mahu menggunakan bahasa Melayu dengan baik. Pengkaji juga dapat lihat bahawa jumlah bilangan pelajar yang bersikap negatif adalah sedikit berbanding dengan jumlah pelajar yang bersikap positif. Tambahan juga golongan yang menunjukkan sikap negatif terhadap bahasa Melayu adalah dalam kalangan atau golongan ahli keluarga elit. Dengan kata lain, keluarga yang mempunyai latar belakang pendidikan yang tinggi seperti kedua-dua ibu-bapanya memiliki ijazah akan lebih menitik

beratkan bahasa Inggeris. Mereka akan dididik sedari kecil untuk menggunakan bahasa Inggeris kerana mereka menganggap bahasa Melayu tiada nilai prestij yang tinggi berbanding dengan bahasa Inggeris. Tuntasnya, pelajar Melayu Singapura masih mengekalkan bahasa Melayu serta memiliki sikap yang prihatin dan positif dalam menjaga hak warisan bangsa Melayu iaitu bahasa Melayu.

## 5.2 Cadangan

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan ini, dicadangkan agar untuk menghasilkan suatu keputusan yang lebih menyeluruh tentang sikap bahasa pelajar Melayu di Singapura terhadap bahasa Melayu, diharapkan kajian seterusnya dilaksanakan dengan memberi tumpuan dan fokus kepada suku-suku lain yang menetap di Singapura seperti kaum Boyan, Jawa, Bugis dan lain-lain suku kaum Melayu jika ada. Ini kerana dengan mengkaji kaum-kaum suku Melayu di Singapura boleh mendapat hasil yang menyeluruh dan universal dalam kajian bahasa-bahasa atau dialek-dialek Melayu di Singapura. Oleh itu, dapatan yang lengkap boleh diperolehi bahkan kesimpulan yang lebih mendalam dan tertil boleh dilaksanakan dalam bidang kajian-kajian linguistik terhadap bahasa Melayu.

Selanjutnya, kajian ini hanya tertumpu kepada aspek sosiolinguistik yang fokus kepada sikap bahasa dalam sesuatu kelompok manusia dan masyarakat. Ini adalah salah satu halangan untuk mencapai keputusan yang menyeluruh tentang linguistik bahasa Melayu. Oleh itu, penyelidikan selanjutnya dicadangkan untuk melaksanakan kajian perbandingan dari aspek fonologi antara bahasa Melayu Singapura dengan bahasa Melayu di persekitaran kawasan Negara Singapura, seperti di kepulauan Riau, kawasan-kawasan di perkampungan negeri Johor dan kawasan-kawasan kejiranan pulau Temasek ini.

Hal ini adalah untuk mencari dan menghasilkan persamaan serta perbezaan antara dua bahasa melalui metode perbandingan. Tambahan juga, pengkaji akan datang boleh mencari dan mengetahui sejarah-sejarah bahasa Melayu di sekitar pulau Temasek. Oleh demikian, kajian yang dicadangkan ini lebih bersifat menyeluruh untuk kajian linguistik bahasa Melayu.

## Rujukan

- Asmah Haji Omar. (1985). *Susur Galur Bahasa Melayu, Satu Analisis Sosiolinguistik*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bailey, K.D. (1982). *Methods of social research*. Free Press, New York
- Bellamy, J. (2012). *Language Attitudes in England and Austria. A Sociolinguistic Investigation into Perceptions of High and Low-Prestige Varieties in Manchester and Vienna*.
- Farid M. Onn, Ajid Che Kob. (1993). *Simposium Dialek: Penyelidikan Dan Pendidkan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Itesh, S, David, H. (2001). *Language Attitudes, Perceptions and Identity: Some Haida and Cree Data*. *London Journal of Canadian Studies* 16: 69-87.
- Kamsiah Abdullah. (1994). *Kedwibahasaan, Prestasi akademkik dan penguasaan bahasa melayu di kalangan penuntut melayu di singapura*. *Jurnal Dewan Bahasa* 38(7): 617-625.
- Kamsiah Abdullah. (1998). *Perkembangan Pendidikan Bahasa Melayu di Singapura: Rujukan Khusus Kepada Latihan Guru-Guru Melayu*. *Jurnal Dewan Bahasa* 1: 32-44.
- Kamsiah Abdullah. (2000). *Sikap, Penguasaan dan Penggunaan Bahasa Melayu di Singapura*. Singapura. Angkatan Sasterawan 50.



- Malik Munip. (1980). Dekolonisasi Sistem Pendidikan Negara: Satu Perspektif Sejarah. Kuala Lumpur. Fajar Bakti.
- Mohd Yusoff Bin Mat Ali. (2000). Sikap Bahasa Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Dan Bahasa Inggeris: Satu Kajian Kes. Tesis sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nik Safiah Karim. (1988). Sociolinguistik Bahasa Melayu dan Pengajaran. Petaling Jaya. Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Rohana Yusof. (2003). *Penyelidikan sains Sosial*. Pahang: PTS Publications & Distributor.
- Sa'adiah Ma'alip. (1996). Sikap Bahasa Pelajar di Britain Terhadap Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris di Britain. Seminar Tahunan Ke-3 Jabatan Linguistik. FSSK. UKM
- Sa'adiah Ma'alip. (1999). Bahasa Melayu Dan Pekerja Asing Di Sektor Perkilangan: Pemerhatian Terhadap Penerimaan Dan Sikap Bahasa Mereka. *Jurnal Dewan Bahasa* 43: 1004-1018.
- Sachdev, I, and Hanlon, D. (2001). Language attitudes, perceptions and identity: some Haida and Cree data. *London Journal of Canadian Studies* 16, 67–83.