

Tingkah Laku Delinkuen Pelajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya

Nik Nursyairah Nik Nordin
Mohd Nasir Selamat

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan,
Universiti Kebangsaan Malaysia

Correspondence : Mohd Nasir Selamat (md_nasir@ukm.edu.my)

ABSTRAK

Tingkah laku delinkuen merupakan salah laku yang sering diperbahaskan dalam kehidupan seharian. Pelbagai faktor dikenalpasti telah menyumbang kepada berlakunya salah laku ini, seperti melibatkan peranan ahli keluarga, sistem pendidikan dan juga sikap masyarakat setempat. Salah laku ini boleh memberi kesan buruk kepada pelajar dan mewujudkan pelbagai gejala sosial lain seperti pergaulan bebas, penyalahgunaan dadah yang seterusnya memberi kesan kepada masyarakat. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen bagi pelajar-pelajar di peringkat sekolah menengah. Seramai 211 orang pelajar terlibat dalam kajian ini. Kaedah persampelan bertujuan dan instrumen soal selidik digunakan dalam kajian ini. Indikator seperti faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar, aspek tingkah laku delinkuen dan latar belakang responden akan dikenalpasti melalui borang soal selidik yang digunakan. Perisian Statistic Package for Social Science (SPSS) versi 23 digunakan untuk menganalisis data kajian berdasarkan objektif yang dibentuk. Hasil kajian menunjukkan faktor guru merupakan faktor paling dominan mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar berbanding faktor ibu bapa dan rakan sebaya. Secara kesimpulannya, guru dan keluarga memainkan peranan penting bagi mengawal pergaulan anak-anak supaya tidak terjebak dengan tingkah laku delinkuen.

Kata kunci : *Tingkah Laku Delinkuen, Salah Laku, Gejala Sosial*

ABSTRACT

Delinquent behavior is attitude that is often debated in everyday life. Various factors have contributed to the identified violations of these, as it involves the role of the family, the education system and also the attitude of the local community. One of these practices can adversely affect students and create a variety of other social problems such as promiscuity, drug abuse, which in turn affects the society. This study aims to identify factors that affect delinquent behavior of students in secondary schools. A total of 211 students participated in this study. Purposive sampling and questionnaire used in this study. Indicators such as the factors that influence the behavior of delinquent students, aspects of delinquent behavior and background of the respondents will be identified through the use of questionnaires. Statistic Software Package for Social Science (SPSS) version 23 is used to analyze the data based on the established objectives. The results showed that the teacher is the most dominant factor influencing delinquent behavior, followed by the parents and peers. In conclusion, teachers and families play an important role in controlling the mixing so that children are not stuck with delinquent behavior.

Keywords: *Delinquent Behavior, Misconduct, Social Issues*

1. Pendahuluan

Tingkah laku delinkuen dalam kalangan remaja sememangnya sentiasa mendapat perhatian umum masyarakat. Pada peringkat remaja, seseorang individu mengalami perubahan dari segi fizikal, emosi ataupun sosial. Pada zaman remaja juga mereka lebih terdedah kepada persekitaran luar dan mewujudkan pelbagai masalah sosial seperti membuli, mencuri, ponteng sekolah dan sebagainya. Pelbagai salah laku yang dilakukan oleh remaja dipaparkan di media massa samada melibatkan salah laku kecil mahupun berat, dan ini menunjukkan bahawa fenomena salah laku melibatkan remaja semakin serius. Tingkah laku delinkuen yang berlaku di sekolah menimbulkan rasa kebimbangan dalam kalangan ibu bapa terhadap aspek keselamatan anak mereka di sekolah.

Kes yang melibatkan golongan remaja mencecah sehingga 5153 kes mengikut negeri sehingga tahun 2014 seperti yang dilaporkan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat. Peningkatan kes berlaku pada tahun seterusnya di mana kes salah laku yang melibatkan pelajar terutama kes buli. Sebagai contoh, salah satu kes yang berlaku adalah kes buli yang melibatkan pelajar sekolah vokasional di Bentong, Pahang. Tiga pelajar sekolah vokasional yang berumur antara 15 dan 16 tahun menumbuk dan menendang salah seorang pelajar kerana tidak berpuas hati dan menyebabkan pelajar tersebut mengalami kecederaan dan membuat laporan polis (Utusan, 2015). Terdapat kes di Pahang juga melibatkan pelajar Sekolah Agama (SMA) Al-Maidah Addinia, Padang Tengku, Kuala Lipis yang terlibat dalam pergaduhan sehingga menyebabkan kecederaan yang parah kepada pelajar yang dipukul (Utusan, 2005). Ini membuktikan bahawa kes salah laku yang melibatkan pelajar masih berleluasa. Kadar jenayah yang melibatkan tingkah laku delinkuen ini juga sangat membimbangkan semua pihak dan memberi kesan buruk kepada masyarakat.

2. Pernyataan Masalah Dan Objektif Kajian

Kadar peningkatan tingkah laku delinkuen dalam kalangan pelajar merupakan fenomena yang sering dipaparkan di media massa. Peningkatan ini menunjukkan bahawa sebahagian pelajar masa kini mengalami masalah sosial yang melambangkan keruntuhan akhlak.

Faktor-faktor seperti ibu bapa, rakan sebaya dan guru sangat berkait rapat dengan berlakunya masalah sosial terutama dalam kalangan remaja. Faktor ibu bapa adalah lebih kepada cara didikan dan asuhan di rumah yang mempunyai perkaitan yang rapat dengan masalah salah laku yang timbul. Faktor rakan sebaya juga mempunyai pengaruh yang besar dalam mempengaruhi tingkah laku pelajar. Rakan sebaya dapat mempengaruhi disiplin seseorang pelajar. Sekiranya nilai-nilai rakan sebaya tidak mementingkan ketekunan, tanggungjawab, kerjasama, menepati masa, menghormati guru dan mematuhi peraturan maka begitulah sikap pelajar berkenaan. Faktor guru juga adalah penyumbang kepada peningkatan masalah disiplin pelajar. Ini kerana guru merupakan orang yang terpenting dalam menghidupkan suasana pembelajaran di sekolah (Nooraisah, 2014). Faktor guru lebih kepada kelemahan dalam berkomunikasi dan menyebabkan pelajar mengalami perasaan tidak puas hati, tekanan psikologi, hilang perasaan kasih sayang dan sebagainya.

Objektif kajian ini adalah untuk mendokumentasikan profil pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku yang melibatkan faktor ibu bapa, guru dan rakan sebaya. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenalpasti faktor yang paling dominan sama ada faktor ibu bapa, guru dan rakan sebaya yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku.

3. Kajian Lepas

Kajian ini terbahagi kepada dua pemboleh ubah iaitu pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah terikat. Pemboleh ubah bebas bagi kajian ini adalah melibatkan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen, manakala pemboleh ubah terikat ialah tingkah laku delinkuen. Bagi pemboleh ubah bebas ini terbahagi kepada tiga faktor utama iaitu faktor ibu bapa, guru dan rakan sebaya. Manakala pemboleh ubah terikat pula ialah tingkah laku delinkuen terbahagi kepada empat aspek utama yang merupakan aspek fizikal, verbal, seksual dan anti sosial. Manakala teori yang digunakan adalah teori-teori yang berkaitan tingkah laku iaitu teori pembelajaran sosial, teori psikososial, teori tingkah laku dan teori biologi. Teori-teori ini dipilih kerana bersesuaian dengan skop kajian ini iaitu mengenai tingkah laku pelajar.

Dalam kajian terdahulu, terdapat pelbagai faktor yang menyumbang kepada tingkah laku delinkuen seperti faktor ibu bapa, guru, rakan sebaya dan diri sendiri. Terdapat juga tingkah laku delinkuen dari aspek fizikal, seksual dan anti sosial. Kajian yang dijalankan oleh Zakariah dan Ismail (2004) menunjukkan bahawa tingkah laku delinkuen akan lebih tercetus jika remaja kekurangan kasih sayang daripada ibu bapa. Salah satu faktor penyebab tingkah laku delinkuen ialah ikatan dan kawalan ibu bapa yang lemah. Kajian yang dijalankan melibatkan remaja yang berumur antara 13 hingga 18 tahun di Pusat Khidmat Juvana, Alor Setar, Kedah. Hasil dapatan kajian tersebut menunjukkan hubungan yang signifikan antara ikatan ibu bapa dengan tingkah laku delinkuen remaja. Ikatan ibu bapa yang lemah menyebabkan anak-anak cenderung melakukan tingkah laku delinkuen seperti mencuri, merosakkan harta benda sekolah dan awam dan sebagainya.

Faktor guru juga dikaji oleh Mohd Khairuddin, Khalid, Ag Yusof dan Halimah (2014) berkaitan komunikasi guru dalam bilik darjah dan tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah. Komunikasi guru adalah sangat penting kerana kelemahan guru berkomunikasi dengan berkesan boleh menyebabkan pengajaran dan pembelajaran yang dirancang gagal dan menyebabkan pelajar mengalami perasaan tidak berpuas hati, tekanan psikologi dan sebagainya. Dapatan kajian menunjukkan sepuluh faktor utama dikenalpasti sebagai penghalang komunikasi guru dan pelajar dan halangan paling utama ialah guru yang tidak masuk ke kelas. Sikap tersebut memberi tindak balas negatif kepada pelajar dan pelajar akan cuba melakukan tindakan delinkuen seperti ponteng sekolah dan membuli.

Kajian dari luar negara yang mengkaji mengenai faktor rakan sebaya oleh Junia (2014) menunjukkan bahawa remaja cenderung untuk bertingkah laku agresif adalah disebabkan oleh pengaruh-pengaruh luar. Kajian yang dijalankan di SMK Negeri 2 Pekanbaru yang melibatkan 94 orang pelajar lelaki dan perempuan. Kajian yang dijalankan melibatkan beberapa faktor iaitu faktor gaya asuhan ibu bapa, pengaruh rakan sebaya dan media elektronik. Hasil kajian menunjukkan faktor rakan sebaya merupakan pengaruh terbesar remaja berperilaku agresif. Hubungan dengan rakan sebaya mempengaruhi tingkah laku pelajar dan sekiranya pelajar mempunyai rakan sebaya yang bersikap negatif, remaja juga akan cenderung untuk bersikap negatif dan sebaliknya.

Faktor diri sendiri juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan berlakunya tingkah laku delinkuen. Kajian oleh Zainudin Sharif dan Norazamah Mohamad Roslan (2011) yang menjalankan kajian di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka melibatkan empat faktor iaitu faktor latar belakang diri sendiri, keluarga, bentuk rakan sebaya dan persekitaran sekolah. Hasil kajian menunjukkan pelajar yang terlibat dengan gejala sosial adalah pelajar yang ingin mencuba sesuatu yang baru yang tidak pernah dilakukan. Ini menunjukkan bahawa faktor diri sendiri adalah faktor utama pelajar terlibat dalam masalah sosial.

Dalam tingkah laku delinkuen dari aspek fizikal, kajian oleh Mahadi (2007) menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar terlibat dengan tingkah laku delinkuen seperti buli tidak menyedari bahawa tingkah laku yang dilakukan merupakan tingkah laku buli. Tingkah laku buli memberikan banyak kesan negatif kerana ia boleh mewujudkan pelajar yang melanggar peraturan sekolah dan sebagainya. Kesan negatif juga adalah kepada mangsa buli apabila mangsa buli takut hendak ke sekolah, suka menyendiri dan sebagainya.

Aspek seksual juga merupakan salah satu aspek tingkah laku delinkuen yang sering dilakukan oleh pelajar. Kajian oleh Muhammad Faizal dan Mohd Zaki (2014) menunjukkan bahawa permasalahan seks dalam kalangan pelajar semakin meningkat dari masa ke semasa. Penglibatan pelajar dalam salah laku seks khususnya menerusi salah laku seks, hamil luar nikah, pembuangan bayi, kesalahan juvana dan penagihan dadah. Hasil kajian menunjukkan pelajar terlibat dengan tingkah laku seksual disebabkan faktor ibu bapa, pegangan agama yang longgar, pengaruh rakan sebaya dan teknologi. Hubungan yang tidak baik yang ditunjukkan oleh ibu bapa memberi tekanan emosi yang mendalam kepada remaja yang membawa mereka kepada tingkah laku negatif.

Aspek anti sosial terutama tingkah laku delinkuen seperti gangsterisme juga kerap berlaku melibatkan pelajar. Kajian oleh Azizi dan Rosnah (2007) dijalankan untuk mengenalpasti punca berlakunya gejala gangsterisme dalam kalangan remaja. Kewujudan kumpulan gangster memberikan kesan buruk kepada pelajar dan sekolah kerana ahli kumpulan cenderung untuk melakukan salah laku seperti ponteng sekolah dan sebagainya. Faktor-faktor gangsterisme yang terdapat di sekolah adalah daripada faktor pengaruh rakan sebaya, keluarga dan individu adalah sederhana. Ini kerana pendedahan dan pengetahuan berkaitan gangsterisme sering dipaparkan di media elektronik.

Oleh itu, terdapat pelbagai faktor yang boleh mempengaruhi para pelajar untuk terjerumus dengan tingkah laku delinkuen. Faktor-faktor tersebut juga sebenarnya berkait rapat dengan diri individu samada mampu mengawal emosi, pemikiran dan perasaan terhadap sesuatu perkara. Keperbezaan umur, jantina, latar belakang keluarga, tahap pendidikan, persekitaran tempat tinggal juga adalah antara perkara-perkara yang perlu diberi perhatian sewajarnya agar ketularan berlaku tingkah laku delinkuen ini dapat dicegah segera.

4. Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan. Kaedah kajian tinjauan ini dilakukan dengan mengedarkan set soal selidik kepada responden. Responden yang digunakan dalam kajian ini dipilih melalui kaedah persampelan bertujuan. Populasi adalah seramai 650 dan sampel kajian dipilih seramai 211 responden. Responden yang dipilih ialah responden yang berumur antara 13 hingga 17 tahun. Instrumen bagi kajian ini adalah menggunakan item soal selidik.

Soalan soal selidik dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu :

Bahagian A : Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Delinkuen. Soal selidik faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen mempunyai tiga faktor iaitu faktor ibu bapa, guru dan rakan sebaya. Item-item dalam soal selidik diadaptasi daripada soal selidik yang telah digunakan oleh Aziz Abu Bakar (1997). Bahagian ini mengandungi 32 item dan setiap faktor disusun secara rawak. Skala 5 mata digunakan iaitu 5 sebagai skor yang tertinggi dan 1 sebagai skor yang terendah 95 sangat setuju, 4 setuju, 3 sederhana setuju, 2 tidak setuju dan 1 sangat tidak setuju). Contoh pernyataan bagi faktor ibu bapa ialah 'ibu saya tidak menyayangi saya'. Manakala pernyataan bagi faktor guru ialah 'guru mengambil

tindakan walaupun saya tidak melakukan kesalahan'. Pernyataan bagi faktor rakan sebaya ialah 'masa lapang saya dihabiskan bersama rakan saya'.

Bahagian B : Tingkah Laku Delinkuen. Soal selidik tingkah laku delinkuen yang diadaptasi daripada soal selidik '*Delinquency Scale*' oleh Junger (1997). Soal selidik ini bertujuan untuk mengukur tingkah laku delinkuen yang mengandungi 38 item yang dibahagikan kepada fizikal, verbal, seksual dan anti-sosial. Untuk memudahkan responden membuat andaian tentang tahap tingkah laku delinkuen, pengkaji menggunakan pemeringkatan skala lima mata seperti tidak pernah (tiada), jarang (1 atau 2 kali dalam masa 6 bulan), kadang-kadang (1 atau 2 kali sebulan), kerap kali (1 atau 2 kali seminggu) dan selalu (setiap hari). Contoh soalan adalah berdasarkan aspek fizikal, verbal, seksual dan anti-sosial. Bagi aspek fizikal ialah 'bergaduh' manakala bagi aspek verbal adalah 'mengancam orang lain'. Bagi aspek seksual pula ialah 'mencabul kehormatan/meraba' dan aspek anti sosial ialah 'menghisap rokok'.

Bahagian C : Demografi Responden. Bahagian C merupakan bahagian untuk responden mengisi maklumat demografi yang berkaitan dengan diri mereka sendiri. Bahagian ini mengandungi soalan berkenaan jantina, umur, bangsa, pekerjaan bapa, pekerjaan ibu dan pendapatan isi keluarga. Jenis item yang digunakan dalam bahagian ini adalah berbentuk (1) item pilihan tunggal (*single-choice item*). Bagi menjawab soalan dalam bahagian ini, responden diminta untuk membuat pilihan dengan cara () pada kotak yang disediakan berdasarkan pernyataan yang sesuai dengan mereka.

Sebelum mengedarkan set soal selidik, pengkaji telah berjumpa dengan pihak pentadbir sekolah bagi mendapatkan kebenaran untuk menjalankan kajian. Setelah kebenaran diberikan, pengkaji mengedarkan 211 set soal selidik kepada pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku sebagai responden kajian bermula dari tingkatan 1 hingga tingkatan 5 dengan bantuan guru.

Kajian ini menggunakan perisian *Statistic Package for Social Science 23.0* (SPSS 23.0) untuk menganalisis data. Penganalisan data dilakukan menggunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif melibatkan pengiraan peratus dan min manakala ujian korelasi *Pearson* digunakan untuk menentukan hubungan antara pembolehubah bebas iaitu faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen dengan pembolehubah terikat iaitu tingkah laku delinkuen. Analisis deskriptif adalah untuk mendokumentasikan profil pelajar lelaki dan perempuan di Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Ujian korelasi pula adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku dan mengenalpasti faktor yang paling dominan yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku.

5. Hasil Kajian

Analisis deskriptif digunakan untuk mendokumentasikan profil pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Sampel kajian terdiri daripada 211 orang pelajar dari 265 soal selidik yang diedarkan di Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku, Kuala Lipis, Pahang. Sampel kajian terdiri daripada 83 orang lelaki dan 128 orang perempuan.

Seramai 49 (23.2%) orang pelajar berumur 13 tahun manakala 42 (19.9%) orang pelajar berumur 14 tahun. Pelajar yang berumur 15 tahun pula adalah seramai 39 (18.5%) orang pelajar dan pelajar yang berumur 16 tahun adalah seramai 44 (20.9%) orang pelajar. Pelajar yang berumur 17 tahun adalah seramai 37 (17.5%) orang pelajar. Bilangan teramai adalah lingkungan pelajar berumur 13 tahun dan terendah adalah berumur 17 tahun.

Bagi bangsa pula majoriti responden iaitu 205 (97.2%) orang pelajar adalah berbangsa Melayu manakala 6 (2.8%) orang adalah berbangsa India. Bidang pekerjaan golongan bapa iaitu di sektor kerajaan, sektor swasta, berkerja sendiri atau tidak berkerja. Seramai 45 (21.3%) golongan bapa pelajar yang berkerja dalam sektor kerajaan manakala 40 (19%) golongan bapa pelajar bekerja dalam sektor swasta. Majoriti 118 (55.9%) golongan bapa pelajar adalah berkerja sendiri dan 8 (3.8%) golongan bapa adalah tidak berkerja.

Bidang pekerjaan golongan ibu iaitu di sektor kerajaan, sektor swasta, berkerja sendiri atau tidak berkerja. Seramai 15 (7.1%) golongan ibu pelajar yang berkerja dalam sektor kerajaan manakala 11 (5.2%) golongan ibu pelajar bekerja dalam sektor swasta. Seramai 54 (25.6%) golongan ibu pelajar adalah berkerja sendiri dan majoriti 131 (62.1%) golongan ibu pelajar adalah tidak berkerja.

Pendapatan isi keluarga dengan jumlah pendapatan bawah RM1000, RM1000 hingga RM2000, RM3000 hingga RM4000 dan RM5000 dan ke atas. Jumlah pendapatan kurang daripada RM1000 adalah seramai 109 (51.7%) keluarga, manakala pendapatan RM1000 hingga RM2000 adalah seramai 68 (32.2%) keluarga. Seramai 27 (12.8%) keluarga mempunyai pendapatan RM3000 hingga RM4000 dan 7 (3.3%) keluarga mempunyai pendapatan RM5000 dan ke atas. Majoriti bagi pendapatan isi keluarga adalah bawah RM1000.

Analisis inferensi pula digunakan untuk menghuraikan hubungan antara pemboleh ubah. Analisis inferensi yang digunakan bagi kajian ini adalah analisis *bivariate*. Analisis *bivariate* melibatkan 2 pemboleh ubah kajian iaitu faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen dan tingkah laku delinkuen. Analisis dilakukan mengikut hipotesis yang telah dinyatakan seperti:

a) *Hipotesis 1: Terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor ibu bapa dengan tingkah laku delinkuen.*

Hasil korelasi antara pemboleh ubah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar iaitu faktor ibu bapa dengan tingkah laku delinkuen mempunyai nilai korelasi $-.272$. Hasil korelasi tersebut menunjukkan hubungan yang kuat. Ini bermakna kesemua faktor ibu bapa mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Oleh itu, hipotesis diterima.

b) *Hipotesis 2: Terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor guru dengan tingkah laku delinkuen.*

Hasil korelasi antara pemboleh ubah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar iaitu faktor guru dengan tingkah laku delinkuen mempunyai nilai korelasi $-.441$. Hasil korelasi tersebut menunjukkan hubungan yang kuat. Ini bermakna kesemua faktor guru mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Oleh itu, hipotesis diterima.

c) *Hipotesis 3: Terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor rakan sebaya dengan tingkah laku delinkuen.*

Hasil korelasi antara pemboleh ubah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar iaitu faktor rakan sebaya dengan tingkah laku delinkuen mempunyai nilai korelasi $.785$. Hasil korelasi tersebut menunjukkan hubungan yang lemah. Ini bermakna kesemua faktor rakan sebaya tidak mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Oleh itu, hipotesis ditolak.

d) *Hipotesis 4: Terdapat hubungan yang signifikan antara faktor ibu bapa yang merupakan faktor paling dominan dengan tingkah laku delinkuen.*

Hasil korelasi antara pembolehubah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar iaitu faktor ibu bapa ialah $-.272$ dan faktor guru ialah $-.441$ dengan tingkah laku delinkuen. Hasil korelasi menunjukkan faktor guru mempunyai hubungan yang kuat dan mempengaruhi tingkah laku delinkuen berbanding faktor ibu bapa. Ini bermakna faktor guru merupakan faktor yang paling dominan mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Oleh itu, hipotesis ditolak.

6. Perbincangan Dan Kesimpulan

Kajian ini mendapati faktor ibu bapa mempengaruhi tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Hasil kajian bagi hipotesis ini adalah sama dengan dapatan kajian berkaitan ikatan dan kawalan ibu bapa terhadap tingkah laku delinkuen. Kajian oleh Zakiah dan Ismail (2004) mendapati bahawa tingkah laku delinkuen akan lebih mudah tercetus sekiranya remaja kekurangan kasih sayang daripada ibu bapa. Kawalan ibu bapa yang lemah merupakan salah satu faktor penyebab tingkah laku delinkuen. Kecenderungan untuk bertingkah laku delinkuen semakin meningkat sekiranya kawalan ibu bapa adalah lemah. Hasil kajian tersebut menunjukkan hubungan yang signifikan antara ikatan ibu bapa dengan tingkah laku delinkuen remaja. Faktor ibu bapa juga mendorong penglibatan remaja dalam gejala salah laku seksual. Kajian oleh Muhammad Faizal dan Mohd Zaki (2014) menunjukkan banyak penglibatan remaja dalam salah laku seks khususnya menerusi salah laku seks, hamil luar nikah, pembuangan bayi dan sebagainya. Hasil dapatan kajian tersebut juga menunjukkan bahawa pelajar terlibat dengan tingkah laku seksual adalah disebabkan oleh faktor ibu bapa, pegangan agama yang longgar, pengaruh rakan sebaya dan teknologi. Hubungan yang tidak baik yang ditunjukkan oleh ibu bapa memberi tekanan emosi yang mendalam kepada remaja yang membawa mereka kepada tingkah laku negatif dan merupakan faktor yang signifikan penglibatan remaja dalam salah laku seksual.

Kajian ini mendapati faktor guru juga merupakan faktor yang signifikan dan mempunyai hubungan yang kuat berlakunya tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Hasil kajian soal selidik menunjukkan item A17 iaitu 'saya berasa bimbang apabila tidak menyiapkan kerja sekolah' merupakan item yang mempunyai peratus tertinggi responden menjawab setuju sebanyak 43.1%. Item A15 iaitu 'saya berasa tertekan apabila berdepan dengan guru' merupakan item yang mempunyai peratus kedua tertinggi iaitu 40.3% responden bersetuju dengan item tersebut. Hasil kajian ini adalah sama dengan kajian yang dilakukan oleh Mohd Khairuddin, Khalid, Ag Yusof dan Halimah (2014) yang menjalankan kajian berkaitan komunikasi guru dalam bilik darjah dan tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah. Menurut pengkaji, kelemahan guru berkomunikasi dengan berkesan boleh menyebabkan objektif pengajaran dan pembelajaran yang dirancang gagal dan menyebabkan pelajar mengalami perasaan tidak berpuas hati, tekanan dan sebagainya. Dapatan kajian menunjukkan sepuluh faktor utama sebagai penghalang komunikasi guru dan pelajar. Halangan yang utama adalah guru yang tidak masuk ke bilik darjah. Sikap guru tersebut memberi tindak balas negatif kepada pelajar dan pelajar akan melakukan tingkah laku delinkuen seperti ponteng dan membuli.

Kajian ini mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara faktor rakan sebaya dengan tingkah laku delinkuen pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku. Hasil kajian menunjukkan faktor rakan sebaya merupakan faktor yang mempunyai min paling rendah iaitu 2.04 berbanding faktor ibu bapa dan faktor guru. Hasil kajian soal selidik pula menunjukkan item A22 iaitu 'saya tidak mempunyai ramai kawan' dan item A29 iaitu 'rakan-rakan saya tidak banyak membantu saya apabila saya menghadapi masalah' mempunyai peratus yang paling tinggi dan sama iaitu 37.4% responden bersetuju. Ini menunjukkan bahawa tingkah laku delinkuen yang dilakukan oleh pelajar bukanlah

disebabkan oleh pengaruh rakan sebaya. Hal ini kerana kebanyakan pelajar di sekolah tersebut mempunyai latar belakang keluarga yang sama iaitu dari keluarga berpendapatan rendah. Mengikut hasil demografi, kebanyakan pelajar mempunyai pendapatan isi keluarga di bawah RM1000. Ini menyebabkan kebanyakan keluarga pelajar tidak mampu menjelaskan yuran menyebabkan pelajar tidak mahu ke sekolah dan terjebak dengan masalah sosial.

Kesimpulannya, masalah tingkah laku delinkuen dalam kalangan remaja memerlukan kerjasama dari semua pihak untuk ditangani. Pengkaji telah mendapatkan maklumat mengenai tingkah laku delinkuen yang melibatkan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tengku dan dengan adanya kajian ini diharapkan pihak yang terlibat terutama pihak ibu bapa, guru dan sekolah memainkan peranan penting dalam mengurangkan gejala negatif yang melibatkan pelajar.

Selain pihak-pihak yang terlibat dalam menangani isu ini, kajian-kajian lanjutan terhadap permasalahan yang sama perlu diperbanyakkan kerana kajian ini hanya menumpukan kepada satu sekolah sahaja dan melibatkan aspek faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen, tingkah laku delinkuen dan demografi sedangkan masih banyak aspek yang perlu dikaji. Pengkaji mencadangkan agar kajian yang akan datang lebih menumpukan kepada aspek faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku delinkuen dengan lebih banyak lagi dengan mengambil sampel kajian yang lebih besar serta lokasi kajian lebih daripada satu.

Rujukan

- Ahmad Hashim (PhD). (2014). *Panduan Analisis Data Secara Efisien*. Penerbit Dubook Press Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya & Rosnah Buang. (2007). *Punca Berlakunya Masalah Gejala Gangsterisme Di Kalangan Remaja Di Beberapa Buah Sekolah Menengah Di Empat Buah Negeri*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia (Skudai).
- Badruzaman Baharom. (2006). *Persekitaran Keluarga dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja Di Daerah Pontian, Johor*. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Junia Trisnawati, Fathra Annis Nauli & Agrina. (2014). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Agresif Remaja Di SMK Negeri 2 Pekanbaru*. Jom Psik Vol. 1 No 2 Oktober 2014. Program Studi Ilmu. Keperawatan. Universitas Riau.
- K.Shoba A/P. Karuppaya. (2007). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemosrotan Disiplin Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Di Johor*. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research. *Educational and Psychological Measurements*, 30, 607-610
- Mahadi Hj Khalid. (2007). *Tingkah Laku Buli Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Sarawak*, Jurnal Seminar Penyelidikan. Institut Perguruan Batu Lintang.
- Maizatul Akmam Abu Bakar. (2007). *Perkaitan Antara Hubungan Keluarga, Pengaruh Rakan Sebaya Dan Kecerdasan Emosi Dengan Tingkah Laku Delinkuen Pelajar*. Tesis Sarjana Psikologi Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Khairuddin Abdullah, Khalid Hj Johari, Ag Yusof ag Chuchu Dan Halimah Laji. (2014). *Komunikasi Guru Dalam Bilik Darjah dan Tingkah Laku Delinkuen Murid Sekolah Menengah*. Jurnal Pemikir Pendidikan Vol 5. Universiti Malaysia Sabah. Jabatan Pendidikan Sabah.

- Mohammad Faizal Mohammad dan Mohd Zaki Ishak. (2014). *Gejala Hubungan Seks Dalam Kalangan Pelajar : Satu Kajian Kes*. Tesis Sarjana Muda. Fakulti Psikologi dan Pendidikan. Universiti Malaysia Sabah.
- Mohamed Sharif Bin Mustaffa dan Hazni Binti Abdul Ghani. (2010). *Persepsi Pelajar Mengenai Punca-punca Masalah Ponteng. Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Universiti 2, Johor Bahru*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Norhasilah Mat Nor, Aspaniza Hamzah dan Nurul Farhana Junus. (2012). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gejala Ponteng Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Selesa Jaya 2, Skudai*. Jurnal Pendidikan Psikologi dan Kaunseling Vol 5. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Rozumah Baharudin dan Rahimah Ibrahim. (2008). *Keluarga, Kanak-kanak dan Remaja*. Penerbit Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Rozmi Ismail. (2015). *Metodologi Penyelidikan Teori Dan Praktis*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi.
- Ruhaidini Abd Khadir. (2005). *Pelajar SMA Bergaduh Lagi Tidak Peduli Teguran Sultan*. Utusan. 23 Jun 2005
- Sharifah Raudzah Binti Syed Junid. (2007). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Salah Laku Pelajar Dan Hubungannya Dengan Personaliti Pelajar*. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Su Hj Haron. (2008). Hubungan Personaliti, Kemahiran Sosial, Kebimbangan dan Rakan Sebaya Dengan Tingkah Laku Devian Di Kalangan Pelajar Universiti. *Jurnal Sarjana Sains. Universiti Malaysia Perlis*.
- Zainudin Sharif dan Norazamah Mohamad Roslan. (2011). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Jurnal Pendidikan Psikologi dan Kaunseling, Vol 1 Mac 2011. Fakulti Pengurusan dan Perniagaan. Universiti Teknologi Mara (Melaka)*.
- Zakiyah Jamaluddin dan Ismail Kiprawi. (2004). *Ikatan Dan Kawalan Ibu Bapa Terhadap Tingkah Laku Delinkuens*. Jabatan Kerja Sosial. Fakulti Pembangunan Sosial dan Manusia. Universiti Utara Malaysia.