

# **Kepuasan dan Pengalaman Pelajar terhadap Edupelancongan Kampus**

## *Students' Satisfaction and Experience on Campus Edutourism*

Auni Aisha Mohd Nawi  
Habibah Ahmad

Program Sains Pembangunan  
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan  
Universiti Kebangsaan Malaysia

[ha@ukm.edu.my](mailto:ha@ukm.edu.my)

### **ABSTRAK**

*Edupelancongan adalah suatu perjalanan untuk tujuan pendidikan formal mahupun tidak formal. Edupelancongan juga merupakan pembelajaran sepanjang hayat dalam persekitaran semula jadi, sejarah dan budaya yang unik. Mulanya edupelancongan diperkenalkan di negara-negara maju yang melibatkan pelajar universiti serta pelajar sekolah. Makalah ini bertujuan untuk menilai keberkesanan aktiviti dan pengalaman program edupelancongan hutan hujan tropika yang dianjurkan oleh Edupelancongan UKM Bangi daripada perspektif pelajar sekolah yang telah menyertai program ini. Kajian ini telah menggunakan pendekatan kuantitatif iaitu pengumpulan data melalui pengedaran soal selidik secara persampelan bertujuan. Sebanyak 51 pelajar sekolah rendah yang merupakan peserta Program Edupelancongan di Kampus UKM Bangi terlibat dalam kajian ini. Hasil kajian mendapati bahawa aktiviti yang dianjurkan oleh Program Edupelancongan Kampus UKM Bangi telah memberi kesan yang positif kepada pesertanya. Para pesertanya dapat mengenali pelbagai jenis tumbuhan dan mempelajari ekosistem alam semula jadi hutan hujan tropika. Program ini turut memberi pengalaman yang bermakna di samping menambah pengetahuan pelajar sekolah terhadap hutan hujan tropika. Kesimpulannya, aktiviti dalam setiap program yang dianjurkan mempengaruhi keberkesanan serta memberi pengalaman kepada pesertanya. Ini dibuktikan apabila di akhir program, peserta gembira, dan menghayati sikap prihatin dan menyayangi alam semula jadi.*

**Kata kunci:** *Edupelancongan, Pelajar, Hutan Hujan Tropika, Pengalaman pembelajaran, UKM Kampus Bangi.*

### **ABSTRACT**

*Edutourism is a journey for formal or informal educational purposes. Edutourism is also a lifelong learning in a unique natural, historical and cultural environment. Initially, tourism was introduced in developed countries involving university and school students. This paper aims to evaluate the effectiveness of the tropical rainforest activities and experiences organized by Edutourism UKM Bangi from the perspective of school students who have participated in the program. This study has been using quantitative approach, the data collection through distribution of questionnaires by purposive sampling. A total of 51 primary school students who participated in the Edutourism Program at the UKM Bangi Campus were involved in this study. The findings show that activities organized by the UKM Bangi Campus Education Program have a positive impact on the participants. The*

*participants are able to recognize the types of plants and study the natural ecosystem of the tropical rainforest. The program was also provides a meaningful experience as well as enhancing the knowledge of school children towards the tropical rainforests. In conclusion, activities in each organized program influence the effectiveness and experience of the participants. This is evidenced when at the end of the program, participants are happy, and appreciate attitudes of attentiveness and love for nature.*

**Keywords:** *EduTourism, Student, Tropical Rainforest, Learning Experience, UKM Campus Bangi.*

## 1. Pengenalan

Malaysia kini sedang mengorak langkah transformasi dari pelbagai aspek dalam menuju sebuah negara maju menjelang tahun 2020. Di Malaysia, pelancongan dipilih sebagai peneraju utama pembangunan ekonomi. Justeru, pelbagai peroduk pelancongan yang baru telah dibangunkan oleh kerajaan dalam usaha menarik minat pelancong untuk melakukan kunjungan. Malah sektor ini terus menjadi sumber utama kepada perolehan tukaran asing, sumber pelaburan, guna tenaga serta menawarkan peluang pekerjaan yang banyak. Edupelancongan adalah suatu perjalanan untuk tujuan pendidikan formal atau tidak formal dan pembelajaran sepanjang hayat dalam persekitaran semula jadi, sejarah dan budaya yang unik (Ruzanna, 2012). Edupelancongan mempunyai nama dan format yang berbeza di setiap negara. Walaupun terdapat perbezaan, ianya juga masih mempunyai persamaan. Contohnya, edupelancongan adalah mengenai hal peningkatan diri, ketenangan dan pembelajaran dalam persekitaran menyeronokkan yang sesuai kepada semua peringkat umur. Bukan sahaja dalam bentuk rombongan sekolah malah pengalaman belajar di luar negara, percutian seminar, cuti peningkatan kemahiran atau pelayaran pendidikan juga merupakan edupelancongan.

Beberapa dekad yang lalu telah menyaksikan pertumbuhan yang penting dalam pergerakan pelajar di seluruh negara untuk tujuan pendidikan. Ianya merupakan jenis pelancongan baru yang dikenali sebagai "pelancongan akademik" atau edupelancongan, ditakrifkan sebagai jenis yang berbeza daripada pelancongan. Edupelancongan disifatkan sebagai satu produk yang sentiasa berkembang dalam industri pelancongan dunia. Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia dengan kerjasama Kementerian Pelancongan dan Kebudayaan melalui Tourism Malaysia mengambil satu lagi langkah ke hadapan dalam usaha untuk mempromosikan Malaysia di peringkat global dengan melancarkan Pakej Malaysia 101 Edupelancongan bersempena dengan minggu Pengajian Tinggi Malaysia.

Perkongsian strategik ini membolehkan Institusi Pengajian Tinggi Awam untuk memasang dan memperkenalkan pakej pelancongan pendidikan kepada orang ramai dan masyarakat antarabangsa dengan menyediakan pendidikan yang lebih menyeluruh, selaras dengan konsep "Luar Ijazah", yang membolehkan mereka untuk merancang perjalanan dalam negara. Menurut Timbalan Menteri Pengajian Tinggi Dato Mary Yap Kain Ching, inisiatif ini adalah satu strategi penting bagi membangunkan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran, kreatif dan inovatif dalam sektor pelancongan dan budaya. Pengenalan Pakej Malaysia 101 Edupelancongan adalah sebahagian daripada usaha kerajaan untuk mengenalpasti dan mengumpulkan produk yang terdapat di universiti awam. Dato Mary Yap Kain Ching percaya bahawa Pakej Malaysia 101 Edupelancongan yang ditawarkan oleh universiti-universiti awam seperti UiTM, UPM, UTM, UMS, UMT, UniMAP, UKM, UM dan UUM berpotensi meningkatkan edupelancongan negara. Petikan dari kata-kata beliau ketika merasmikan majlis pelancaran "Saya juga percaya bahawa produk pelancongan yang lebih fokus kepada pendidikan mempunyai keupayaan untuk menarik pelancong dari seluruh dunia". Tambahan penjelasan beliau, beberapa pakej edu yang dilancarkan adalah *Escape To Nature, Smart Little Professor, Discovery Endless,*

*UiTM Dark Tour, Treasure Island, One Day as Farmer, Chini Dragon Adventure, Green Cycling @ Forest Sains and Clinic and Golf Lessons for Beginners*. Semua pakej ini telah dihimpunkan dalam sebuah buku dengan kepakaran Universiti Teknologi MARA (UiTM).

Menurut Ankomah & Larson (2000) pelancongan dan pendidikan berkait antara satu sama lain. Ini kerana kesemua pengalaman pelancongan adalah dianggap sebagai pendidikan. Guo (2000) pula menyatakan edupelancongan adalah sesuatu yang istimewa, di mana pelancongan jangka masa pendek yang mempunyai tujuan pembelajaran sekaligus individu yang melancong dapat memperoleh pengetahuan. Majoriti individu yang terlibat dalam edupelancongan ini adalah pelajar manakala minoritinya adalah tenaga pengajar.

Pakej Malaysia 101 Edupelancongan dipercai dapat memberi manfaat kepada Institusi Pengajian Tinggi (IPT) dan agensi-agensi pelancongan. Malah, pemilik perniagaan tempatan juga dijangka akan mendapat manfaat daripada perbelanjaan pelancong. Justeru itu, pada tahun pertama disasarkan sebanyak RM 1.5 juta daripada jualan pakej dan peningkatan sebanyak 5 peratus pada tahun yang berikutnya. Pada awalnya, edupelancongan ini diperkenalkan di negara-negara maju yang melibatkan pelajar. Mereka akan menggunakan kesempatan pada masa cuti untuk membuat lawatan ke luar negara di mana ia akan dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman pelajar tersebut. Edupelancongan turut dikaitkan dengan kepelbagaian pelancongan sama ada melalui perjalanan domestik mahupun antarabangsa, unsur dan matlamat serta pengalaman pendidikan akan dapat dirasai oleh pelancong (Ritchie, 2003; Habibah et al. 2012).

Pendidikan dan pembelajaran menjadi komponen penting dalam kegiatan perjalanan dan pengalaman perjalanan dengan peningkatan jumlah aktiviti pelancongan yang melibatkan pendidikan sama ada formal atau informal. Justeru itu, para pelajar dari seluruh dunia datang ke Malaysia untuk melanjutkan pelajaran mereka dan secara tidak langsung telah menjadikan Malaysia terkenal di mata dunia sebagai pusat kecemerlangan ilmu di peringkat antarabangsa. Seterusnya, Sim (2007) menyatakan para pelajar yang telah menamatkan pengajian mungkin akan kembali ke Malaysia bersama rakan-rakan mereka untuk melawat negara ini dan seterusnya akan menyumbang kepada tukaran wang asing negara. Walau bagaimanapun, menurut Sri Winarni et al. (2014), terdapat perbezaan pendapat di antara sesetengah sarjana tentang pendidikan dalam senario pelancongan. Tambahnya lagi, inisiatif yang dapat dilakukan oleh penyedia perkhidmatan ialah dengan memastikan pendidikan intergrasi dapat disertakan bersama di dalam penawaran produk. Manakala menurut Ng Sheue Li, Habibah Ahmad & Hamzah Jusoh (2016) pula, edupelancongan merupakan corak perjalanan yang bertujuan untuk meluaskan pengetahuan, menguasai kemahiran dan harus dijadikan gaya perjalanan yang popular dan sesuai untuk semua peringkat umur. Oleh itu, kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji kepuasan dan pengalaman pelajar dalam mengikuti program Edupelancongan kampus UKM dan mengunjungi tapak hutan hujan tropika di kampus UKM.

Kajian ini mengfokuskan kepada segmen pelajar sekolah yang merupakan salah satu pengunjung utama dalam program edupelancongan kampus. Justeru, sudah tentunya kunjungan pelajar sekolah ini perlu dirancang dengan teliti dan memerlukan layanan yang mesra. Sehubungan dengan itu, apakah produk yang ditawarkan di dalam pakej edupelancongan kampus mengikut cirian dan kehendak segmen pelajar sekolah dan adakah aktiviti berasaskan hutan hujan tropika dalam program edupelancongan ini dapat memberikan keberkesanan yang tinggi kepada segmen pelajar sekolah yang berkunjung.

Retetan itu, menurut Ruzanna Syamimi Ramli et al., (2011) persiapan yang lebih rapi diperlukan dalam edupelancongan dan persiapan yang terhad untuk lawatan yang boleh ditetapkan oleh pemandu pelancong. Serta, aspek persiapan ini secara langsung berkaitan dengan tahap formaliti dalam pengalaman pelancongan yang diadakan. Tambahan, kemahiran dari segi ilmu pengetahuan, pengalaman dan layanan amat diperlukan oleh pelajar mahasiswa yang terlibat dalam program edupelancongan. Ini kerana, supaya pelajar

mahasiswa yang bertugas sebagai fasilitator dapat menawarkan dan memberikan pengalaman edupelancongan yang berkesan kepada segmen pelajar sekolah yang menyertai program ini. Oleh itu, apakah terdapat jurang dalam penyediaan dan penambakan program edupelancongan ini supaya ia dapat memenuhi kehendak dan jangkauan segmen pelajar sekolah dan pengunjungya?

## **2. Tinjauan Literatur**

### **2.1 Konsep Edupelancongan**

Edupelancongan merupakan salah satu produk pelancongan yang sedang membangun dengan cepat. Ia juga didorong oleh peningkatan jumlah pelajar dari dalam negara mahupun pelajar antarabangsa yang berterusan daripada pelbagai pelusuk negara. Produk yang ditawarkan dalam edupelancongan ini berpontensi tinggi dalam menyumbang kepada pembangunan universiti yang menganjurkannya seterusnya ia juga dapat menyumbang kepada kemajuan negara dari aspek sosial dan ekonomi. Menurut Ng Sheue Li (2017) edupelancongan ialah program yang melibatkan perjalanan lokasi/detinasasi oleh seseorang atau sekumpulan individu untuk tujuan mempelajari sesuatu pengalaman dan pengetahuan tentang destinasi tersebut. Tambahan, edupelancongan menjadi semakin popular kebelakangan ini dan mula mendapat perhatian daripada pelajar-pelajar antarabangsa dari seluruh pelusuk dunia terutamanya di kalangan pembangunan kampus alam semulajadi yang giat diperkenalkan di kawasan kampus universiti di Malaysia.

Beliau membahagikan edupelancongan boleh dibahagikan kepada dua, iaitu pertama sebagai penawaran tempat pembelajaran yang formal seperti penubuhan Institusi Pengajian Tinggi (IPT); dan kedua, sebagai memberi ilmu pengetahuan dan pendedahan secara tidak langsung kepada perkara yang berkaitan dalam aktiviti pelancongan. Manakala menurut Afandi Fikri (2007), dalam konteks ini ia dapat memberikan peluang kepada para remaja, belia, atau pelajar untuk mengenali pelbagai tempat menarik yang terdapat di kawasan tarikan pelancongan seperti tempat sejarah, kebudayaan, eko-pelancongan, dan sebagainya yang dapat memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mereka.

Edupelancongan boleh dilakukan secara bebas atau formal dalam keadaan semula jadi atau buatan manusia (Ruzanna & Jabil 2012). Sebagai contoh dalam kajian Ruzanna & Jabil (2012) iaitu pelajar program pendidikan jarak jauh yang datang dari Johor untuk belajar di Universiti Sains Malaysia dalam tempoh sebulan semasa cuti sekolah akhir tahun. Manakala menurut Ruzanna et al. (2011) pula, sekumpulan pelajar Tingkatan Enam dari Kelantan yang datang ke Pulau Langkawi untuk tujuan lawatan sambil belajar selama tiga hari dan pelajar USM yang dihantar ke salah sebuah universiti di Jepun untuk program pertukaran pelajar dalam tempoh satu semester.

### **2.2 Pengalaman Edupelancongan**

Dari aspek pengalaman edupelancongan pula, menurut Gunn (1998), terdapat tujuh peringkat pengalaman pelancong iaitu pelancong mempunyai maklumatnya tersendiri terhadap tempat yang akan dilawatinya serta pelancong telah mempunyai imej tersendiri berdasarkan imej yang telah dibuat dan pelancong akan membuat keputusan untuk berkunjung ke tempat tersebut. Tambah beliau lagi, seterusnya pelancong pergi melancong ke tempat tersebut dan mendapat pengalaman sendiri dan akan pulang. Akhirnya, pelancong akan mendapat imej yang sebenarnya setelah merasai pengalaman sebenar. Dalam memberi pengalaman kepada pelawat atau pelancong, ia sebenarnya telah memberikan pelawat atau pelancong berasa unik dan relevan dengan apa yang mereka lawati (Mckercher et al., 2004).

Terdapat kajian pemetaan tentang pengalaman edupelancongan di Britain dalam memahami pelajar antarabangsa. Berdasarkan penilaian pelajar antarabangsa sebagai pelancong, dengan konsep pengalaman pelajar antarabangsa yang berkaitan didapati amat

berbeza dengan pelancong yang diteorikan dalam risalah pelancongan sedia ada. Kajian yang dijalankan tersebut meneliti tentang pengalaman pelajar antarabangsa daripada negara membangun di suatu institusi pendidikan tinggi British. Hasil kajian menunjukkan tahap kepuasan pelajar adalah tinggi walaupun masih terdapat skop yang perlu lebih peningkatan terutamanya aspek percampuran Bahasa dan kebimbangan pelajar untuk bermastautin di Britain bersama-sama orang dari luar negara. Ringkasnya, usaha ditumpukan kepada potensi dan implikasi universiti di British untuk menggunakan hasil penyelidikan dalam menyerlahkan pengalaman yang positif dan menggalakkan amalan yang baik serta menyediakan beberapa cadangan untuk pelajar antarabangsa mengenai bagaimana untuk belajar dan hidup di Britain (Rong Huang 2008).

Kajian yang telah dijalankan oleh Ruzanna & Jabil (2012), untuk memastikan pelajar sekolah dapat membiasakan diri mereka dengan pemuliharaan hutan dan menyediakan maklumat tentang sifat semula jadi dan keperluan untuk biodiversiti. Kajian tersebut memberikan penekanan terhadap hubungan antara edupelancongan dan pemuliharaan hutan. Menurut Md. Anowar et al. (2010), pelaksanaan edupelancongan kepada masyarakat boleh dicapai dengan pembelajaran sepanjang hayat serta kumpulan sasaran adalah pelajar sekolah dan hasil kajian memberikan pendedahan kepada guru, kerajaan tempatan dan masyarakat, pengusaha pelancongan, organisasi tempatan dan antarabangsa dan sidang media untuk mereka memainkan peranan penting dalam hal ini.

Seterusnya menurut Sri Winarni Samsir et al. (2016) pendidikan warisan sejarah, budaya dan alam sekitar di destinasi pelancongan yang dilakukan terhadap pelajar sekolah juga adalah suatu program yang baik untuk jangka masa panjang. Sharifah Zarina (2008) pula mengatakan bahawa minat akan timbul apabila pelajar sering didedahkan dengan sesuatu perkara bukan hanya di sekolah tetapi juga di rumah dan lokasi yang menjadi kunjungan mereka. Pelajar lebih menyukai perjalanan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang persekitaran semula jadi dengan melihat atau berkunjung secara langsung ke kawasan hutan bakau dan hutan simpanan kekal (Dessy Yoswaty, 2011). Menurut Abdullah Soykan (2009), pendekatan interaktif antara kelas dan kerja lapangan menunjukkan kesan yang positif dalam masa yang singkat terhadap pelajar yang diberi pendidikan alam sekitar.

Justeru itu, dengan adanya lawatan kontekstual oleh para pelajar, remaja dan belia, dapatlah mereka merasai pengalaman sendiri sewaktu mengambil bahagian dalam program yang dianjurkan oleh sesebuah lawatan tersebut dan sekaligus dapat meningkatkan lagi pemahaman mengenai warisan sejarah, budaya dan alam semula jadi (Sri Winarni Samsir et al. 2016). Sementara itu, Norhanim (2006) berpendapat dengan menyatakan selain kepentingan warisan dari sudut saintifik, usaha kerajaan mewartakan lebih banyak kawasan hutan simpan dalam memastikan tumbuhan yang mempunyai nilai dan berguna untuk perubatan dan penyelidikan dapat dikawal. Seterusnya, usaha memelihara alam semula jadi ini membolehkan banyak penyelidikan dapat dilakukan untuk tujuan pendidikan dan ini mampu memberi pendidikan kepada pelancong yang melawat kawasan ini. Ini kerana, pengalaman edupelancongan dan bermakna ini perlu dikekalkan dan dibangunkan dalam menggalakkan pengunjung menghargai serta bertanggungjawab terhadap alam sekitar dalam kehidupan seharian (Ballantyne et al. 2011)

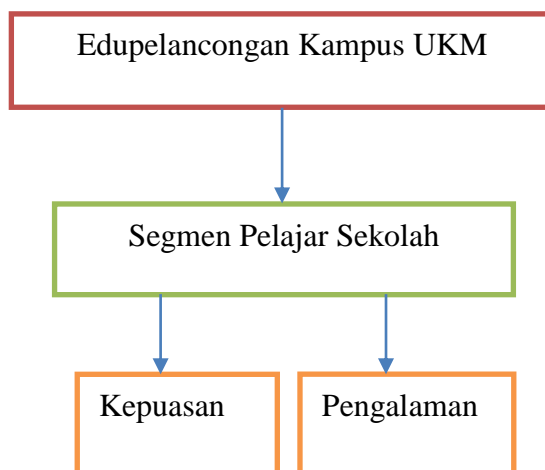
### **3. Metodologi**

#### **3.1 Rekabentuk kajian**

Kajian ini akan dijalankan sepenuhnya di UKM kampus Bangi Selangor. Kajian ini telah menggunakan pendekatan kuantitatif iaitu pengumpulan data melalui pengedaran soal selidik secara persampelan bertujuan. Sebanyak 51 pelajar sekolah rendah yang merupakan

peserta Program Edupelancongan Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan di Kampus UKM Bangi telah terlibat dalam kajian ini. Seterusnya data menggunakan kaedah statistik (Creswell, 2005). Secara umumnya, terdapat dua jenis data yang digunakan di dalam kajian ini iaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperolehi melalui soal selidik yang diedarkan semasa kajian lapangan dijalankan. Manakala data sekunder pula diperolehi daripada laporan, majalah, jurnal, kertas persidangan dan buku yang diterbitkan dan diperolehi daripada perpustakaan, kementerian yang berkenaan mahupun internet.

### 3.2 *Kerangka Kajian*



RAJAH 1. Model kerangka kajian

## 4. **Dapatan dan Perbincangan**

### 4.1 *Latar Belakang Peserta*

Berdasarkan kajian terhadap peserta Program Penjelajahan Hutan Simpan UKM Bangi seramai 51 orang peserta, latar belakang peserta menonjolkan sifat mereka sebagai pelancong muda dan pelbagai latar.

Jadual 1 menunjukkan latar belakang 51 orang peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM yang terdiri daripada 29 orang peserta lelaki dan 22 orang peserta perempuan. Terdapat 37 orang responden yang berumur 7 hingga 8 tahun, 12 orang responden berumur 9 hingga 10 tahun dan 2 orang responden berumur 11 hingga 12 tahun. Justeru majoriti responden merupakan pelajar lelaki iaitu sebanyak 36.9 peratus manakala selebihnya merupakan responden perempuan iaitu sebanyak 43.1 peratus. Seterusnya bagi kategori umur responden pula, majoritinya ialah pada umur 7 hingga 8 tahun iaitu sebanyak 72.6 peratus diikuti dengan umur 9 hingga 10 tahun dan 11 hingga 12 tahun iaitu sebanyak 12 peratus dan 2 peratus.

JADUAL 1. Latar Belakang Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

	Aspek	Kekerapan	Peratusan (%)
<b>Jantina</b>	Lelaki	29	56.9
	Perempuan	22	43.1
	7-8 Tahun	37	72.6
<b>Umur</b>	9-10 Tahun	12	9.8
	11-12 Tahun	2	4.0

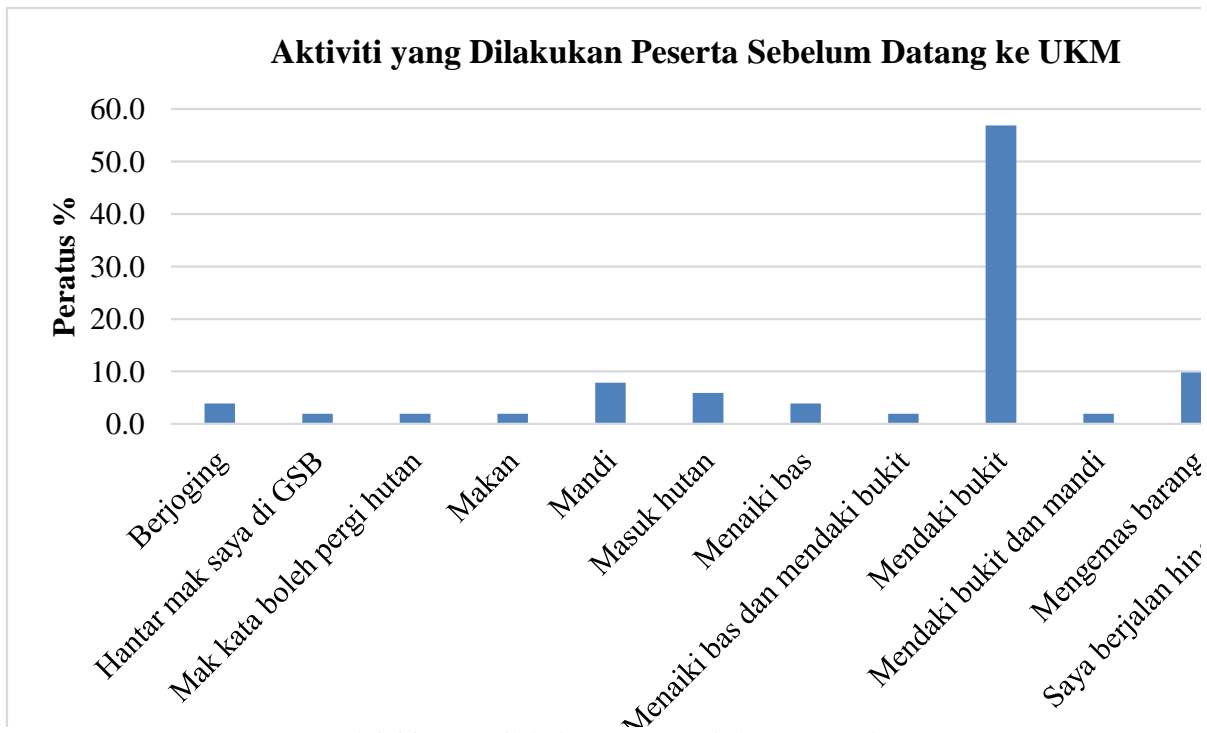
Jadual 2 menunjukkan hobi responden. Majoriti responden mempunyai hobi bermain bola sepak iaitu sebanyak 23.5 peratus dan diikuti dengan membaca buku sebanyak 9.8 peratus. Seterusnya sebanyak 5.9 peratus bagi hobi melukis, bermain badminton, dan berbasikal. Bagi hobi melukis, mewarna dan bersukan dan memanah masing-masing sebanyak 3.9 peratus. Manakala 2 peratus bagi hobi berenang; berenang dan berbasikal; berbasikal, berenang dan melukis; berehat, tidur dan berjalan-jalan; berenang dan bermain badminton; bermain badminton dan berbasikal; bermain badminton bola sepak dan berbasikal; berbasikal dan memanah; bermain berperang; bermain bola jarring; bermain ping-pong; bermain bola tampar; bersukan; bersukan, mendengar lagu dan bermain alat music; mandi di sungai; melukis, berenang dan membaca; melukis, bermain permainan video dan meonton TV; dan memancing dan berbasikal.

Seterusnya, Rajah 2 menunjukkan aktiviti yang dilakukan oleh responden sebelum mengikuti Program Penyelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM. Berdasarkan hasil jawapan yang diberikan oleh responden sebanyak 56.9 peratus memberikan jawapan mendaki bukit, diikuti dengan 9.8 peratus mengemas barang; 7.8 peratus mandi; 5.9 peratus masuk hutan; 3.9 peratus bagi berjoging dan menaiki bas. Manakala selebihnya iaitu masing-masing 2.0 peratus hantar mak ke GSB; menaiki bas dan mendaki bukit; mak kata boleh pergi hutan; mendaki bukit dan mandi; makan dan berjalan hingga ke Hutan Simpan UKM.

JADUAL 2. Hobi Peserta Program Penyelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

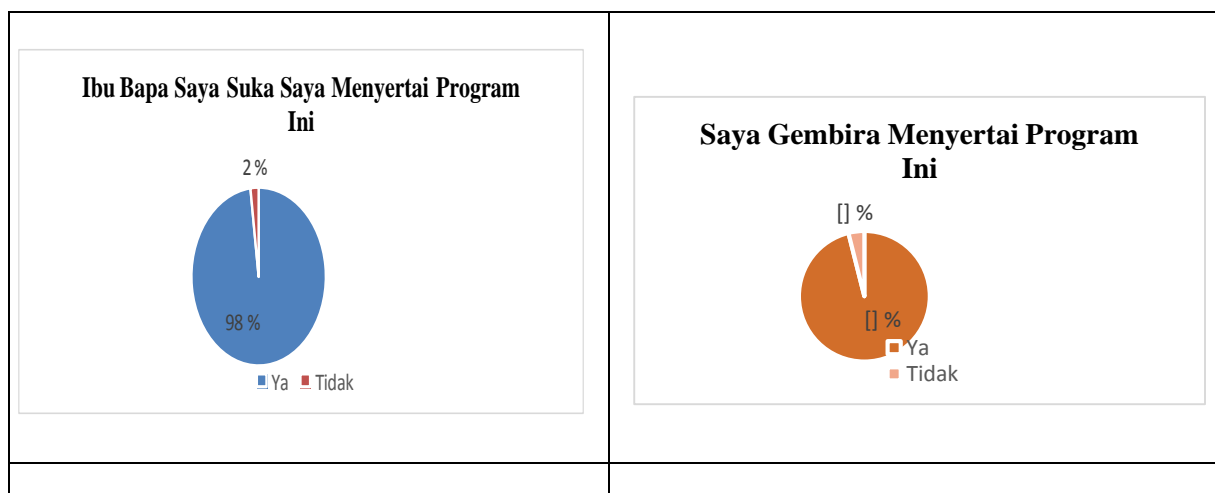
Hobi	Kekerapan	Peratus %
Bermain bola sepak	12	23.5
Membaca buku	5	9.8
Melukis	3	5.9
Bermain badminton	3	5.9
Berbasikal	3	5.9
Melukis, mewarna dan bersukan	2	3.9
Memanah	2	3.9
Berenang	1	2.0
Berbasikal dan berenang	1	2.0
Berbasikal, berenang dan melukis	1	2.0
Berehat, tidur dan berjalan-jalan	1	2.0
Berenang dan bermain badminton	1	2.0
Bermain badminton dan berbasikal	1	2.0
Bermain badminton, bola sepak dan berbasikal	1	2.0
Berbasikal dan memanah	1	2.0
Bermain berperang	1	2.0
Bermain bola jaring	1	2.0
Bermain bola ping pong	1	2.0
Bermain bola tampar	1	2.0
Bersukan	1	2.0

Bersukan, mendengar lagu, dan bermain alat musik	1	2.0
Mandi di sungai	1	2.0
Melukis, berenang dan membaca	1	2.0
Melukis, bermain permainan video dan menonton TV	1	2.0
Memancing dan berbasikal	1	2.0
Memasak	1	2.0
Menonton TV	1	2.0
-	1	2.0
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

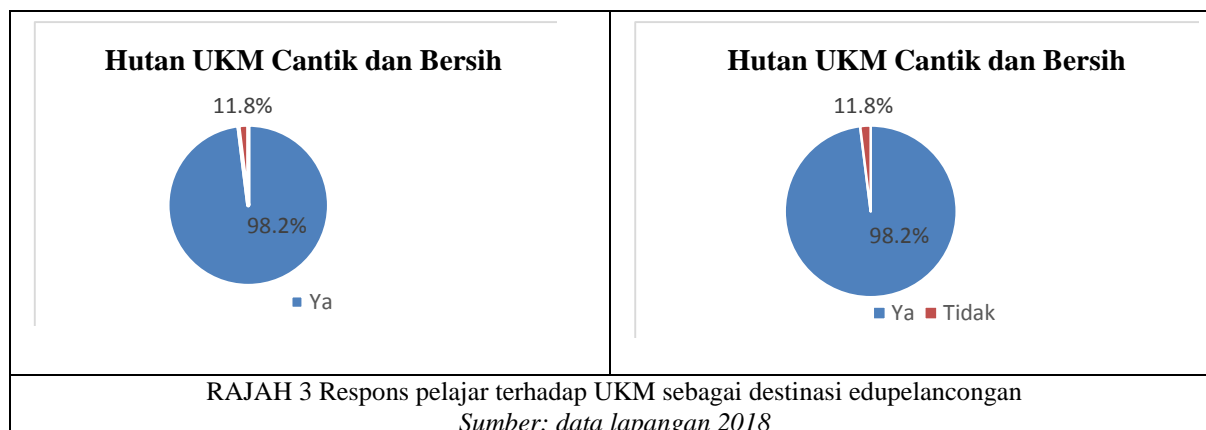


RAJAH 2. Aktiviti yang Dilakukan Peserta Sebelum Datang ke UKM

Manakala bagi soalan “Ibu bapa saya suka saya menyertai program ini” pada Rajah 3 menunjukkan sebanyak 98 peratus memberikan jawapan “ya” dan hanya 2 peratus memberikan jawapan “tidak”.







#### 4.2 Pengisian Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

Bagi soalan “Saya gembira menyertai program ini” majoriti memberikan jawapan “ya” iaitu sebanyak 49 peratus dan hanya 2 peratus memberikan jawapan “tidak” ditunjukkan pada Rajah 3. Sementara itu soalan “Hutan UKM cantik dan bersih”, sebanyak 88.2 peratus memberikan jawapan “ya” dan diikuti dengan 11.8 peratus untuk jawapan “tidak”. “Saya akan datang lagi ke hutan ini” pula mendapat respons yang baik dengan sebanyak 82.4 peratus memberikan jawapan “ya” dan selebihnya iaitu sebanyak 17.6 peratus “tidak”.

Jadual 3 menunjukkan dapatan tentang respon terhadap “aktiviti yang dilakukan oleh peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM”. Daripada jadual ini sebanyak 25.5 peratus memberikan jawapan “*jungle trekking*”; 17.6 peratus “belajar mengenali pokok”; 9.8 peratus “belajar dan menjelajahi hutan UKM”; 5.9 peratus “mendaki bukit dan mendaki gunung”; 3.9 peratus “mengenali tumbuhan”, “gembira dengan program ini”, “berjumpa pokok pop-pop” dan “belajar tentang pokok”. Akhirnya, 2.0 peratus memberi jawapan “belajar tentang pokok”, “bermain buah helikopter”, “melihat pokok yang cantik”, “tidak buat”, “belajar tentang hutan dan melihat pokok”.

JADUAL 3. Aktiviti yang Dilakukan oleh Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

Aktiviti yang Dilakukan oleh Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM	Kekerapan	Peratus %
<i>Jungle trekking</i>	13	25.5
Belajar mengenali pokok	9	17.6
Belajar	5	9.8
Menjelajahi hutan UKM	5	9.8
Mendaki bukit	3	5.9
Mendaki gunung	3	5.9
Mengenali tumbuhan	2	3.9
Saya gembira dengan program ini	2	3.9
Saya jumpa pokok pop-pop	2	3.9
Belajar tentang pokok	2	3.9
Saya bermain buah helikopter	1	2.0
Saya melihat pokok yang cantik	1	2.0
Tidak buat	1	2.0

Belajar tentang hutan	1	2.0
Melihat pokok	1	2.0
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

Jadual 4 menunjukkan jawapan bagi soalan soal selidik “Benda baru peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM Belajar”. Sebanyak 23.5 peratus memberikan jawapan “mengenali pokok penaga lilin”; 17.6 peratus “mengenali pokok-pokok di dalam hutan”; 11.8 peratus “belajar mengenali jenis dan bentuk daun”; 9.8 peratus “saya bersenam koji-koji”; 5.9 peratus “mengenali pokok jelutong” dan “mengenali pokok sesenduk”; 3.9 peratus “menjumpai pokok helikopter” dan “*jungle trekking*”; 2.0 peratus “kandungan pokok-pokok”, “mendaki bukit”, “mengenali daun ketupat”, “mengenali pokok bedak”, “mengenali pokok getah”, “mengenali pokok lesung pipit”. “Belajar pasal keruwing mempelas”, “saya dapat mengenali pelbagai jenis pokok dan daun” serta “tentang ekosistem”.

JADUAL 4. Benda Baru Peserta Program Belajar dalam Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

<b>Benda Baru Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM Belajar</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus %</b>
Saya mengenali pokok penaga lilin	12	23.5
Mengenali pokok-pokok di dalam hutan	9	17.6
Belajar mengenali jenis dan bentuk daun	6	11.8
Saya telah bersenam koji-koji	5	9.8
Mengenali pokok jelutong	3	5.9
Mengenali pokok sesenduk	3	5.9
Saya menjumpai pokok helikopter	2	3.9
<i>Jungle trekking</i>	2	3.9
Kandungan pokok-pokok	1	2.0
Mendaki bukit	1	2.0
Mengenali daun ketupat	1	2.0
Mengenali pokok bedak	1	2.0
Mengenali pokok getah	1	2.0
Mengenali pokok lesung pipit	1	2.0
Saya belajar pasal keruwing mempelas	1	2.0
Saya dapat mengenali pelbagai jenis pokok dan daun	1	2.0
Tentang ekosistem	1	2.0
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

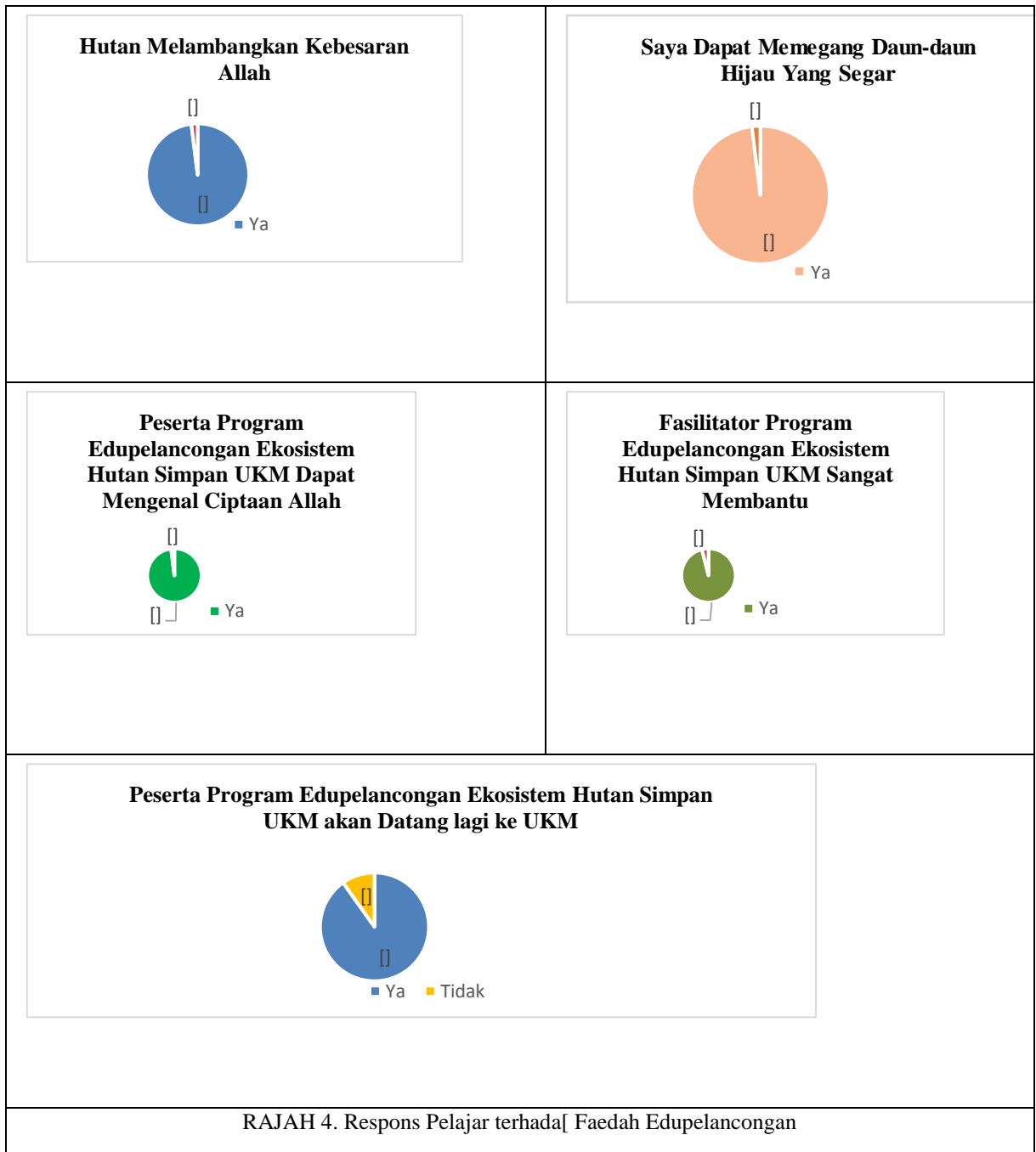
Soalan soal selidik seterusnya iaitu “Perkara menarik yang dijumpai oleh peserta”, ditunjukkan dalam Jadual 5. Lebih sepertiga pelajar atau 31.4 peratus mengatakan “mengenali pokok penaga lilin”; 25.5 peratus “mengenali pokok-pokok di dalam hutan UKM”; 9.8 peratus “mengenali pokok paku-pakis merak”; 5.9 peratus “tidak memberikan jawapan”; 3.9 peratus “mengenali pokok pop-pop”. Akhir sekali, iaitu sebanyak 2.0 peratus “bagi jawapan mengenali jenis daun”, “mengenali pokok getah”, “daun penaga lilin dan daun terbang”, “mengenali pokok jelutong”, “mengenali pokok kembang semangkuk”, “mengenali daun pop-pop”, “mengenali daun sesenduk”, “pokok exora”, “bermain dengan

pokok keruing mempelas”, “melihat pemandangan yang cantik”, “melihat haiwan liar dan “turun bukit”.

JADUAL 5. Perkara Menarik Dijumpai Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

<b>Pekara Menarik yang Dijumpai oleh Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus %</b>
Mengenali pokok penaga lilin	16	31.4
Mengenali pokok-pokok di dalam hutan UKM	13	25.5
Mengenali pokok paku pakis merak	5	9.8
-	3	5.9
Mengenali pokok pop-pop	2	3.9
Mengenali jenis daun	1	2.0
Mengenali pokok getah	1	2.0
Daun penaga lilin dan daun terbang	1	2.0
Mengenali pokok jelutong	1	2.0
Mengenali pokok kembang semangkuk	1	2.0
Mengenali daun pop-pop	1	2.0
Mengenali pokok sesenduk	1	2.0
Exora	1	2.0
Saya bermain pokok keruing mempelas	1	2.0
Saya melihat pemandangan yang cantik	1	2.0
Melihat haiwan liar	1	2.0
Turun bukit	1	2.0
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

Rajah 4 menunjukkan hasil bagi soalan soal selidik “ hutan melambangkan kebesaran Allah”, dan sebanyak 98.0 peratus bersetuju dengan pernyataan soalan ini dan 2.0 peratus tidak bersetuju. Seterusnya, Rajah 9 menunjukkan hasil kajian bagi soalan soal selidik “saya dapat memegang daun-daun hijau yang segar” dan majoriti iaitu sebanyak 98.0 peratus memberikan jawapan “ya” dan hanya 2.0 peratus memberikan jawapan “tidak” dan Rajah 10 pula menunjukkan hasil kajian bagi soalan soal selidik “ saya dapat mengenal ciptaan Allah”, sebanyak 98.0 peratus bersetuju dan hanya 2.0 peratus memberikan jawapan “tidak”.



#### 4.3 Fasilitator Program Penjelahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

Sementara para pelajar juga memberikan respon terhadap jawapan “fasilitator program sangat membantu peserta”, sebanyak 96.1 peratus bersetuju dan sebanyak 3.9 tidak bersetuju. Pertanyaan tentang “saya akan datang lagi ke UKM”, sebanyak 90.2 peratus memberikan jawapan ‘ya’ dan sebanyak 9.8 peratus memberikan jawapan “tidak” ditunjukkan pada Rajah 12.

#### 4.4 Cadangan Penambahbaikan Program

Jadual 9 menunjukkan dapatan mengenai “Cadangan yang dicadangkan oleh peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM”. Sebanyak 27.5 peratus mengatakan program ini “bagus”; 7.8 peratus mengatakan program ini “menarik”; 5.9 peratus mencadangkan supaya program ini “diadakan lagi selepas ini” dan mengatakan mereka akan “datang lagi ke program seperti ini”. Manakala 3.9 peratus pula mencadangkan supaya program ini “menyediakan hamper”; program ini “seronok”; program yang menarik; dan ya. Seterusnya sebanyak 2.0 peratus pula mengatakan program ini akan “menjadi sangat bagus”; “bagus berjalan dengan lancar”; “bagus, seronok dan best”; “berjalan lancar dan memudahkan orang-orang luar”; “didatangi oleh orang awam”; “lancar dan berjaya”; “menarik hebat cantik best, istimewa”. Bukan itu sahaja, sebanyak 2.0 peratus juga mengatakan program ini “menyeronokkan dan sangat membantu”; program ini bagus dan seronok; program ini membantu saya mengenali ciptaan Allah, program ini “memenatkan saya”; program ini “sangat memuaskan dan tolong buat perkhemahan di sini”. Turut diikuti sebanyak 2.0 peratus juga bagi jawapan program ini “sangat memuaskan”, “saya nak datang ke sini lagi”; “sangat cantik”; “saya mahu datang dan berkhemah di sini”; “semua saya buat best”; “supaya menjelajah lebih jauh” dan sebanyak 2.0 juga mengatakan “tak nak pergi”.

JADUAL 9. Cadangan Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

Saya mencadangkan supaya program ini	Kekerapan	Peratus %
Program ini bagus	14	27.5
Program ini menarik	4	7.8
Akan dibuat lagi	3	5.9
Saya nak datang lagi	3	5.9
Hamper	2	3.9
Program ini seronok	2	3.9
Program yang menarik	2	3.9
Ya	2	3.9
-	1	2.0
Akan menjadi sangat bagus	1	2.0
Bagus berjalan dengn lancar	1	2.0
Bagus, seronok dan best	1	2.0
Berjalan lancar dan memudahkan orang-orang luar	1	2.0
Didatangi oleh orang awam	1	2.0
Lancar dan berjaya	1	2.0
Menarik hebat cantik best istimewa	1	2.0
Menyeronokkan dan sangat membantu	1	2.0
Program ini bagus dan seronok	1	2.0
Program ini membantu saya mengenali ciptaan Allah	1	2.0
Program ini memenatkan saya	1	2.0
Program ini sangat memuaskan dan tolong membuat perkhemahan disini	1	2.0
Program ini sangat memuaskan, saya nak datang sini lagi	1	2.0
Sangat cantik	1	2.0
Saya mahu datang dan berkhemah di sini	1	2.0
Semua saya buat best	1	2.0
Supaya menjelajah lebih jauh	1	2.0
Tak nak pergi	1	2.0
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

#### 4.5 Perbincangan

Hasil daripada keseluruhan soalan soal selidik yang telah diperolehi daripada 51 orang responden menunjukkan keputusan yang positif. Program ini telah mendapat sambutan yang memberasangkan daripada pelajar sekolah rendah yang terdiri daripada umur 7 tahun sehingga 12 tahun. Selain itu, ibu bapa turut mengamalkan program ini disertai oleh anak-anak mereka. Justeru itu mereka membenarkan anak-anak melibatkan diri dalam Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM ini. Selain itu, hasil kajian turut menunjukkan bahawa peserta atau pelajar turut melakukan persiapan sebelum datang ke program ini dan berasa gembira dengan pelbagai aktiviti yang disediakan dalam program ini.



Gambar 1: Peserta Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM

Para pelajar turut memberikan pelbagai pandangan dan pendapat setelah mereka mengikuti program ini antaranya seperti pelajar dapat mempelajari pelbagai jenis daun dan pokok yang terdapat di dalam Hutan Simpan UKM. Bukan itu sahaja, malah pelajar turut dapat merasai pengalaman menjelajahi Hutan Simpan UKM dan menikmati keindahan alam ciptaan Tuhan.

Bukan itu sahaja, pelajar turut berpuas hati dengan layanan yang telah diberikan oleh pihak pengurusan dan fasilitator sepanjang program ini dijalankan. Justeru, majoriti daripada pelajar bersetuju untuk mengikuti program ini sekiranya diadakan lagi selepas ini. Akhir sekali, pelajar turut mencadangkan beberapa cadangan supaya program ini dapat ditambah baik dan lebih ramai penyertaan tidak mengira segmen pelajar. Justeru antara cadangan yang dicadangkan oleh para pelajar yang telah menyertai program ini antaranya

menyediakan hamper atau hadiah kepada peserta, menyediakan dan menganjurkan perkhemahan dan supaya program ini akan diadakan lagi selepas ini.

## 5. Kesimpulan

Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM ini telah berjaya memberikan pendidikan dari segi ekosistem alam semula jadi kepada pesertanya yang merupakan responden dalam kajian yang telah dijalankan ini. Sekaligus, pengalaman dalam menjelajahi hutan simpan UKM turut diperolehi oleh pesertanya dimana pengalaman ini bukan suatu pengalaman yang mudah diperolehi. Pada masa yang sama, program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan UKM ini turut telah memberikan kesedaran kepada pelajar bahawa betapa pentingnya untuk menjaga ekosistem alam semula jadi supaya dapat dipelihara dan dipulihara demi menjaga kesejahteraan alam sekitar. Hasil kajian ini turut membuktikan bahawa edupelancongan ekosistem dapat memupuk seta mendidik pelajar terutamanya pada segmen pelajar sekolah rendah perasaan cinta dan sayang terhadap alam sekitar. Justeru itu, dapatan daripada kajian ini turut melihat beberapa perkara yang dapat dicadangkan supaya Program Penjelajahan Ekosistem Hutan Simpan kampus UKM ini dapat ditambah baik. Antaranya adalah program ini perlu ini dibuka penyertaannya bukan sahaja kepada segmen pelajar sekolah sahaja malah pelajar sekolah menengah, pelajar universiti serta orang awam sama ada secara individu atau berkumpulan. Bukan itu sahaja, penambahan aktiviti dalam program edupelancongan. Aktiviti-aktiviti yang lebih mearik dan mempunyai pengisian perlu ditambah bagi memastikan setiap aktiviti yang disertai oleh pelajar memberikan impak dan pengalaman yang tinggi kepada pesertanya.

Akhir sekali, edupelancongan merupakan gabungan diantara pelancongan dan pendidikan. Justeru, setiap aktiviti yang terdapat dalam edupelancongan perlu mempunyai sesuatu yang dapat memberikan pendidikan serta pengetahuan terhadap pesertanya. Oleh itu, moderator atau fasilitator dalam program edupelancongan ini perlu mempunyai pengetahuan yang menyeluruh supaya pengetahuan ini dapat dikongsikan bersama peserta yang mengikuti program edupelancongan ini.

## Rujukan

- Afandi, F. (2007) Pembangunan Kandis Resource Centre - Pemangkin Pelancongan Pendidikan. (Tesis Sarjana Sains Perancangan Pelancongan). Universiti Teknologi Malaysia.
- Ankomah, P.K., Larson, R. T. (2000) Education tourism: A strategy to strategy to sustainable development in Sub-Saharan Africa. *Annals of Tourism Research*.
- Ballantyne R, Packer J & Falk J (2011b) Visitors' learning for environmental sustainability: Testing short- and long-term impacts of wildlife tourism experiences using structural equation modelling. *Tourism Management* 32, 1243-1252.
- Bin Wang & Shen Li. (2008). Education Tourism Market in China: An Explorative Study in Dalian. *International Journal of Bussiness and Management* Vol 3(5).
- Gunn, C. (1998) *Tourism Planning: Basis, Concepts and Cases* (edi ke3). Washington D C. Taylor and Francis.
- Guo Y.X. (2000) *Vacation Economy*. Guangzhou Economics Press.
- Habibah, A., Mohamed R., Mushrifah I., Hamzah J., Aimi Syairah M. N., Buang A. (2012) Positioning University as Knowledge Ecotourism Destination: Key Success Factors. *International Business Management*. 6(1), 32-40.
- Habibah, A., Mushrifah I., Hamzah J. , Buang A., Toriman M. E., Abdullah S. R. S., K Nur Amirah. Z., Nur Farahin Z., Er A. C. (2013) Biosphere Reserve as a Learning



- Tourism Destination: Approaches from Tasik Chini. *International Journal of Geosciences* 4, 1447-1458.
- Hassan E. A, Mujdat E. & Onay O. 2014. A Study on Educational Tourism: Impacts of Foreign Students on The Perception of Local Turkish Students: Evidence From Northern Cyprus. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies* Vol. 2(1): 3-12.  
<http://www.astroawani.com/berita-malaysia/ntp-sektor-pelancongan-penyumbang-ekonomi-ketiga-tertinggi-malaysia-103799>  
<http://www.gayatravel.com.my/launch-of-malaysia-101-edutourism-packages/>  
<https://www.nst.com.my/news/2017/03/194454/edutourism-campus>
- Mohd Anuar Md. Amin & Siti Hajar Hussein. (2011). Sumbangan Pelancongan Pendidikan ke Atas Pendapatan Negara. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke VII* Jilid 2:1131-1138.
- Muhamad Ahamad Al Shwayat. (2017). International Student's Perception toward Educational Tourism at Yarmouk University. *Journal of Tourism & Hospitality* 6:266.
- Ng Sheue Li 2017. Pelancongan Pendidikan: Aset Kampus, Mekanisme Pengurusan Dan Keterlibatan Komuniti Kampus, Tesis Mphil. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Norhanim Abdul Razak (2006) Pelancongan warisan: satu tinjauan global. Dlm. Hamidi Ismail, Tuan Pah Rokiah Syed Hussain, Johan Afendi Ibrahim. Pengurusan persekitaran dan pelancongan di malaysia: Konsepsi dan Kajian. Universiti Utara Malaysia.
- Ritchie B.W. (2003) *Managing Educational Tourism*. Channel View Publications, Great Britain
- Ruzanna Syamimi Ramli, Badariah Ab Rahman, Jabil Mapjabil, Logeswaran Tangavello, Rosmiza Mohd Zainol, Mazdi Marzuki & Ruzila Ismail. (2015). Pelancongan Pendidikan di Pulau Pinang: Suatu analisis awal. *Geografia Online Malaysia Journal of Society and Space* Isu 12:74-86.
- Ruzanna Syamimi Razali, Jabil Mapjabil, Ahmad Tarmizzie Mat Jusoh & New Gaik Ling. (2011). Pelancongan Pendidikan: Tinjauan Konseptual dan Potensinya di Malaysia. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke VI* Jilid 2: 38-47.
- Ruzanna, S.R. & Jabil, M. (2012) Pelancongan Pendidikan: Motif, Pengalaman dan Ruang Pergerakan Pelajar Pascasiswazah Antarabangsa Universiti Sains Malaysia. *PROSIDING PERKEM VII, JILID 1*, 586-600.
- Ruzanna, S.R., Jabil, M., Ahmad, T. M., & New, G. L. (2011) Pelancongan Pendidikan: Tinjauan Konseptual dan Potensinya di Malaysia. *PROSIDING PERKEM VI, JILID 2*, 38-47.
- Sri Winarni.S., Habibah A., Hamzah J., Er A.C., Amriah B., Mastura M., Hazita A., Siti K.A., Kiki R.M. (2014) Pengintegrasian elemen pendidikan dalam pembangunan produk rekreasi di Tapak Warisan Dunia Melaka: Pendekatan pengusaha pelancongan. *GEOGRAFIA Online Malaysia Journal of Society* 10(8), 13-25.