

Tahap Amalan Hijau Di Kalangan Pelajar Prasiswazah Universiti Kebangsaan Malaysia

Level Of Green Practices Among Undergraduate Students Universiti Kebangsaan Malaysia

Nur Haziqah Mohd Safuan
¹Er Ah Choy

Program Sains Pembangunan
Pusat Kajian Pembangunan, Sosial dan Persekitaran
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Kebangsaan Malaysia

Corresponding e-mel: 1eveer@ukm.edu.my

ABSTRAK

*Amalan hijau sudah lama diperkenalkan di Malaysia. Namun, masih ramai lagi di kalangan masyarakat tidak menyedari tentang kepentingan melaksanakan amalan hijau. Amalan hijau seharusnya dipraktikkan dalam rutin seharian. Amalan hijau bukanlah satu perkara yang berat untuk dilakukan dalam kalangan pelajar. Malah, amalan hijau ini dapat membantu pelajar lebih kreatif di zaman sekarang. Justeru itu, bagi merealisasikan kampus lestari di UKM, maka kajian ini dijalankan terhadap pelajar prasiswazah UKM untuk mengenalpasti tahap pengetahuan amalan hijau (amalan 3R, penggunaan air, penjimatan elektrik) dalam kalangan prasiswazah UKM serta menganalisa sikap pelajar prasiswazah dalam mengamalkan amalan hijau di sekitar UKM dan mengkaji kekerapan pelajar prasiswazah UKM dalam melakukan amalan hijau berdasarkan pengetahuan dan sikap. Kajian ini menggunakan kaedah pendekatan berbentuk kuantitatif melalui edaran borang selidik dari atas talian akibat kekangan pandemik Covid-19. Responden yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 350 pelajar prasiswazah dari pelbagai program pengajian di Universiti Kebangsaan Malaysia. Responden adalah daripada tahun pengajian 1, 2, 3 dan 4. Melalui kajian ini, kaedah analisis data adalah menggunakan analisis deskriptif (frekuensi, peratus, min dan skala). Selain itu, kajian ini juga menggunakan statistik inferensi dari kolerasi Spearman's rho dan Anova sehala. Pemilihan sampel adalah berdasarkan persampelan rawak mudah dan dianalisis menggunakan SPSS versi 26.0. Dapatan kajian ini mendapati tahap pengetahuan pelajar prasiswazah UKM dalam amalan hijau iaitu amalan 3R, penggunaan air dan penjimatan elektrik secara keseluruhannya berada di tahap tinggi (min = 4.15). Manakala, sikap pelajar prasiswazah dalam mengamalkan amalan hijau secara keseluruhannya berada di tahap yang tinggi (min = 4.01). Namun, dapatan kajian ini mendapati bahawa kekerapan pelajar prasiswazah UKM dalam mengamalkan amalan hijau secara keseluruhannya berada di tahap yang sederhana (min = 3.51). Dapatan kajian juga mendapati hubungan pemboleh ubah bagi tahap pengetahuan amalan hijau dengan kekerapan pelajar dalam mengamalkan amalan hijau mempunyai hubungan positif yang kuat ($r = 0.674^{**}$). Manakala, hubungan pemboleh ubah bagi sikap pelajar terhadap amalan hijau dengan kekerapan pelajar mengamalkan amalan hijau juga mempunyai hubungan positif yang kuat ($r = 0.668^{**}$). Walaupun tahap pengetahuan serta sikap pelajar terhadap amalan hijau berada tahap yang tinggi, namun kebimbangan dalam kekerapan amalan hijau pelajar prasiswazah UKM berada di tahap yang sederhana. Dalam analisis Anova sehala didapati ada perbezaan yang signifikan setiap tahun pengajian. Tahun pengajian yang*

paling tinggi kekerapan mengamalkan amalan hijau berdasarkan pengetahuan dan sikap pelajar prasiswazah UKM adalah tahun 3 dan tahun 4. Hal ini jelas bahawa tahun pengajian yang lebih tinggi akan cenderung dalam melakukan amalan hijau kerana mempunyai pengetahuan dan sikap yang tinggi dalam diri. Justeru itu, pihak univervisiti harus mengukuhkan lagi kekerapan pelajar dalam mengamalkan amalan hijau menerusi aktiviti atau program yang berterusan amat membantu.

Kata kunci: *Pengetahuan, Sikap, Amalan 3R, Penggunaan Air, Penjimatan Elektrik*

ABSTRACT

*Green practices have long been introduced in Malaysia. Yet, there are still many in the community who are unaware of the importance of green practices. Green practices should be practiced in daily routines. Green practice is not a heavy thing to do among students. In fact, this green practice can help students be more creative nowadays. Therefore, to realize a sustainable campus in UKM, this study was conducted on UKM undergraduate students to identify the level of knowledge of green practices (3R practices, water consumption, electricity saving) among UKM undergraduates and analyze the attitudes of undergraduate students in practicing green practices around UKM and to study the frequency of UKM undergraduate students in doing green practices based on knowledge and attitudes. This study uses a quantitative approach through the distribution of questionnaires from online due to the constraints of the Covid-19 pandemic. The respondents involved in this study were a total of 350 undergraduate students from various study programs at Universiti Kebangsaan Malaysia. Respondents are from academic years 1, 2, 3 and 4. Through this study, the method of data analysis is to use descriptive analysis (frequency, percentage, mean and scale). In addition, this study also used inferential statistics from correlations Spearman's rho and one-way Anova. Sample selection was based on simple random sampling and analyzed using SPSS version 26.0. The findings of this study found that the level of knowledge of UKM undergraduate students in green practices as a whole is at a high level (mean= 4.15). Meanwhile, the attitude of undergraduate students in practicing green practices as a whole is at a high level (mean= 4.01). However, the findings of this study found that the frequency of UKM undergraduate students in practicing green practices as a whole is at a moderate level (mean= 3.51). The findings of the study also found that the relationship between the variables for the level of knowledge of green practices with the frequency of students in practicing green practices has a strong positive relationship ($r = 0.674^{**}$). Meanwhile, the relationship of the variables for students' attitudes towards green practices with the frequency of students practicing green practices also had a strong positive relationship ($r = 0.668^{**}$). Although the level of knowledge and attitude of students towards green practices is high, but the concern in the frequency of green practices of UKM undergraduate students is at a moderate level. In the one-way Anova analysis it was found that there was a significant difference each year of study. The years of study with the highest frequency of practicing green practices based on the knowledge and attitudes of UKM undergraduate students are year 3 and year 4. It is clear that higher years of study will tend to practice green practices because they have high knowledge and attitudes in themselves. Therefore, the university should further strengthen the frequency of students in practicing green practices through ongoing activities or programs is very helpful.*

Keywords: *Knowledge, Attitude, 3R Practices, Water Consumption, Electricity Saving*

1. Pengenalan

Isu alam sekitar merupakan isu sedunia yang sangat membimbangkan (Junainah & Hanim, 2020). Amalan dan sikap manusia tersendiri sebenarnya telah mengundang kepada pencemaran alam sekitar dari pelbagai aspek aktiviti manusia termasuklah tindakan negatif manusia dalam aktiviti seharian.

Menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab manusia yang hidup di atas muka bumi ini (Ismail, 2015). Alam sekitar adalah asas penting kepada manusia. Persekitaran alam sekitar yang lebih baik dapat menjamin kesejahteraan dan kesejahteraan kepada masyarakat. Amalan terhadap alam sekitar perlu ditegaskan dan diterap lebih awal supaya dapat mewujudkan perasaan sikap cintai akan alam sekitar (Nurul Hafizah, 2017). Peningkatan paras laut, peningkatan suhu, perubahan iklim dan pencairan ais di kutub selatan adalah disebabkan oleh pemanasan global.

Menurut penyelidikan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu, suhu dunia dalam tempoh lima tahun dari 2015 hingga 2019 dijangka 1.1 darjah Celsius lebih panas pada era sebelum industri pengguna (1850 hingga 1900) dan 0.2 darjah Celsius lebih panas dari 2011 hingga 2015, berdasarkan data Pertubuhan Meteorologi Dunia (AFP, 2019). Maka, pengamalan amalan hijau harus dilaksanakan secara meluas dan berterusan untuk mengawal pelepasan karbon dioksida (CO_2) yang terhasil daripada penggunaan elektrik serta melaksanakan penjimatan sumber seperti air dan program-program kitar semula (Junainah Idris et al., 2020). Secara amnya, masih ramai lagi di kalangan masyarakat tidak menyedari tentang kepentingan melaksanakan amalan hijau. Penggunaan elektrik dan air yang tidak berhemah yang dikenalpasti dalam peningkatan bil elektrik dan air yang tinggi dalam kehidupan seharian (Mutalib, 2020). Pandemik Covid-19 yang melanda di seluruh dunia menjadi bukti yang perlunya pengamalan amalan hijau dilaksanakan. Walaupun amalan hijau sudah lama diperkenalkan namun masih ramai di kalangan masyarakat Malaysia yang kurang memahami.

Dalam proses membangunkan dan menerapkan amalan hijau, universiti dan kolej harus dipraktikkan secara berterusan. Universiti berperanan untuk mendidik bakal pemimpin pada masa hadapan. Justeru itu, kelestarian harus diberi penekanan yang tinggi di universiti bagi menjamin kampus lestari (Ryan et al., 2010). Ini adalah untuk mendidik dan memberi kesedaran kepada generasi muda tentang betapa pentingnya memelihara alam sekitar untuk masa depan kerana generasi muda iaitu pelajar adalah yang paling ramai (Frederica Mojilis, 2019). Justeru itu, kajian ini ingin mengenalpasti tahap pengetahuan amalan hijau (amalan 3R, penggunaan air, penjimatan elektrik) dalam kalangan prasiswazah UKM serta menganalisa sikap pelajar prasiswazah dalam mengamalkan amalan hijau di sekitar UKM dan mengkaji kekerapan pelajar prasiswazah UKM dalam melakukan amalan hijau berdasarkan pengetahuan dan sikap

2. Sorotan Literatur

Amalan mesra alam merupakan amalan hijau yang mengfokuskan kearah pembentukan seseorang yang bertanggungjawab untuk melindungi alam sekitar serta mengekalkan sumber semula jadi untuk generasi akan datang (Mahat et al. 2017). Menurut Friend (2009), menyatakan bahawa amalan hijau adalah aktiviti dan amalan mesra alam sekitar yang melibatkan pengurangan pencemaran dan penggunaan bahan mesra alam semula jadi. Terdapat tiga aspek yang penting dalam mempraktikkan amalan hijau iaitu pengetahuan amalan hijau, sikap menanam diri dalam amalan hijau dan pengamalan amalan hijau. Untuk menjadikan universiti sebagai kampus lestari, cara yang berkesan adalah dengan mengamalkan amalan hijau (Mohd Fazli et al. 2013). Pengetahuan tentang isu alam sekitar memberi kesan kepada sikap seseorang terhadap alam sekitar. Dalam masa sama, sikap juga

membawa kepada amalan atau tingkah laku dan amalan akan mendorong kepada penglibatan seseorang untuk mendalami ilmu pengetahuan mengenai kampus lestari serta amalan tersebut dapat berlaku secara berterusan (Sahin et al. 2012). Menurut Nor Kalsum et al. (2016), membahaskan bahawa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara pengetahuan dengan sikap pelajar serta amalan mengenai kelestarian. Malah, ini dapat merealisasikan kampus lestari dengan lebih baik sekiranya pelajar kerap mengamalkan kelestarian yang berterusan. Amalan 3R dikelaskan kepada tiga cara iaitu pengurangan, guna semula dan kitar semula (Muslimah, 2014). Amalan 3R adalah salah satu kaedah dalam pengumpulan barangan kitar semula dengan menggunakan tong kitar semula (Wang, 2006). Menurut Zaini et al. (2017), amalan 3R dalam kalangan masyarakat adalah elemen yang amat penting yang dapat mengurangkan kerosakan pada alam sekitar. Sebelum barangan sisa dilupuskan, kaedah pengasingan dan pembuangan sisa di tong kitar semula merupakan perkara yang penting perlu dilakukan. Amalan 3R boleh dilakukan setiap individu walau di mana-mana sahaja. Dengan kaedah pendekatan amalan 3R dapat membantu sedikit sebanyak persekitaran kearah kelestarian (Ngoc & Schnitzer, 2009). Menurut Norfadillah et al. (2012), mendapati bahawa pelajar UKM kurang pengetahuan yang mendalam tentang konsep pembangunan lestari. Hal ini jelas menunjukkan sebahagian pelajar UKM kurang didedahkan dengan pengetahuan mengenai pembangunan lestari. Ini selari dengan kajian dari Er Ah Choy et al. (2017), warga UKM berkemungkinan keliru dalam mentafsirkan istilah yang mempunyai pelbagai konteks. Menurut Muniandy (2012), terdapat pelajar yang menyedari tentang amalan 3R tetapi amalan tidak diterapkan. Oleh itu, penting untuk mengusahakan penglibatan pelajar IPT atau dalam mempraktikkan amalan 3R.

Air adalah sumber semula jadi yang penting bagi mengekalkan persekitaran yang berkualiti (Makki et al. 2013). Menurut Gilbertson et al. (2011), air bukan sahaja penting dalam menampung kehidupan tetapi air memainkan peranan yang penting dalam pembangunan ekonomi dan kesejahteraan hidup. Punca sumber air yang bersih berkurangan adalah disebabkan perubahan iklim dunia serta ancaman terhadap alam sekitar oleh manusia yang tidak bertanggungjawab (Salman, 2014). Justeru itu, amalan mesra hijau adalah satu alternatif yang mampu mengurangkan tekanan sumber air bersih yang semakin berkurangan (Junainah Idris et al. 2020). Seterusnya, penjimatan elektrik adalah suatu tindakan dalam mengurangkan penggunaan tenaga secara cekap (Azmi, 2018). Penjimatan elektrik harus diterapkan bukan hanya melalui kempen semata-mata tetapi harus dari sikap seseorang untuk mengaplikasikan secara rutin harian. Hal ini kerana penjimatan elektrik adalah salah satu penyumbang terbesar kepada perubahan iklim (Tuan Pah Rokiah et al. 2013). Malah, kajian dari Ali Khan et al. (2016), mendapati bahawa tempoh kekerapan pelajar dalam menggunakan peralatan elektrik tertinggi setiap hari adalah dari pengecas telefon, komputer riba serta periuk nasi dan pemanas air. Amalan pembaziran dalam penggunaan tenaga berlebihan tanpa kawalan boleh menyumbang kepada harga tenaga yang tinggi (Choong Weng Wai et al. 2012).

3. Metodologi

Dalam kajian ini terdapat dua kaedah utama yang digunapakai bagi mendapatkan maklumat. Data yang diperolehi adalah sumber primer seperti soal selidik untuk kajian lapangan. Seterusnya adalah data sekunder yang merupakan maklumat dari pengkaji-pengkaji lepas dalam bentuk jurnal, artikel serta tesis yang berkaitan dengan kajian ini. Kesemua data sekunder diperolehi hasil daripada internet. Penentuan saiz sampel pelajar IPT UKM Bangi adalah merujuk dari Laporan Statistik Pendidikan Tinggi dari Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). Sumber laporan ini diperolehi daripada internet. Berpandukan kajian Kriecjie dan Morgan (1970), sampel kajian minimum adalah seramai 341 orang. Maka, responden

yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 350 pelajar prasiswazah dari pelbagai program pengajian di Universiti Kebangsaan Malaysia. Responden adalah daripada tahun pengajian 1, 2, 3 dan 4. Pemilihan sampel kajian ini adalah berdasarkan persampelan rawak mudah.

Seterusnya, teknik analisis data kajian ini menggunakan kaedah pendekatan berbentuk kuantitatif melalui edaran borang selidik daripada atas talian kepada responden. Melalui kajian ini, kaedah analisis data adalah menggunakan analisis deskriptif dan inferensi untuk menjawab objektif kajian tersebut. Analisis deskriptif adalah frekuensi, peratus, min dan skala bagi menerangkan objektif kajian ini. Seterusnya, statistik inferensi pula adalah dari kolerasi Spearman's rho dan Anova sehalu. Ujian kolerasi Spearman's rho digunakan untuk melihat hubungan antara pembolehubah bebas dengan kekerapan pelajar mengamalkan amalan hijau. Ujian Anova sehalu (*compare mean*) untuk melihat perbandingan pembolehubah bebas mengikut tahun pengajian. Data yang diperolehi akan dipersembahkan dalam bentuk jadual dan kajian ini dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 26.0.

4. Dapatan dan Perbincangan

4.1 Profil responden

Jadual 1 menunjukkan demografi responden yang merangkumi jantina, bangsa dan tahun pengajian. Berdasarkan jadual tersebut, majoriti responden adalah terdiri daripada pelajar perempuan iaitu seramai 255 orang (72.9%), manakala bagi pelajar lelaki iaitu seramai 95 orang (27.1%). Majoriti pelajar adalah dari bangsa Melayu iaitu seramai 274 orang (78.3%) diikuti oleh bangsa Cina iaitu seramai 45 orang (12.9%) dan India seramai 24 orang (6.9%) dan lain- lain iaitu seramai 7 orang (2%). Dari segi tahun pengajian, majoriti pelajar prasiswazah adalah dari tahun 3 iaitu seramai 138 orang (39.4%) dan tahun 2 iaitu seramai 112 orang (32%) dan diikuti oleh tahun 1 iaitu 83 orang (23.7%) dan tahun 4 iaitu seramai 17 orang (4.9%).

JADUAL 1. Profil Responden

Perkara		Bilangan	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	95	(27.1)
	Perempuan	255	(72.9)
Bangsa	Melayu	274	(78.3)
	Cina	45	(12.9)
	India	24	(6.9)
	Lain-lain	7	(2)
Tahun Pengajian	Tahun 1	83	(23.7)
	Tahun 2	112	(32)
	Tahun 3	138	(39.4)
	Tahun 4	17	(4.9)

4.2 Tahap pengetahuan amalan hijau dalam kalangan prasiswazah UKM

4.2.1 Amalan 3R

Berdasarkan Jadual 6 menunjukkan tahap pengetahuan terhadap amalan 3R. Kebanyakan pelajar setuju bahawa pelajar tahu mengenai konsep kitar semula iaitu seramai 243 orang (69.4%). Bagi item kepentingan memelihara dan memulihara kitar semula kebanyakan pelajar UKM mengetahui iaitu seramai 246 orang (70.3%). Dalam konteks, konsep kitar semula serta kepentingan memelihara dan memulihara kitar semula majoriti pelajar telah diberikan pendedahan dari pelbagai sumber di zaman era ini. Seterusnya, kebanyakan pelajar tahu di mana terletaknya tong kitar semula iaitu seramai 155 orang (44.3%). Hal ini berpendapat bahawa pelajar selalu membuang sampah di sekitar tong kitar semula atau berkemungkinan kebanyakan pelajar sertai program mahupun kempen yang sekitar dengan lokasi tong kitar semula. Secara langsung pelajar dapat mengenalpasti di manakah lokasi tong kitar semula. Manakala, sesetengah pelajar kurang setuju dengan pernyataan tersebut iaitu seramai 69 orang (19.7%). Hal ini berpendapat bahawa pelajar tidak diberikan pendedahan tentang lokasi tong kitar semula di sekitar UKM. Walaupun kebanyakan pelajar kurang mengetahui lokasi tong kitar semula, namun pelajar tahu penggunaan tong kitar semula iaitu seramai 231 orang (66%).

Seramai 176 orang (50.3%) setuju bahawa pelajar pernah menghadiri kempen kitar semula. Hal ini berpendapat bahawa program yang dilancarkan oleh UKM sentiasa berfokuskan kepada kelestarian. Oleh hal demikian, kebanyakan pelajar UKM berminat untuk menyertai dalam program-program ini. Seterusnya seramai 242 orang (69.1%) setuju bahawa pelajar dapat membezakan tong sampah kitar semula. Apabila pelajar mengetahui penggunaan tong kitar semula, pelajar juga dapat membezakan tong sampah yang telah disediakan oleh UKM. Bagi fungsi dan perbezaan warna tong kitar semula majoriti pelajar mengetahui iaitu seramai 236 orang (67.4%) setuju bahawa tong kitar semula berwarna coklat fungsi adalah semua jenis kaca. Manakala, seramai 238 orang (68%) setuju bahawa tong berwarna jingga fungsinya adalah produk daripada aluminium dan plastik dan diikuti oleh seramai 233 orang (66.6%) setuju bahawa tong berwarna biru fungsinya adalah semua jenis kertas. Sudah pasti, sumber maklumat mengenai ini telah didedahkan oleh pelajar sejak mereka sekolah rendah lagi. Secara keseluruhannya, tahap pengetahuan pelajar terhadap amalan 3R berada di tahap yang tinggi (min=4.00).

JADUAL 2. Tahap Pengetahuan Terhadap Amalan 3R

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STS	TS	KS	S	SS		
Saya tahu tentang konsep kitar semula.	3 (0.9)	5 (1.4)	11 (3.1)	243 (69.4)	88 (25.1)	4.17	Tinggi
Saya tahu tentang kepentingan memelihara dan memulihara amalan kitar semula	2 (0.6)	4 (1.1)	7 (2.0)	246 (70.3)	91 (26)	4.20	Tinggi
Tahu kah anda di mana terletaknya tong kitar semula di UKM.	18 (5.1)	38 (10.9)	69 (19.7)	155 (44.3)	70 (20)	3.63	Sederhana
Saya tahu menggunakan tong kitar semula.	4 (1.1)	10 (2.9)	27 (7.7)	231 (66)	78 (22.3)	4.05	Tinggi
Saya pernah menghadiri	15	37	64	176	58	3.64	Sederhana

kempen kitar semula.	(4.3)	(10.6)	(18.3)	(50.3)	(16.6)		
Adakah anda dapat membezakan tong sampah yang telah disediakan.	5 (1.4)	8 (2.3)	22 (6.3)	242 (69.1)	73 (20.9)	4.06	Tinggi
Semua jenis kaca seperti botol dan bekas kaca mesti diletakkan dalam tong berwarna coklat.	4 (1.1)	7 (2.0)	28 (8.0)	236 (67.4)	75 (21.4)	4.06	Tinggi
Produk yang dibuat daripada aluminium, plastik seperti tin timah mesti diletakkan dalam tong berwarna jingga.	3 (0.9)	8 (2.3)	25 (7.1)	238 (68)	76 (21.7)	4.07	Tinggi
Semua jenis kertas seperti surat khabar, majalah, buku, kalendar dan katalog mesti diletakkan dalam tong biru.	4 (1.1)	7 (2.0)	23 (6.6)	233 (66.6)	83 (23.7)	4.10	Tinggi
Beg plastik, botol plastik atau produk yang dibuat daripada plastik mesti diletakkan di dalam tong.	4 (1.1)	9 (2.6)	28 (8)	243 (69.4)	66 (18.9)	4.02	Tinggi

4.2.2 Penggunaan Air

Jadual 3 menunjukkan tahap pengetahuan pelajar terhadap penggunaan air. Seramai 224 orang (64%) setuju bahawa penggunaan air sangat penting dalam kehidupan seharian. Sementara itu, seramai 229 orang (65.4%) setuju bahawa kita harus menggunakan air secara berhemah. Sebagai manusia, kita perlu memastikan agar sumber ini terus terpelihara dan selamat digunakan untuk masa depan. Sekiranya kita berhemah ketika menggunakan air, secara tidak langsung akan memberi manfaat kepada kita sendiri. Seterusnya, dalam penggunaan air kita seharusnya berjimat-cermat untuk mengelakkan pembaziran seramai 230 orang (65.7%) setuju. Hanya segelintir responden kurang setuju dengan pernyataan tersebut iaitu seramai 5 orang (1.4%). Ini berkemungkinan pelajar merasa air ini adalah sumber yang paling banyak di atas muka bumi. Justeru itu, mereka kurang memberi penekanan kepada menjimatkan air untuk mengelakkan pembaziran berlaku.

Dan seramai 226 orang (64.6%) setuju bahawa air merupakan sumber kehidupan seharian. Manakala, bagi pernyataan Negeri Selangor mengalami beberapa krisis bekalan air yang serius seramai 177 orang (50.6%) setuju. Kebanyakan pelajar tinggal di UKM telah mengetahui dan alami masalah sumber air di Selangor. Seterusnya, seramai 196 orang (56%) setuju bahawa setiap liter air yang digunakan akan melalui proses kitaran semula jadi. Walaubagaimanapun, terdapat segelintir yang kurang setuju dengan pernyataan tersebut iaitu seramai 42 orang (12%). Ada sesetengah pelajar yang kurang tahu atau keliru tentang proses kitaran semula jadi. Secara keseluruhannya, tahap pengetahuan pelajar terhadap penggunaan air berada di tahap yang tinggi (min=4.23).

JADUAL 3. Tahap Pengetahuan Terhadap Penggunaan Air

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STS	TS	KS	S	SS		
Penggunaan air sangat penting.	1 (0.3)	0 0	2 (0.6)	224 (64)	123 (35.1)	4.34	Tinggi
Kita harus menggunakan air secara berhemah.	0 0	0 0	1 (0.3)	229 (65.4)	120 (34.3)	4.34	Tinggi

Menggunakan air yang secukupnya dapat mengelakkan pembaziran.	0 0	1 (0.3)	5 (1.4)	230 (65.7)	114 (32.6)	4.31	Tinggi
Air merupakan sumber kehidupan seharian.	0 0	0 0	2 (0.6)	226 (64.6)	122 (34.9)	4.34	Tinggi
Negeri Selangor mengalami beberapa krisis bekalan air yang serius.	4 (1.1)	22 (6.3)	38 (10.9)	177 (50.6)	109 (31.1)	4.04	Tinggi
Setiap liter air yang digunakan akan melalui proses kitaran semula jadi.	3 (0.9)	21 (6.0)	42 (12)	196 (56)	88 (25.1)	3.99	Tinggi

4.2.3 Penjimatan elektrik

Berdasarkan Jadual 4 menunjukkan tahap pengetahuan pelajar terhadap penjimatan elektrik. Seramai 235 orang (67.1%) setuju bahawa isu penjimatan elektrik adalah tanggungjawab bersama semua pihak. Manakala, seramai 246 orang (70.3%) setuju bahawa perbelanjaan universiti dalam penggunaan elektrik sangat tinggi dan sering meningkat. Seperti yang kita tahu elektrik boleh dijimatkan sekiranya lampu dan kipas dipadamkan apabila tidak digunakan seramai 232 orang (66.3%) setuju dalam mengetahui perkara tersebut. Bagi pernyataan penggunaan peralatan elektrik yang menjimatkan tenaga amat penting untuk mengurangkan kadar penggunaan elektrik iaitu seramai 238 orang (68%) setuju. Seramai 239 orang (68.3%) setuju bahawa amalan penjimatan elektrik dapat menyelamatkan alam sekitar dan bumi. Selain itu, penggunaan elektrik juga antara penyumbang utama kepada karbon dioksida seramai 221 orang (63.1%) setuju. Secara keseluruhannya min untuk tahap pengetahuan pelajar terhadap penjimatan elektrik berada di tahap yang tinggi (min= 4.22). Penggunaan tenaga elektrik adalah salah satu punca peningkatan CO₂ selain daripada pengangkutan mahupun bahan buangan. Pembebasan karbon dioksida merupakan dari proses yang dihasilkan oleh tenaga elektrik. Ini bermakna semakin banyak penggunaan tenaga elektrik semakin tinggi karbon dioksida dibebaskan. Justeru itu, pengetahuan tentang penjimatan tenaga elektrik amat penting untuk kita. Selain itu juga, setiap orang yang menggunakan tenaga elektrik harus bertanggungjawab dalam menjimatkan tenaga tersebut. Dalam penggunaan tenaga elektrik secara cekap adalah satu langkah yang terbaik untuk mengurangkan penghasilan gas karbon dioksida. Dengan ini, pengetahuan dalam penjimatan elektrik harus diberi penekanan yang mendalam.

JADUAL 4. Tahap Pengetahuan Terhadap Penjimatan Elektrik

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STS	TS	KS	S	SS		
Penjimatan tenaga elektrik tanggungjawab bersama semua pihak.	1 (0.3)	0 0	7 (2.0)	235 (67.1)	107 (30.6)	4.28	Tinggi
Perbelanjaan universiti terhadap bayaran penggunaan elektrik sangat tinggi dan sering meningkat.	0 0	10 (2.9)	17 (4.9)	246 (70.3)	77 (22)	4.11	Tinggi
Elektrik boleh dijimatkan sekiranya lampu dan kipas	0 0	0 0	11 (3.1)	232 (66.3)	107 (30.6)	4.27	Tinggi

dipadamkan apabila tidak digunakan.							
Penggunaan peralatan elektrik yang jimat tenaga penting bagi mengurangkan kadar penggunaan elektrik.	0 0	0 0	11 (3.1)	238 (68)	101 (28.9)	4.26	Tinggi
Amalan penjimatan elektrik boleh menyelamatkan alam sekitar dan bumi kita.	0 0	1 (0.3)	7 (2.0)	239 (68.3)	103 (29.4)	4.27	Tinggi
Penggunaan elektrik antara penyumbang utama kepada pelepasan Karbon Dioksida.	1 (0.3)	5 (1.4)	35 (10)	221 (63.1)	88 (25.1)	4.11	Tinggi

4.3 Sikap pelajar prasiswazah UKM dalam mengamalkan amalan hijau

4.3.1 Amalan 3R

Jadual 5 menunjukkan sikap pelajar prasiswazah UKM terhadap amalan 3R. Dapatan kajian mendapati kebanyakan pelajar mempunyai sikap yang tinggi dalam menyokong produk kitar semula iaitu seramai 217 orang (62%) setuju. Ini berpendapat bahwa pelajar UKM lebih gemar dalam menghasilkan idea yang kreatif dalam mengitar semula barangan terpakai. Pada waktu yang sama, seramai 172 orang (49.1%) setuju bahawa mereka meminati program yang berunsurkan kitar semula. Selain itu, seramai 160 orang (45.7%) setuju bahawa mereka minat pada amalan 3R. Namun, pelajar tidak mementingkan amalan 3R di mana –mana sahaja iaitu seramai 157 orang (44.9%). Namun, majoriti pelajar mengemari persekitaran yang bersih iaitu seramai 236 orang (67.4%) setuju. Ini berpendapat bahwa pelajar membuang sampah seperti biasa sudah cukup memadai untuk menjaga kebersihan sekeliling. Secara keseluruhannya, sikap pelajar terhadap amalan 3R berada di tahap yang tinggi (min= 3.94). Sikap adalah daripada niat seseorang yang akan mendorong seseorang untuk berfikir positif atau negatif. Sekiranya seseorang meminati melakukan amalan hijau, secara tidak langsung ia akan bersikap positif terhadap perkara tersebut. Justeru itu, amat penting setiap program atau aktiviti yang dianjurkan harus memberi inspirasi kepada pelajar, secara tidak langsung pelajar akan bersikap dalam meminati amalan tersebut secara rela.

JADUAL 5. Sikap Terhadap Amalan 3R

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STS	TS	KS	S	SS		
Saya menyokong produk-produk kitar semula.	1 (0.3)	2 (0.6)	43 (12.3)	217 (62)	87 (24.9)	4.11	Tinggi
Saya minat terhadap program yang berkaitan kitar semula.	0 0	7 (2.0)	98 (28)	172 (49.1)	73 (20.9)	3.89	Tinggi
Saya pentingkan amalan 3R di mana- mana sahaja.	1 (0.3)	19 (5.4)	157 (44.9)	113 (32.3)	60 (17.1)	3.61	Sederhana
Saya minat pada amalan 3R.	0 0	12 (3.4)	111 (37.1)	160 (45.7)	67 (19.1)	3.81	Tinggi
Saya suka persekitaran yang bersih.	0 0	0 0	2 (0.6)	236 (67.4)	112 (32)	4.31	Tinggi

4.3.2 Penggunaan air

Jadual 6 menunjukkan sikap pelajar prasiswazah dalam mengamalkan penggunaan air. Seramai 244 orang (69.7%) setuju bahawa pelajar suka berjimat- cermat dalam penggunaan air. Pada masa yang sama, majoriti pelajar suka menasihati kawan agar mengurangkan penggunaan air ketika mandi iaitu seramai 219 orang (62.6%) setuju. Seterusnya, seramai 118 orang (33.7%) kebanyakan pelajar kurang setuju dalam memakai air tadahan hujan. Bagi, penggunaan air yang minima seramai 237 orang (67.7%) setuju. Seterusnya, majoriti pelajar sentiasa memastikan air paip tutup selepas digunakan iaitu seramai 229 orang (65.4%) setuju. Secara keseluruhannya sikap pelajar terhadap penggunaan air berada di tahap yang tinggi (min= 3.87). Sikap berjimat- cermat dalam penggunaan sumber air merupakan aspek penting. pada masa yang sama, sekiranya pelajar sentiasa bersikap jimat- cermat, pelajar lebih cenderung menasihati kawan agar mengurangkan penggunaan air. Ini adalah langkah yang lebih baik apabila mereka saling menasihati. Namun, pelajar kurang bersikap memakai air tadahan hujan sebagai alternatif untuk menjimatkan air. Ini berkemungkinan pelajar merasakan air tadahan hujan kurang bersih berbanding air terus dari paip. Walaupun mereka kurang bersikap menggunakan air tadahan hujan, namun mereka lebih cenderung untuk minimakan menggunakan air paip secara tidak langsung.

JADUAL 6. Sikap Terhadap Penggunaan Air

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STS	TS	KS	S	SS		
Saya suka berjimat- cermat dalam penggunaan air.	1 (0.3)	2 (0.6)	10 (2.9)	244 (69.7)	93 (26.6)	4.22	Tinggi
Saya suka menasihati kawan supaya kurangkan penggunaan air ketika mandi.	2 (0.6)	19 (5.4)	56 (10.3)	219 (62.6)	74 (21.1)	3.98	Tinggi
Saya sentiasa pakai air tadahan hujan.	62 (17.7)	82 (23.4)	118 (33.7)	58 (16.6)	30 (8.6)	2.75	Sederhana
Saya sentiasa gunakan air yang minima.	0 (0)	5 (1.4)	31 (8.9)	237 (67.7)	77 (22)	4.10	Tinggi
Saya sentiasa pastikan air paip tutup selepas digunakan.	0 (0)	0 (0)	4 (1.1)	229 (65.4)	117 (33.4)	4.32	Tinggi

4.3.3 Penjimatan elektrik

Berdasarkan Jadual 7 menunjukkan sikap pelajar prasiswazah dalam mengamalkan penjimatan elektrik. Majoriti pelajar menjadikan penjimatan tenaga elektrik sebagai rutin harian setiap hari iaitu seramai 237 orang (67.7%) setuju. Pelajar juga sentiasa mengawal penggunaan elektrik bagi mengurangkan kadar penggunaan elektrik iaitu seramai 238 orang (68%) setuju. Bagi pernyataan, menjimatkan tenaga elektrik supaya dapat mengurangkan perbelanjaan pengurusan universiti iaitu seramai 239 orang (68.3%) setuju. Dalam masa yang sama, pelajar juga bersikap menjimatkan tenaga elektrik supaya dapat menyelamatkan alam sekitar iaitu seramai 243 orang (69.4%) setuju. Dan memastikan penggunaan tenaga elektrik akan dipasang sehingga tempoh tertentu iaitu seramai 238 orang (68%) setuju. Secara keseluruhannya sikap pelajar terhadap penjimatan elektrik berada ditahap yang tinggi (min= 4.22). Sikap dalam mengamalkan penjimatan elektrik sangat mempengaruhi pelajar. Apabila kita sentiasa bersikap mengawal penggunaan elektrik, tidaklah susah untuk dilakukan setiap

hari, malah akan menjadikan satu rutin yang dapat kekal secara berterusan. Dalam masa yang sama, sikap ini juga dapat mengurangkan perbelanjaan elektrik universiti.

JADUAL 7. Sikap Terhadap Penjimatan Elektrik

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STS	TS	KS	S	SS		
Saya jadikan penjimatan tenaga elektrik sebagai rutin harian.	0 0	1 (0.3)	4 (1.1)	237 (67.7)	108 (30.9)	4.29	Tinggi
Saya sentiasa mengawal penggunaan peralatan elektrik bagi mengurangkan kadar penggunaan elektrik.	0 0	4 (1.1)	14 (4.0)	238 (68)	94 (26.9)	4.21	Tinggi
Saya sentiasa menjimatkan tenaga elektrik supaya dapat mengurangkan perbelanjaan pengurusan universiti.	0 0	6 (1.7)	20 (5.7)	239 (68.3)	85 (24.3)	4.15	Tinggi
Saya sentiasa menjimatkan tenaga elektrik supaya dapat menyelamatkan alam sekitar.	1 (0.3)	2 (0.6)	9 (2.6)	243 (69.4)	95 (27.1)	4.23	Tinggi
Saya pastikan penggunaan tenaga elektrik akan dipasang sehingga tempoh tertentu.	1 (0.3)	4 1.1	10 (2.9)	238 (68)	97 (27.7)	4.22	Tinggi

4.4 Kekerapan pelajar prasiswazah UKM dalam melakukan amalan hijau

4.4.1 Amalan 3R

Berdasarkan jadual 8 menunjukkan kekerapan pelajar prasiswazah dalam melakukan amalan 3R. Bagi pernyataan mengitar semula seberapa banyak barangan yang boleh seramai 100 orang (28.9%). Manakala, majoriti pelajar tidak kerap mengitar semula botol kaca seramai 92 orang (26.3%). Bagi mengitar semula barangan kaca iaitu seramai 91 orang (26%) tidak kerap dan mengitar semula tin aluminium iaitu seramai 89 orang (25.4%) tidak kerap. Bagi mengitar semula barangan logam juga majoriti pelajar tidak kerap iaitu seramai 98 orang (28%). Namun, pelajar kerap mengitar semula barangan seperti kertas iaitu seramai 101 orang (28.9%). Dan pada masa yang sama, pelajar juga kerap mengitar semula barangan seperti plastik iaitu seramai 133 orang (38%). Dalam mengamalkan proses kitar semula separuh pelajar tidak kerap melakukan iaitu 95 orang (27.1%). Seterusnya bagi mengamalkan penggunaan tong 3R majoriti pelajar menyatakan kurang kerap menggunakan iaitu 92 orang (26.3%) dan 91 orang (26%) tidak kerap. Secara keseluruhannya, kekerapan pelajar prasiswazah dalam melakukan amalan 3R adalah tahap yang sederhana (min = 2.91). Amalan hijau bukan sekadar untuk mengetahui sahaja, malah harus mengamalkan amalan hijau dalam rutin seharian. Namun, pelajar UKM kebanyakannya susah untuk mengamalkan amalan 3r. Lebih – lebih lagi pelajar tidak kerap mengitar semula barang kaca, logam dan tin aluminium. Hal ini berkemungkinan pelajar jarang sama sekali menggunakan bahan logam, barangan kaca mahupun tin aluminium di sekitar UKM. Pada masa yang sama, pelajar tidak berkeperluan untuk mengitar semula. Namun, kebanyakan pelajar mengitar semula barangan kertas dan plastik. Ini berkemungkinan pelajar mengemari mengitar semula kertas dan plastik kerana amalan ini mudah di aplikasikan setiap hari seperti mencetak dua halaman kertas untuk perkara yang bukan formal.

JADUAL 8. Kekerapan Pelajar Dalam Melakukan Amalan 3R

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STK	TK	KK	K	SK		
Saya mengitar semula seberapa banyak barangan yang boleh	35 (10.0)	76 (21.7)	101 (28.9)	100 (28.6)	38 (10.9)	3.09	Sederhana
Saya kitar semula botol kaca.	67 (19.1)	92 (26.3)	77 (22.0)	83 (23.7)	31 (8.9)	2.77	Sederhana
Saya kitar semula barangan kaca.	77 (22.0)	91 (26.0)	77 (22.0)	76 (21.7)	29 (8.3)	2.68	Sederhana
Saya kitar semula tin aluminium.	64 (18.3)	89 (25.4)	74 (21.1)	87 (24.9)	36 (10.3)	2.83	Sederhana
Saya kitar semula barangan logam.	73 (20.9)	98 (28.0)	82 (23.4)	85 (18.6)	32 (9.1)	2.67	Sederhana
Saya kitar semula barangan kertas.	53 (15.1)	78 (22.3)	66 (18.9)	101 (28.9)	52 (14.9)	3.06	Sederhana
Saya kitar semula barangan plastik.	24 (6.9)	67 (19.1)	80 (22.9)	133 (38.0)	46 (13.1)	3.31	Sederhana
Saya selalu mengamalkan proses kitar semula.	47 (13.4)	95 (27.1)	85 (24.3)	82 (23.4)	41 (11.7)	2.93	Sederhana
Saya selalu menggunakan tong 3R.	52 (14.9)	91 (26.0)	92 (26.3)	80 (22.9)	35 (10.0)	2.87	Sederhana

4.4.2 Penggunaan air

Jadual 9 menunjukkan kekerapan pelajar prasiswazah terhadap penggunaan air. Dalam penggunaan semula air terpakai majoriti pelajar tidak kerap mengamalkan iaitu seramai 129 orang (36.9%). Manakala, mandi 3 kali sehari pelajar tidak kerap mengamalkan iaitu seramai 125 orang (35.7%). Namun, mandi 2 kali sehari kebanyakan pelajar kerap mengamalkan iaitu seramai 229 orang (65.4%). Dalam menghadkan jangka masa mandian seramai 243 orang (69%) kerap melakukan. Selain itu, dalam penggunaan pam tandas (flushing) jika perlu majoriti pelajar kerap melakukan iaitu seramai 238 orang (68%). Bagi pernyataan menutup paip air ketika syampu rambut majoriti pelajar tidak kerap mengamalkan iaitu seramai 90 orang (25.7%). Bagi, menutup paip air ketika mencuci muka iaitu seramai 86 orang (24.6%) tidak kerap. Namun, kebanyakan pelajar kerap menutup paip ketika memberus gigi iaitu seramai 107 orang (30.6%). Seterusnya, majoriti pelajar kerap mengamalkan mandi selama 5 hingga 10 minit iaitu seramai 190 orang (54.3%). Namun, sebahagian pelajar kerap mandi selama 10 hingga 20 minit iaitu seramai 96 orang (27.4%). Secara keseluruhannya, kekerapan pelajar prasiswazah dalam penggunaan air adalah tahap yang sederhana (min= 3.25). Kita haruslah bijak dalam menggunakan sumber air. Ini kerana kita bergantung pada air dalam menampung kehidupan seharian. Namun, pelajar kebanyakannya kurang mengamalkan penggunaan semula air terpakai. Dalam penggunaan semula air terpakai agak mencabar bagi pelajar untuk mengamalkan. Ini berkemungkinan mereka berasa penggunaan semula air tidak sebersih air yang terus daripada paip. Malah, pelajar juga lebih selesa untuk membiarkan air paip mengalir semasa syampu rambut dan ketika mencuci muka. Berjimat-cermat dalam penggunaan sumber air memerlukan usaha yang lebih sedikit, tetapi sedikit sebanyak dapat membantu tanpa kita sedar.

JADUAL 9. Kekerapan Pelajar Dalam Penggunaan Air

Soalan	Kekerapan (%)					Purata	Tahap
	STK	TK	KK	K	SK		
Saya selalu guna semula air terpakai.	87 (24.9)	129 (36.9)	78 (22.3)	32 (9.1)	24 (6.9)	2.36	Sederhana
Saya selalu mandi 3 kali sehari.	66 (18.9)	125 (35.7)	78 (22.3)	50 (14.3)	31 (8.9)	2.59	Sederhana
Saya selalu mandi 2 kali sehari.	12 (3.4)	18 (5.1)	19 (5.4)	229 (65.4)	72 (20.6)	3.95	Tinggi
Saya selalu menghadkan jangka masa mandian.	12 (3.4)	11 (3.1)	35 (10.0)	243 (69.4)	49 (14.0)	3.87	Tinggi
Saya selalu menggunakan pam tandas (flushing) jika perlu.	3 (0.9)	6 (1.7)	20 (5.7)	238 (68.0)	83 (23.7)	4.12	Tinggi
Saya selalu menutup paip ketika syampu rambut.	88 (25.1)	90 (25.7)	41 (11.7)	61 (17.4)	70 (20)	2.81	Sederhana
Saya selalu menutup paip ketika memberus gigi.	49 (14)	69 (19.7)	39 (11.1)	107 (30.6)	86 (24.6)	3.32	Sederhana
Saya selalu menutup paip ketika mencuci muka.	86 (24.6)	83 (23.7)	37 (10.6)	75 (21.4)	69 (19.7)	2.88	Sederhana
Saya mandi selama 5 hingga 10 minit.	33 (9.4)	29 (8.3)	37 (10.6)	190 (54.3)	61 (17.4)	3.62	Sederhana
Saya mandi selama 10 hingga 20 minit.	56 (16)	80 (22.9)	72 (20.6)	96 (27.4)	46 (13.1)	2.99	Sederhana

4.4.3 Penjimatan elektrik

Jadual 10 menunjukkan kekerapan pelajar prasiswazah dalam penjimatan elektrik. Kebanyakan pelajar kerap menutup suis lampu bilik apabila tidak digunakan iaitu seramai 188 orang (53.7%) serta kerap menutup suis lampu belajar atau meja apabila tidak digunakan iaitu seramai 187 orang (53.4%). Manakala, menutup suis kipas apabila tidak digunakan seramai 187 orang (53.4%) kerap mengamalkan. Selain itu, majoriti pelajar kerap menutup suis komputer riba apabila tidak digunakan dalam tempoh yang lama iaitu seramai 165 orang (47.1%). Dan kebanyakan pelajar kerap mengurangkan kekerapan mengecas telefon iaitu seramai 153 orang (43.7%). Bagi menutup suis lampu bilik air apabila tidak digunakan majoriti pelajar kerap mengamalkan iaitu seramai 184 orang (52.6%) dan menutup suis pemanas air apabila tidak digunakan seramai 185 orang (52.9%) kerap. Bagi pernyataan, menasihati kawan yang gagal mengambil usaha menjimatkan elektrik seramai 180 orang (51.4%) kerap menasihati. Secara keseluruhannya, kekerapan pelajar prasiswazah dalam penjimatan elektrik berada tahap yang tinggi (min = 4.31). Seperti yang kita tahu, tenaga elektrik merupakan aset yang penting juga dalam melestarikan kampus. Hal ini kerana penjimatan elektrik secara cekap dapat menyelamatkan alam sekitar dan menjimatkan kos tidak kira di mana kita berada. Dalam analisis data ini kebanyakan pelajar UKM kerap mengamalkan penjimatan elektrik hingga mencapai tahap yang memuaskan. Hal ini berkemungkinan mereka telah diasuh sejak kecil dan mempunyai tahap disiplin yang tinggi.

JADUAL 10. Keperapan Pelajar Dalam Penjimatan Elektrik

Soalan	Keperapan (%)					Purata	Tahap
	STK	TK	KK	K	SK		
Menutup suis lampu bilik apabila tidak digunakan.	1 (0.3)	1 (0.3)	7 (2.0)	188 (53.7)	153 (43.7)	4.40	Tinggi
Menutup suis lampu belajar/meja apabila tidak digunakan.	0 0	1 (0.3)	10 (2.9)	187 (53.4)	152 (43.4)	4.40	Tinggi
Menutup suis kipas apabila tidak digunakan.	0 0	0 0	11 (3.1)	187 (53.4)	152 (43.4)	4.40	Tinggi
Menutup suis komputer riba apabila tidak digunakan dalam tempoh yang lama.	0 0	3 (0.9)	45 (12.9)	165 (47.1)	137 (39.1)	4.25	Tinggi
Mengurangkan kekerapan mengecas telefon.	4 (1.1)	6 (1.7)	77 (22)	153 (43.7)	110 (31.4)	4.03	Tinggi
Menutup suis lampu bilik air apabila tidak digunakan.	0 0	1 (0.3)	11 (3.1)	184 (52.6)	154 (44)	4.40	Tinggi
Menutup suis cerek elektrik apabila tidak digunakan.	1 (0.3)	0 0	6 (1.7)	185 (52.9)	158 (45.1)	4.43	Tinggi
Menasihati kawan yang gagal mengambil usaha menjimatkan elektrik.	2 (0.6)	12 (3.4)	31 (8.9)	180 (51.4)	125 (35.7)	4.18	Tinggi

4.5 Hasil uji kolerasi untuk melihat signifikan hubungan pembolehubah bebas dengan kekerapan pelajar terhadap amalan hijau.

Jadual 11 menunjukkan angka pekali kolerasi adalah .674** untuk pengetahuan pelajar terhadap amalan hijau dengan kekerapan terhadap amalan hijau. Ini bermakna, kekuatan hubungan (kolerasi) antara pemboleh ubah pengetahuan amalan hijau dengan kekerapan pelajar terhadap amalan hijau adalah .674 atau kuat. Seterusnya, bagi angka pekali kolerasi adalah .668** untuk sikap mengamalkan amalan hijau dengan kekerapan pelajar terhadap amalan hijau. Ini bermakna, kekuatan hubungan (kolerasi) antara pemboleh ubah sikap mengamalkan amalan hijau dengan kekerapan pelajar terhadap amalan hijau adalah .668 atau kuat.

JADUAL 11. Ringkasan Kolerasi

Correlations			pengetahuanamalanhijau	kekerapanamalanhijau
Spearman's rho	pengetahuanamalanhijau	Correlation Coefficient	1.000	.674**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	350	350
	kekerapanamalanhijau	Correlation Coefficient	.674**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	350	350
			sikapamalanhijau	kekerapanamalanhijau
Spearman's rho	sikapamalanhijau	Correlation Coefficient	1.000	.668**
		Sig. (2-tailed)	.	.000

	N	350	350
kekerapanamalanhijau	Correlation Coefficient	.668**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	350	350

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.6 Analisis Anova Sehalu

Analisis anova sehalu adalah untuk melihat perbandingan min antara tahun pengajian tentang amalan hijau bagi kesemua domain. Hal ini dapat dikenalpasti tahun pengajian yang mana paling tinggi kekerapan mengamalkan amalan hijau berdasarkan pengetahuan dan sikap pelajar prasiswazah UKM. Jadual 12 menunjukkan bahawa tahap pengetahuan pelajar prasiswazah UKM mempunyai perbezaan yang signifikan mengikut tahun pengajian iaitu (sig= 0.000). Melihat kepada tahap pengetahuan terhadap amalan 3R, tahun 4 adalah paling tinggi (min= 4.34) diantara tahun pengajian yang lain. Tahap pengetahuan dalam penggunaan air pula, tahun 3 lebih tinggi (min= 4.49) berbanding dengan tahun 4 (min= 4.41). Namun, tahap pengetahuan tentang penjimatan elektrik paling tinggi adalah tahun 4 (min= 4.38).

Seterusnya, sikap terhadap amalan 3R menunjukkan bahawa tahun 3 lebih tinggi (min= 4.19) berbanding tahun 4 (min= 3.95). Manakala, sikap terhadap penggunaan air menunjukkan tahun 3 juga lebih tinggi (min= 4.00) berbanding tahun 4 (min= 3.91). Secara keseluruhannya, terdapat perbezaan yang signifikan antara tahun pengajian terhadap sikap dalam penggunaan air (sig= 0.001). Bagi sikap terhadap penjimatan elektrik pula, menunjukkan perbandingan adalah signifikan (sig= 0.032). Namun, tiada perbezaan antara tahun pengajian. Hal ini kerana analisis data menunjukkan bahawa setiap tahun pengajian mempunyai tahap sikap yang lebih kurang. Walaupun min menunjukkan perbezaan sedikit namun analisis statistik mengikut *schefe* tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan.

Seterusnya, kekerapan dalam mengamalkan amalan 3R tahun 3 lebih tinggi (min= 3.26) berbanding tahun 4 (min= 3.15). Manakala, bagi kekerapan mengamalkan penggunaan air tahun 3 juga lebih tinggi kekerapan (min= 3.51) berbanding tahun 4 (min= 3.07). Secara keseluruhannya, terdapat perbezaan yang signifikan antara tahun pengajian terhadap kekerapan dalam mengamalkan amalan 3R (sig= 0.000) dan penggunaan air (sig= 0.001). Bagi kekerapan dalam mengamalkan penjimatan elektrik pula, menunjukkan perbandingan adalah signifikan (sig= 0.030). Namun, tiada perbezaan antara tahun pengajian. Hal ini kerana analisis menunjukkan bahawa setiap tahun pengajian mempunyai kekerapan yang hampir sama. Walaupun min menunjukkan perbezaan sedikit tetapi dalam analisis statistik *schefe* tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan.

JADUAL 12. Perbandingan Mengikut Tahun Pengajian

	Tahun Pengajian (Min)				Sig
	1	2	3	4	
Tahap Pengetahuan					
Amalan 3R	(3.69)	(3.85)	(4.26)	(4.34)	0.000
Penggunaan air	(3.97)	(4.05)	(4.49)	(4.41)	0.000
Penjimatan elektrik	(4.13)	(4.11)	(4.33)	(4.38)	0.000
Sikap Amalan Hijau					
Amalan 3R	(3.75)	(3.77)	(4.19)	(3.95)	0.000

Penggunaan air	(3.75)	(3.80)	(4.00)	(3.91)	0.001
Penjimatan elektrik	(4.14)	(4.15)	(4.30)	(4.30)	0.032
Kekerapan Amalan Hijau					
Amalan 3R	(2.62)	(2.65)	(3.26)	(3.15)	0.000
Penggunaan air	(3.05)	(3.09)	(3.51)	(3.07)	0.000
Penjimatan elektrik	(4.26)	(4.22)	(4.38)	(4.49)	0.030

4.7 Perbincangan

Dapatan kajian ini mendapati tahap pengetahuan pelajar prasiswazah UKM dalam amalan hijau iaitu amalan 3R, penggunaan air dan penjimatan elektrik secara keseluruhannya berada di tahap tinggi (min= 4.15). Ini jelas membuktikan pelajar telah menerima sumber maklumat yang berfokuskan amalan hijau secara langsung atau tidak langsung daripada pelbagai sumber. Dapatan ini seiring dengan kajian dari Nurul Hidayah (2012), yang mendapati pengetahuan pelajar terhadap alam sekitar berada pada tahap tinggi. Semakin kita membesar, semakin banyak ilmu pengetahuan yang kita dapat dan ketahui. Menurut Murphy (2002), seseorang yang mempunyai tahap yang tinggi tentang pengetahuan dalam kelestarian dapat mewujudkan peribadi yang positif secara tidak langsung. Pengetahuan amalan hijau yang tinggi di kalangan pelajar terdorong dalam memberi kesan yang positif terhadap alam sekitar (Er Ah Choy et al. 2015). Manakala, sikap pelajar prasiswazah dalam mengamalkan amalan hijau secara keseluruhannya juga berada di tahap yang tinggi (min= 4.01). Menurut Krech dan Cruthfield (1973), sikap seseorang boleh diterapkan berdasarkan pengetahuan yang diberi. Kenyataan ini disokong oleh Hanifah Mahat (2016), menyatakan bahwa seseorang akan lebih cenderung untuk mengambil tindakan terhadap persekitaran dengan adanya pengetahuan serta sikap yang tinggi. Perubahan sikap seseorang akan melahirkan individu yang mempunyai pemikiran yang lebih positif terhadap kelestarian.

Namun, dapatan kajian ini mendapati bahwa kekerapan pelajar prasiswazah UKM dalam mengamalkan amalan hijau secara keseluruhannya berada di tahap yang sederhana (min= 3.51). Dapatan kajian ini hampir seiring dengan kajian dari Junainah et al.(2020), tahap pengetahuan mahasiswa mengenai amalan hijau berada di tahap tinggi, manakala dari aspek pengamalan amalan hijau mahasiswa berada di tahap yang sederhana tinggi. Dapatan ini juga seiring dengan kajian dari Mohd Zaid (2015), mendapati amalan murni alam sekitar pelajar berada di tahap sederhana. Walaupun pengetahuan yang banyak dan mempunyai sikap yang tinggi terhadap amalan hijau tidak menunjukkan amalan pelajar mempraktikkan mahupun mengamalkan amalan hijau dalam rutin seharian. Seterusnya, dapatan kajian mendapati hubungan pemboleh ubah bagi tahap pengetahuan amalan hijau dengan kekerapan pelajar dalam mengamalkan amalan hijau mempunyai hubungan positif yang kuat ($r = 0.674^{**}$). Manakala, hubungan pemboleh ubah bagi sikap pelajar terhadap amalan hijau dengan kekerapan pelajar mengamalkan amalan hijau juga mempunyai hubungan positif yang kuat ($r = 0.668^{**}$). Hal ini menjelaskan bahawa kedua-dua pemboleh ubah iaitu pengetahuan dan sikap mempunyai hubungan yang kuat dengan kekerapan pelajar dalam mengamalkan amalan hijau. Ilmu pengetahuan dan sikap yang positif dari pelajar dapat memberi teladan yang terbaik mengenai amalan hijau, namun harus dipraktikkan amalan tersebut setiap hari.

Seterusnya, dalam analisis Anova sehaladidapati ada perbezaan yang signifikan setiap tahun pengajian. Dapatan kajian mendapati tahun pengajian yang paling tinggi kekerapan mengamalkan amalan hijau berdasarkan pengetahuan dan sikap pelajar prasiswazah UKM adalah tahun 3. Kekerapan min bagi tahun 3 adalah paling tinggi dari aspek amalan 3R dan penggunaan air, manakala min untuk tahun 3 adalah paling tinggi dalam aspek pengetahuan

penggunaan air dan bagi sikap dalam amalan hijau kesemua min paling tinggi adalah tahun 3. Diikuti oleh tahun 4 min kekerapan dalam penjimatan elektrik tahun 4 paling tinggi, bagi aspek pengetahuan amalan 3R dan penjimatan elektrik adalah paling tinggi berbanding tahun 3, manakala sikap pelajar tahun 4 paling tinggi adalah penjimatan elektrik. Hal ini jelas bahawa tahun pengajian yang lebih tinggi akan cenderung dalam melakukan amalan hijau kerana mempunyai pengetahuan dan sikap yang tinggi dalam diri. Menurut Kaplowitz & Levine (2005), tahap pengetahuan seseorang berbeza mengikut ilmu pendidikan. Menurut Norjan et al (2005), membahaskan bahawa kesedaran akan timbul daripada pengetahuan yang diperolehi melalui pengalaman seseorang itu sendiri. Secara keseluruhannya, jelas menunjukkan tahap pendidikan atau semakin dewasa semakin banyak ilmu pengetahuan dan ia mempengaruhi diri dalam sentiasa melakukan amalan tersebut secara tidak langsung.

5. Rumusan

Secara rumusannya, walaupun tahap pengetahuan serta sikap pelajar terhadap amalan hijau berada tahap yang tinggi, namun kebimbangan dalam kekerapan amalan hijau pelajar prasiswazah UKM berada di tahap yang sederhana. Justeru itu, sekiranya tidak diambil tindakan sewajarnya akan merugikan institusi, masyarakat serta negara. Ilmu pengetahuan dan sikap yang positif dari pelajar dapat memberi teladan yang terbaik mengenai amalan hijau, namun harus dipraktikkan amalan tersebut setiap hari. Maka itu, pihak-pihak universiti atau pihak berkepentingan perlu tingkat program atau mewujudkan aktiviti yang boleh memberi inspirasi dan motivasi pada pelajar prasiswazah UKM dalam mengamalkan amalan hijau dalam kehidupan seharian mereka. Justeru itu, wajar bagi pihak universiti mengukuhkan lagi kekerapan pelajar dalam mengamalkan amalan hijau menerusi aktiviti atau program yang berterusan amat membantu.

Rujukan

- Er, A.C., Amir Basan, N., Hussin, R., Zei, L. H., Wahab, A. A., Mustapa, F. L., Akhmam Fahm, S. Z., et al. (2017). *Initiative Of Campus Sustainability: The Level Of Knowledge, Awareness And Sustainable Practices Among Staff And Students At The National University Of Malaysia. Journal Of Global Business And Social Entrepreneurship (GBSE)*, Hlm. Vol. 3.
- Ali Khan, M. N. A., Shukor, M. S., Md Yunus, M. A., Arief, Y. Z. & Abdul Ghani, M. H. (2016). *Kajian Penggunaan Peralatan Elektrik Di Kolej Dato' Onn Jaafar, Universiti Teknologi Malaysia*.
- Derahim, N., Saadiah Hashim, H., Ali, N. & Aziz, S. (2012). *UKM Sebagai Kampus Lestari: Tinjauan Awal Pengetahuan, Kesedaran Dan Penglibatan Pelajar Dan Kakitangan Di Kampus UKM Bangi*.
- Er Ah Choy, Mohamad Awal, N. A. & Shamsudin, M. F. (2015). *Kesedaran Awam Terhadap Pemeliharaan Dan Pemuliharaan Alam Semula Jadi: Kes Taman Wetland, Putrajaya. Journal Of Society And Space(8): 13–26*.
- Frederica Mojilis. (2019). *Sustainability Awareness Of Students From A Green University In Sabah, Malaysia. Journal Of Tourism, Hospitality And Environment Management*, Hlm. Vol. 4.
- Friend, G. (2009). *The Truth About Green Business*. New Jersey: Person Education .
- Hasan, M. F., Abdul Kadir, S. & Asimiran, S. (2013). *Hubungan Persekitaran Sekolah Dengan Penglibatan Pelajar Dalam Aktiviti Kokurikulum Di Sekolah Menengah*

- (*Relationship School Environment With Students Involvement In Co-Curricular Activities In Secondary Schools*). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, Hlm. Vol. 38.
- Ismail, M. Z. (2015). Amalan-Amalan Murni Alam Sekitar Ke Arah Melahirkan Warga Alam (Environment Citizen) Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 Di Terengganu.
- Junainah & Basir, H. (2020). Pengetahuan Dan Pengamalan Amalan Hijau Dalam Kalangan Mahasiswa. *Proceeding Of The 7th International Conference On Management And Muamalah*.
- Kalsum, N. & Isa, M. (2016). Pengetahuan, Sikap Dan Tingkah Laku Pelajar UPSI Terhadap Prinsip-Prinsip Kampus Lestari. *Jurnal Perspektif* Jil.8 Bil1(1): 29–41.
- Kaplowitz, M. D. & Levine, R. (2005). How Environmental Knowledge Measures Up At A Big Ten University. *Environmental Education Research* 11(2): 143–160.
- Mahat, H., Hashim, M., Saleh, Y., Nayan, Nasir & Balkhis Norkhaidi, Saiyidatina. (2017). *Pengetahuan Dan Amalan Hijau Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah Knowledge And Green Practices Among Primary School Pupils*. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, Hlm. Vol. 42.
- Nor, N. H. M. & Othman, A. A. (2017). Tahap Pengetahuan Dan Amalan Berkaitan Alam Sekitar Di Kalangan Pelajar Inasis BSN, UUM.
- Tuan Pah Rokiah, Hamidi Ismail & Mat Khalid Md Noh. (2013). Kesedaran Mengenai Penjimatan Tenaga Elektrik Dan Kelestarian Alam Sekitar.
- Wang, J. (2006). *All In One: Do Single-Stream Curbside Recycling Programs Increase Recycling Rates?*
- Zanariah Abd, M. (2020). Penggunaan Elektrik Kediaman Meningkatkan 20 Hingga 50 Peratus Ketika PKP.