

Pendidikan Politik: Kajian Kes Undi18 Pasca Pilihan Raya Umum (PRU15) di Kawasan Parlimen P.108 Shah Alam, Selangor

Political Education: Case Study of Vote 18 Post General Election (GE15) in P.108 Shah Alam, Selangor

Nurul Najeeha Ahmad Ezani
¹Muhammad Rahimi Hasan

Program Sains Politik
Pusat Kajian Sejarah, Politik dan Hal Ehwal Antarabangsa (SPHEA),
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK),
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).

Emel Koresponden: ¹rahimihasan@ukm.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini meneliti isu pendidikan politik dalam kalangan anak muda pasca Pilihan Raya Umum ke-15 (PRU15) berdasarkan kajian kes pindaan had umur pengundi 18 tahun atau Undi18 di kawasan Parlimen P. 108 Shah Alam – Kajian dijalankan di Shah Alam kerana ia merupakan kawasan bandar yang mendapat pendedahan politik yang lebih pesat berbanding kawasan pedalaman oleh kerana aktiviti sosialisasi politik yang sering dijalankan . Bagi meneliti isu pendidikan politik ini, kajian menggariskan tiga objektif kajian utama. Pertama, menjelaskan kefahaman politik anak muda terhadap penglibatan politik mereka. Kedua, membincangkan inisiatif kefahaman anak-anak muda dan keberkesannya dalam pilihan raya. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif melalui pengumpulan data menerusi kaedah kajian perpustakaan Tun Seri Lanang (PTSL) dan Perpustakaan Negara, kajian elektronik. Hasil kajian ini menemukan tiga dapatan kajian. Pertama, kefahaman politik anak muda didapati bermula sejak beberapa dekad lalu. Kedua, inisiatif kefahaman anak muda didapati memberi kesan kepada pembentukan demokrasi melalui pilihan raya. Ketiga, impak penglibatan belia dalam sosialisasi politik konvensional didapati mencapai matlamat dalam pendemokrasian negara . Maka, pendidikan politik dalam konteks Undi18 mengusulkan bahawa pendidikan politik perlu dikenalkan secara rasmi dalam sistem pendidikan.

Kata kunci: Pendidikan politik, Undi18, Anak muda, Pilihan Raya Umum ke-15 (PRU15) dan P. 108 Shah Alam

ABSTRACT

This study examines the issue of political education among the youth after the 15th General Election (GE15) based on a case study of the amendment of the voter age limit of 18 years or Undi18 in the Parliamentary constituency P. 108 Shah Alam - The study was conducted in Shah Alam as it is an urban area which receives rapid political exposure compared to rural areas due to the political socialization activities that are often carried out. In order to examine this issue of political education, the study outlines three main objectives. First, it explains the political understanding of the youth towards their political involvement. Second, it discusses the initiative of the youth's understanding and its effectiveness in the election. Third, it evaluates the impact of youth involvement in conventional political socialization impact on democracy. This study uses a qualitative method. Data was collected through the study of the Tun Seri Lanang library (PTSL) and the National Library, electronic research. The results of this study found three research findings. First, the political understanding of the youth has been found to have started several decades ago. Second, the youth awareness initiative was found to have an impact on the formation of democracy through elections. Third, the impact of youth involvement in conventional political socialization was found to achieve

the goal of democratizing the country. Therefore, political education in the context of Undi18 proposes that political education needs to be officially implemented in the education system.

Keywords: Political education, Vote18, Youth, 15th General Election (GE15) and P.108 Shah Alam

1. Pengenalan

Alam politik Malaysia telah menyaksikan perkembangan yang semakin dinamik, ditandai dengan perubahan perspektif dan pengaruh globalisasi yang mempengaruhi sosialisasi politik di negara ini. Politik kini dilihat sebagai faktor penting yang mengawal dan mempengaruhi hampir setiap aspek kehidupan masyarakat, bermula dari peringkat awal pendidikan sehingga membentuk pemahaman politik dalam kalangan rakyat. Pendidikan politik di Malaysia dikatakan mengambil dua pendekatan yang berbeza. Di satu sisi, terdapat "pendidikan politik" yang memberi penekanan kepada pembelajaran cara mengambil peluang, menyoal pihak berkuasa dan memahami pelaksanaan kuasa dalam ruang bilik darjah. Namun, di sisi lain, wujud juga "pendidikan yang mempolitikkan" yang cuba menjauhkan perbincangan mengenai matlamat politik itu sendiri dan hanya memetik metodologi yang digerakkan oleh guru (Nizah & Sharif 2020).

Fenomena ini telah mendorong penubuhan organisasi UNDI18, sebuah inisiatif masyarakat sivil yang berusaha meningkatkan kuasa politik belia Malaysia namun penglibatan belia dalam aktiviti pengundian didapati masih rendah. Pemahaman politik bermula pada peringkat awal kanak-kanak melalui pendidikan awal di sekolah, yang mewujudkan konteks pembelajaran politik yang penting. UNDI18 merupakan sebuah organisasi masyarakat Madani Malaysia yang berusaha untuk meningkatkan kuasa politik belia, mendidik pengundi baharu, dan memperbaiki sistem pilihan raya. Organisasi ini berjaya melobi pindaan perlembagaan untuk menurunkan had umur mengundi dari 21 tahun kepada 18 tahun (Tirtayana 2021). Belia dilihat sebagai kumpulan penting dalam masyarakat yang dapat mencerminkan masa depan komuniti.

Kajian Saad & Salman (2013) menunjukkan bahawa faktor sosio-ekonomi, minat, dan latar belakang keluarga memainkan peranan penting dalam menentukan tahap penglibatan politik belia. Belia yang berasal dari kelas B40 kurang berminat dalam bidang politik kerana mereka tidak melihat ia memberikan impak langsung terhadap pendapatan mereka. Malah, terdapat juga perbezaan kecenderungan politik antara belia bandar dan luar bandar, di mana belia bandar lebih tertarik kepada parti yang memperjuangkan isu kemanusiaan, manakala belia luar bandar lebih tertarik kepada parti yang memberi tumpuan kepada pembangunan infrastruktur. Keahlian parti politik dalam kalangan belia Melayu juga kurang popular, walaupun mereka mungkin masih menyokong program kerajaan untuk pembangunan negara. Terdapat perbezaan dalam kecenderungan politik belia bandar dan luar bandar terhadap parti politik.

Objektif utama tesis ini adalah untuk mengkaji hubungan antara tahap kefahaman politik dalam kalangan belia dan tahap penglibatan mereka dalam proses politik di Malaysia. Kajian ini juga akan meneliti inisiatif-inisiatif yang telah dijalankan di peringkat tempatan, khususnya di Shah Alam, untuk meningkatkan kefahaman politik dan galakan penyertaan belia dalam pilihanraya. Hasil daripada kajian ini diharapkan dapat menyediakan cadangan dan strategi untuk meningkatkan keterlibatan belia dalam kehidupan politik Malaysia demi memperkukuhkan demokrasi di negara ini.

Secara keseluruhan, dinamika politik di Malaysia telah mencatatkan perkembangan yang semakin kompleks, terutamanya apabila melibatkan peranan dan penglibatan belia. Pemahaman yang lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi politik belia adalah penting bagi memastikan sistem demokrasi yang lebih inklusif dan adil dalam kalangan generasi muda di negara ini. Kajian ini signifikan untuk melihat keberkesanan titik pertama Undi18 untuk melihat peratus penyertaan. Dari sini, kita dapat lihat kepekaan anak muda terhadap isu semasa yang sebanyak sedikit mengembangkan lagi dinamik pendemokrasian di Malaysia.

2. Tinjauan Literatur

2.1 Sosialisasi Politik

Kajian Toto Suharto (2005) berjudul "Konsep Dasar Pendidikan Berbasis Masyarakat" yang fokus mengambil sudut pandang demokrasi dalam menghuraikan pendidikan yang berfokus pada masyarakat. Dari lensa lain, ia memperlihatkan pendidikan sebagai alat penguasa untuk mengindoktrinasi pemikiran pelajar demi mematuhi rejim pemerintah. Kajian ini menganggap pendidikan sebagai alat untuk mengekalkan hegemoni pemerintah melalui kurikulum yang terstruktur dan menyarankan reformasi pendidikan melalui demokrasi pendidikan oleh pihak kerajaan di Indonesia. Seterusnya, kajian mencadangkan tiga aspek utama dalam demokrasi pendidikan iaitu ketetapan, profesionalisme dan pengurusan. Tidak lupa juga, ia menekankan pentingnya kesedaran masyarakat, kemampuan menentukan arah pendidikan dan partisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan. Misalnya, sekolah pondok yang mampu menyelenggarakan pendidikan secara menyeluruh.

Kedua, kajian Nurtanio Agus Purwanto (2008) berjudul "Pengaruh Politik Dalam Bidang Pendidikan" yang menggunakan konsep demokrasi dalam menyampaikan hujahan dan pandangan. Ia menelusuri perkembangan pendidikan dari zaman scholastic hingga lahirnya demokrasi dalam pendidikan. Pada masa yang sama, ia mengkaji proses pembentukan sistem pendidikan yang mempertimbangkan aspek kesejahteraan masyarakat. Kajian juga melihat dua pandangan: pendidikan harus dipisahkan dari politik, dan pendidikan adalah bahagian dari politik. Selain itu, kajian menyimpulkan bahawa pengaruh politik jelas terlihat dalam pembentukan sistem pendidikan dan cara untuk mengeruhkan keadaan ialah pendidikan yang merupakan alat untuk menyebarkan elemen demokrasi dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Pendidikan juga mempengaruhi usaha untuk memperkuat negara dari aspek ekonomi dan sosial yang membawa perkembangan demokrasi dipengaruhi oleh pendidikan melalui empat gelombang demokrasi.

Ketiga, kajian Uzma Quraishi dan Farah Rahman (2009) mengenai Pendidikan Politik untuk Demokrasi di Sekolah di mana kajian ini menghujahkan kepentingan pendidikan politik untuk pendidikan yang demokratik di Pakistan melalui penggunaan perspektif demokrasi dan kaedah konseptual untuk mengkaji keberkesanan pendidikan politik di peringkat sekolah. Hasil kajian mendapati doktrinasi politik dalam kurikulum dan buku teks sebagai faktor utama yang menyebabkan kerencanan demokrasi dalam sistem pendidikan di Pakistan. Kajian menyarankan kerajaan inovasikan kurikulum dengan mengurangkan doktrinasi politik serta memperkenalkan pendidikan politik di sekolah untuk meningkatkan kesedaran dan pembangunan politik masyarakat.

Keempat, kajian Mohamad Khairi Othman dan Asmawati Suhid (2010) mengenai Peranan Sekolah dan Guru dalam Pembangunan Nilai Pelajar. Kajian ini mengkaji peranan guru dalam menerapkan nilai murni kepada pelajar menerusi kaedah pengajaran yang berkesan. Kajian mendapati guru memainkan peranan penting sebagai model, mentor, dan pendidik nilai murni menerusi kurikulum. Selain guru, kajian juga menekankan peranan ibu bapa dalam pembentukan moral pelajar. Akhir kalam, kajian menyarankan guru perlu menghayati nilai murni terlebih dahulu sebelum menyampaikannya serta guru berpengalaman adalah pengajar yang paling berkesan dalam membentuk nilai pelajar.

2.2 Pendidikan Demokratik

Pertama, kajian Sistem Pendidikan Di Malaysia: Dasar, Cabaran, dan Pelaksanaan Ke Arah Perpaduan Nasional (Mior Khairul Azrin Mior Jamaluddin 2011) mengkaji sistem persekolahan di Malaysia dari segi kesan, masalah dan penyelesaian berdasarkan perspektif perpaduan negara. Dapatan kajian menunjukkan isu-isu seperti sistem persekolahan pelbagai aliran, pengajaran PPSMI, isi kandungan kurikulum dan kokurikulum, jurang pencapaian antara kaum, serta kurang interaksi antara pelajar Melayu dan bukan Melayu. Kajian menyarankan langkah-langkah seperti penggabungan elemen kebudayaan dalam satu sistem persekolahan, mengisi kurikulum dengan nilai-

nilai patriotisme, toleransi dan jati diri, menjadikan mata pelajaran 1Malaysia sebagai wajib, serta memperkasakan saluran penyampaian maklumat kerajaan kepada masyarakat.

Kedua, kajian *The Challenges of Political Education in Contemporary Nigeria: Re-thinking Mission and Re-planning Strategies* (Nwankwo, 2012). Kajian ini menumpukan keperluan pendidikan politik untuk mengatasi isu-isu politik di Nigeria seperti kepimpinan, rasuah, keganasan dan pembangunan manusia. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pembelajaran politik di Nigeria masih tidak mencukupi melalui institusi persekolahan, agama dan keluarga. Kajian menyarankan pembentukan kurikulum untuk pendidikan politik yang komprehensif serta pemerksaan pendidikan politik daripada peringkat negara hinggalah ke peringkat keluarga dan masyarakat sivil.

Ketiga, kajian Nurul Fajar Wildan (2014) yang bertajuk *Perlaksanaan Pendidikan Politik di Sekolah Dalam Meningkatkan Kesedaran Politik Siswa* bertujuan untuk meningkatkan kesedaran berpolitik pelajar di Indonesia dengan memperlihatkan pembelajaran politik di peringkat sekolah. Kajian mendapati ada dua bentuk pembelajaran politik di sekolah iaitu pendidikan kewarganegaraan dan program kesiswaan. Namun, kedua bentuk pembelajaran ini tidak cukup untuk memberikan pemahaman politik yang menyeluruh kepada pelajar. Kajian ini mencadangkan untuk mewujudkan mata pelajaran pendidikan politik di sekolah, dengan pendidikan kewarganegaraan sebagai asas dan program kesiswaan sebagai pelaksanaannya. Sekolah dilihat sebagai medium yang sesuai untuk melaksanakan pendidikan politik secara menyeluruh bagi meningkatkan kesedaran berpolitik pelajar.

Keempat, kajian Slamet P.H (2014) menerangkan masalah pendidikan di Indonesia yang tidak selaras dengan prinsip Pancasila, UUD 45 dan Bhinneka Tunggal Ika. Menghadapi globalisasi, kajian ini melihat perlunya pemahaman politik yang menyeluruh di kalangan rakyat Indonesia untuk membangunkan sektor ekonomi, politik dan sosial. Kajian mendapati rakyat Indonesia kekurangan pemahaman politik, menyebabkan kemunduran dan mengekang demokrasi. Penelusuran sejarah pendidikan di Indonesia menunjukkan pendidikan dipengaruhi oleh penjajahan, era Orde Lama, dan Orde Baru, tanpa fokus pada pembangunan politik yang menyeluruh. Kajian ini mencadangkan agar pendidikan di Indonesia berpaksikan pada ideologi Pancasila, UUD 45, dan Bhinneka Tunggal Ika, serta bertitik tolak dari proses humanisme yang menekankan kemandirian manusia.

Kelima, kajian oleh Nilgun Dag, Mehmet Aktif Sozer dan Burcu Sel (2015) bertajuk *Pendidikan Politik di Sekolah* bertujuan untuk melihat keperluan pendidikan politik di peringkat sekolah di Turki. Perbincangan mengenai pendidikan politik sering kali dipandang negatif dan prejudis oleh masyarakat. Namun, kajian ini mendapati bahawa sekolah merupakan medium paling sesuai dan berkesan untuk menyebarkan maklumat politik kepada pelajar melalui persekitaran yang sistematik serta hubungan dua hala antara guru dan pelajar. Kajian ini menyimpulkan bahawa pendidikan politik seharusnya dimasukkan ke dalam kurikulum persekolahan di Turki kerana ia memainkan peranan penting dalam membangkitkan kesedaran politik, menggalakkan penglibatan dan penyertaan politik, serta membolehkan pelajar menilai isu-isu politik secara kritis. Sementara itu, kajian oleh Sanli pada tahun 2015 bertajuk "Kepentingan Mewujudkan Persekitaran Pendidikan Demokratik di Sekolah" pula menekankan keperluan dan impak persekitaran pendidikan demokratik kepada pelajar dan sekolah sebagai medium yang efektif untuk menyebarkan nilai-nilai demokrasi. Kajian ini berhujah bahawa persekitaran demokratik boleh dilaksanakan di sekolah dengan menanamkan mentaliti demokratik di semua peringkat, daripada pentadbiran hingga ke guru dan pelajar, seperti yang dapat dilihat melalui aktiviti pelajar, pemilihan wakil, dan kepimpinan kelas. Kajian ini juga mencadangkan bahawa pendidikan demokratik boleh dilaksanakan melalui penglibatan aktif pelajar dalam proses pembelajaran, serta aktiviti seperti perbincangan, pengundian, membuat keputusan, perbahasan, dan penyelesaian masalah yang dapat membantu pelajar mempelajari dan mengamalkan nilai-nilai demokrasi.

Secara keseluruhannya, kedua-dua kajian ini menekankan kepentingan memasukkan pendidikan politik dan demokratik dalam kurikulum dan persekitaran persekolahan bagi melahirkan warganegara yang peka dan terlibat dalam politik.

3. Metodologi dan Kawasan Kajian

3.1 Tata Cara Pengumpulan Data

Kajian ini secara keseluruhannya menggunakan kaedah campuran kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif ini bermaksud untuk menghasilkan data deskriptif melalui lisan dan tulisan. Kaedah kualitatif kajian ini merangkumi kajian Perpustakaan Tun Seri Lanang (PTSL), Perpustakaan Awam Negeri Selangor dan Perpustakaan Negara. untuk mendapatkan bahan-bahan yang berkaitan dengan pendidikan politik. Seterusnya, kajian secara elektronik yang melibatkan penggunaan sumber atas talian akan digunakan sebagai tulang belakang informasi tambahan bagi mendapatkan bahan-bahan ilmiah yang sukar didapati secara bercetak seperti jurnal digital, kertas seminar elektronik dan bahan-bahan daripada laman web kerajaan. Selain itu, catatan tentang interaksi dan tindakan yang dilakukan oleh mereka yang terlibat juga dihuraikan dengan lebih terperinci. Oleh hal yang demikian, kaedah selain kajian perpustakaan dan kajian elektronik, pengkaji juga akan menjalankan soal selidik.

Soal selidik adalah salah satu cara lain yang digunakan untuk menggali informasi supaya pelbagai maklumat yang diperlukan daripada kepelbagaian sumber dapat dihubungkan. Responden atau pemberi maklumat telah dipilih berdasarkan pertimbangan bahawa mereka mengetahui dan dapat memberikan penerangan yang baik tentang penulisan kajian ini. Soal selidik ini telah dilakukan secara dalam talian melalui *Google Form* supaya lebih fokus dan untuk mengelak daripada kesulitan bahasa. Oleh itu, beberapa soalan khusus disediakan dengan lebih awal dan strukturnya adalah soalan tertutup dan terbuka. Melalui kaedah ini, identiti wakil yang akan ditemui akan dirahsiakan atas permintaan mereka dan data-data ini telah digunakan untuk dibandingkan dengan maklumat yang ada sebelumnya.

3.2 Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu kaedah yang terpenting dalam usaha untuk memahami serta mengkaji maklumat yang telah diperolehi daripada data mentah yang tidak diolah. Kaedah yang akan digunakan dalam laporan ini adalah kaedah analisis deskriptif yang dibahagikan kepada dua iaitu analisis deskriptif berangka dan analisis deskriptif bergraf. Kedua-dua kaedah analisis ini adalah untuk merumuskan data dengan cara yang lebih jelas dan mudah difahami serta untuk menghuraikan ciri-ciri pemboleh ubah. Oleh itu perisian yang digunakan untuk menyediakan dan menganalisis data adalah melalui penggunaan *Microsoft Excel*.

3.2.1 Analisis Deskriptif Berangka

Kaedah ini merupakan sebuah kaedah analisis yang berupaya untuk merumuskan data yang telah dikategorikan dalam satu nilai sahaja. Analisis deskriptif berangka yang digunakan untuk mencapai objektif kajian ini. Objektif pertama adalah untuk menyelusuri penglibatan anak-anak muda di Shah Alam mempunyai hubungan dengan kefahaman politik mereka. Oleh itu, jumlah bilangan penduduk Shah Alam akan dikira dengan menggunakan kaedah peratusan untuk mengira latar belakang.

Objektif kedua pula adalah untuk membincangkan inisiatif kefahaman anak-anak muda di Shah Alam mendorong kepada keberkesanan pilihan raya. Bagi menganalisis data-data tersebut, jumlah penduduk Shah Alam akan dikira menggunakan kaedah peratusan. Hasil keputusan berikut membolehkan kita untuk memerhati kecenderungan penduduk Shah Alam yang menitikberatkan penglibatan anak-anak muda untuk mengundi dalam pilihan raya. Oleh itu melalui analisis ini, beberapa solusi yang lain telah dipertimbangkan dalam laporan ini.

Mengikut penerangan di atas, analisis deskriptif bergraf merupakan kaedah yang kedua yang diguna pakai bagi menunjukkan graf bersesuaian yang digunakan mengikut objektif yang telah dikemukakan. Menerusi ketiga-tiga objektif yang ditetapkan, analisis yang telah digunakan adalah carta palang bertindan, carta pai dan carta area. Pengvisualan data melalui deskriptif bergraf telah

dipilih mengikut kesesuaian dan senang untuk diterangkan mengikut objektif yang telah ditetapkan berdasarkan deskriptif berangka yang dipilih.

3.3 Kawasan Kajian

Kawasan kajian yang dipilih adalah Shah Alam. Shah Alam telah dipilih sebagai tempat kajian kerana kajian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyertaan pilihan raya (PRU15) selepas Undi18 diperkasakan yang telah menyumbang kepada pentadbiran politik kawasan tersebut semenjak kira-kira 40 tahun yang lalu dari perspektif akademik sains politik.

4. Dapatan dan Perbincangan

4.1 Penglibatan Anak Muda dengan Kefahaman Politik

Sistem pendidikan Malaysia telah melalui pelbagai perubahan dan evolusi, bermula dari zaman penjajahan British hingga era kemerdekaan negara. Kedatangan British telah membawa perubahan yang lebih sistematik dalam struktur sistem pendidikan, berbanding dengan sistem pendidikan informal seperti sekolah pondok sebelumnya. Sejarah perkembangan sistem pendidikan Malaysia dapat dibahagikan kepada dua era: sebelum kemerdekaan (sehingga 1956) dan selepas kemerdekaan (1957). Elemen perkauman menjadi agenda utama dalam pembentukan sistem pendidikan di Malaysia yang mempunyai pelbagai kaum dan etnik. Kefahaman politik belia telah wujud sejak dahulu dan kemudian membentuk sistem politik Malaysia masa kini. Ia merujuk kepada pemahaman dan kesedaran belia terhadap sistem politik negara serta peranan mereka dalam proses politik. Penjajahan British telah memonopoli sumber kekayaan di Tanah Melayu, sementara mengabaikan aspek sosial masyarakat setempat termasuk Pendidikan. Ini menyebabkan berlakunya penubuhan pelbagai jenis sekolah berdasarkan etnisiti - sekolah vernakular Melayu, Cina, India, Inggeris, dan madrasah. Warisan sistem pendidikan kolonial ini menjadi bebanan kepada kerajaan pasca-kolonial, yang menghalang pembinaan semangat nasionalisme di Tanah Melayu. Ringkasnya, dokumen ini memberikan gambaran menyeluruh mengenai evolusi sistem pendidikan Malaysia dan peranan kefahaman politik belia dalam membentuk landskap politik negara (Tan 2009).

4.1.2 Sistem Pendidikan di Tanah Melayu Pra-Kemerdekaan

Sebelum diberikan autonomi penuh, Tanah Melayu mula menunjukkan tanda-tanda kemerdekaan melalui pilihan raya umum yang pertama pada tahun 1955. Gabungan parti politik berbilang kaum pada masa itu menandakan proses pembinaan negara-bangsa semakin kukuh di Tanah Melayu. Walau bagaimanapun, sektor pendidikan tidak berkembang sepesat gabungan parti berasaskan kaum tersebut. Hal ini kerana sistem pendidikan telah diasaskan oleh pihak British dan sukar untuk diubah disebabkan kepentingan kaum masing-masing. Namun, elemen toleransi dan perpaduan yang diterapkan oleh Parti Perikatan mula mempengaruhi setiap sektor termasuk pendidikan di Tanah Melayu. Kemenangan Parti Perikatan dalam pilihan raya 1955 mula membentuk hala tuju pendidikan negara yang lebih menggunakan pendekatan kompromi dalam menghadapi kemajmukan. Parti Perikatan berjanji untuk menjamin kesejahteraan pendidikan Melayu serta membenarkan sekolah vernakular beroperasi seperti sedia ada (Tan 2009).

Laporan ini bertujuan untuk mempromosikan toleransi dan perpaduan antara kaum dalam pendidikan. Ia mengiktiraf sekolah rendah vernakular Cina sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan kebangsaan, dengan syarat semua sekolah menggunakan kurikulum yang sama untuk memupuk proses pembudayaan. Bagaimanapun, sekolah menengah Cina tidak diiktiraf sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan kebangsaan, kerana dilihat akan mendapat tentangan dari nasionalis Melayu pada masa itu. Laporan ini bermatlamatkan integrasi antara kaum, dengan penekanan agar bahasa Melayu menjadi bahasa kebangsaan dan bahasa pengantar utama di sekolah-sekolah. Usaha memupuk perpaduan melalui penyelarasan bahasa merupakan asas penting dalam membenarkan elemen nasionalisme di Tanah Melayu. Pengiktirafan bahasa Melayu sebagai bahasa

kebangsaan walaupun tidak dinyatakan secara eksplisit dalam Laporan Razak, namun ia dinyatakan sebagai objektif akhir dasar pendidikan di negara ini (Tan 2009: 151).

4.1.3 Sistem Pendidikan di Malaysia Pasca-Kemerdekaan

Perolehan autonomi sepenuhnya untuk mengurus tadbir negara selepas merdeka telah digunakan dengan baik oleh pihak kerajaan dalam membangunkan sektor pendidikan ke arah perpaduan nasional. Pada era ketika ini, kerajaan memikul amanah yang berat dalam menstrukturkan semula sistem pendidikan berteraskan acuan sendiri dan seterusnya me-nyahkan hegemoni pendidikan barat yang dilihat menjadi penghalang kepada elemen nasionalisme di tanah air. Hal ini telah membawa kepada pembentukan dasar, akta, jawatankuasa serta pelbagai inisiatif khususnya dalam sistem pendidikan yang lebih bersesuaian dengan kemajmukan di Malaysia. Sungguhpun begitu, disebalik usaha untuk memacu pendidikan ke arah integrasi kaum di Malaysia ini, terdapat juga beberapa kekangan yang harus dihadapi terutamanya oleh pihak kerajaan memandangkan tidak semua langkah-langkahnya diterima secara umum. Selepas memperoleh kemerdekaan, sistem pendidikan di Tanah Melayu ini masih meneruskan dasar menurut Laporan Razak 1956 yang telah diimplementasikan ke dalam sistem pendidikan dan persekolahan di Tanah Melayu sebelum merdeka. Sehingga pada tahun-tahun selepas memperoleh kemerdekaan, terdapat beberapa dasar, akta, langkah, peristiwa serta inisiatif yang harus ditelusuri seterusnya akan dibincangkan dalam bahagian ini yang akan menjelaskan lagi perjalanan sistem pendidikan di Malaysia secara lebih terperinci (Abu Bakar 1994).

4.1.3.1 Pendidikan Politik Pada Pilihan Raya Umum Pertama 1959

Pada pilihan raya umum 1959, isu bahasa dan pendidikan menjadi isu utama yang dipolitikkan. Parti Perikatan yang berkuasa saat itu berjanji akan mengkaji semula dasar pendidikan setelah menang pilihan raya. Namun, parti pembangkang seperti Socialist Front dan Parti Progresif Rakyat telah mempolitikkan isu bahasa dan pendidikan untuk melemahkan Perikatan. Kaum Cina menganggap sistem pendidikan saat itu mengancam bahasa ibunda mereka, sementara kaum Melayu ragu dengan penubuhan sekolah menengah berbahasa Melayu. Akibatnya, Perikatan kehilangan beberapa kerusi parlimen dalam pilihan raya 1959, terutama kerana kekecewaan pengundi Cina terhadap dasar pendidikan saat itu. Untuk memperbaiki kelemahan sistem pendidikan, Perikatan kemudian membentuk Jawatankuasa Kabinet yang seterusnya menghasilkan Laporan Rahman Talib 1960. Secara keseluruhan, pilihanraya 1959 memperlihatkan betapa isu bahasa dan pendidikan menjadi pentas utama politik pada masa itu, yang kemudian mendorong Perikatan untuk memperbaiki kelemahan sistem pendidikan yang ada (Ibrahim Saad 1977:70).

4.1.3.2 Laporan Rahman Talib 1960

Laporan Rahman Talib 1960 merupakan sebuah jawatankuasa yang dibentuk untuk melengkapi kekurangan yang terdapat dalam Laporan Razak 1956 dan Ordinan Pelajaran 1957, terutama dalam mengangkat bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama. Hasil Laporan Rahman Talib 1960 mengubah sistem pendidikan kebangsaan, seperti:

- Menukar bahasa pengantar Inggeris di peringkat sekolah rendah kepada bahasa Melayu.
- Menjadikan bahasa Melayu sebagai satu-satunya bahasa rasmi yang digunakan dalam peperiksaan umum peringkat sekolah menengah.
- Memperakukan pertukaran semua sekolah menengah Cina kepada sekolah menengah aliran kebangsaan.

Walau bagaimanapun, laporan ini masih mengekalkan sistem sekolah pelbagai bahasa di peringkat sekolah rendah demi menjaga hak asasi orang bukan Melayu dan menjaga keharmonian antara kaum. Laporan ini kemudian diperundang melalui Akta Pendidikan 1961 yang menjadi kerangka rujukan bagi pelaksanaan sistem pendidikan negara. Implikasi langsung daripada laporan ini ialah penghapusan Peperiksaan Naik Tingkatan dan Peperiksaan Sijil Akhir bagi sekolah menengah Cina, serta pengenalan kelulusan dalam Bahasa Kebangsaan sebagai syarat wajib bagi peperiksaan masuk sekolah menengah dan Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran (Awang Sariyan 2014:37).

4.1.3.3 Pendidikan Dalam Rancangan Malaysia Pertama

Kerajaan mula memperkasakan sektor pendidikan menerusi Rancangan Malaysia Pertama (RM1) dengan matlamat untuk memperkukuhkan sistem pendidikan kebangsaan, memperbaiki taraf pendidikan dan meluaskan peluang pendidikan, menyediakan kemudahan pendidikan terutama di peringkat menengah, serta mempelbagaikan latihan pendidikan. Pendidikan dilihat sebagai alat penting untuk menyelesaikan masalah ekonomi dan sosial masyarakat, serta menjadi elemen penyatuan untuk mencapai kestabilan dalam kemajmukan negara. Walau bagaimanapun, penekanan diberikan lebih kepada penambahan infrastruktur dan bukannya pemerkasaan perpaduan melalui elemen pendidikan. Keadaan ini menyumbang kepada masih wujudnya konflik perkauman pada tahun 1969, memandangkan elemen penyatuan yang dikongsi bersama masih belum jelas pada ketika itu walaupun negara telah mencapai kemerdekaan.

Jadi, dapat dilihat bahawa walaupun sektor pendidikan telah diberi perhatian menerusi RM1, namun pemerkasaan perpaduan masih kurang ditekankan. Ini menjadi satu cabaran penting yang perlu ditangani oleh kerajaan pada masa itu untuk membina kestabilan sosial yang lebih mapan. Saya memahami analisis yang anda berikan dan ia memberikan satu perspektif yang menarik mengenai perkembangan sektor pendidikan serta cabaran perpaduan pada era tersebut (Saedah Siraj et al 1993)

4.1.3.4 Pendidikan Di Malaysia Dan Peristiwa 13 Mei

Sebelum pecahnya krisis perkauman, terdapat beberapa isu yang telah mewujudkan benih-benih perkauman, terutamanya berkaitan dengan kedudukan bahasa Inggeris dan bahasa Melayu, serta isu pendidikan. Kelemahan parti Perikatan (kerajaan ketika itu) dalam memperkasakan bahasa Melayu selepas ia diisytiharkan sebagai bahasa kebangsaan pada 1967 telah menyebabkan penggunaan bahasa Inggeris semakin meluas, terutama di kalangan elit politik dan institusi kerajaan. Hal ini menimbulkan rasa tidak puas hati di kalangan orang Melayu. Pengenalan Akta Bahasa Kebangsaan 1967 yang dilihat oleh kaum bukan Melayu sebagai liberal dan memberi kelegaan kepada mereka, telah menambahkan lagi rasa tidak puas hati di kalangan orang Melayu. Kegagalan kerajaan dalam memperkukuhkan kedudukan bahasa Melayu dan memartabatkan pendidikan Melayu telah menjejaskan peluang pekerjaan dan pendidikan lepasan sekolah kebangsaan, yang kebanyakannya adalah orang Melayu. Segala ketidakadilan dan rasa dipinggirkan yang dialami orang Melayu ini telah akhirnya tersublim kepada protes dan tunjuk perasaan di penghujung tahun 1967 sehingga pertengahan 1969. Isu bahasa dan pendidikan ini, ditambah dengan situasi ekonomi yang tidak seimbang, telah menjadi pemicu utama kepada pergolakan politik dan rusuhan kaum pada tahun 1969 (Ibrahim Saad 1977: 89-90).

4.1.3.5 Keberkesanan Sejarah Terhadap Penyertaan Pendidikan Politik Golongan Belia Pada Era Kini

Belia semakin menyedari peranan mereka dalam proses politik dan pembangunan negara. Mereka menggunakan platform media sosial dan teknologi digital untuk menyuarakan pendapat, menyebarkan maklumat, dan menggalakkan penglibatan politik dalam kalangan rakan sebaya. Dalam PRU15, belia berperanan sebagai pengundi yang bertanggungjawab, terlibat dalam kempen pilihan raya, dan menggalakkan penglibatan politik dalam kalangan rakan-rakan mereka. Belia juga terlibat dalam pelbagai gerakan politik dan aktivisme sosial, seperti Undi18, gerakan hak asasi LGBT, gerakan alam sekitar, gerakan anti-rasuah, dan gerakan kesedaran sosial. Mereka berusaha untuk menyumbang suara mereka dalam proses pembuatan keputusan politik. Belia semakin memahami kepentingan kepimpinan belia dalam politik. Mereka berusaha untuk terlibat secara langsung dalam parti politik dan mempengaruhi proses perumusan dasar. Secara keseluruhan, penglibatan belia yang semakin meningkat selepas PRU14 dan PRU15 menunjukkan semangat dan komitmen mereka untuk membentuk masa depan politik Malaysia yang lebih inklusif dan dinamik. Jadi, perubahan dalam corak penglibatan belia dalam politik dan isu sosial di Malaysia pasca-PRU14 dan PRU15 merupakan perkembangan yang positif dan mencerminkan semakin besarnya peranan belia sebagai agen perubahan di negara ini (Fatimah & Ali Salman 2015:81)

4.2 Inisiatif kefahaman politik anak muda di Shah Alam dan Penglibatan dalam pilihan raya?

Pengkaji telah menjalankan tinjauan yang sudah direkodkan seramai 32 orang setakat ini. Berdasarkan soal selidik yang telah dijalankan pada 23 Mei 2024 hingga 27 Mei 2024, profil responden kajian ini adalah seperti ditunjukkan dalam rajah di bawah.

Rajah 4.2.1 – Bahagian A: Latar Belakang Responden

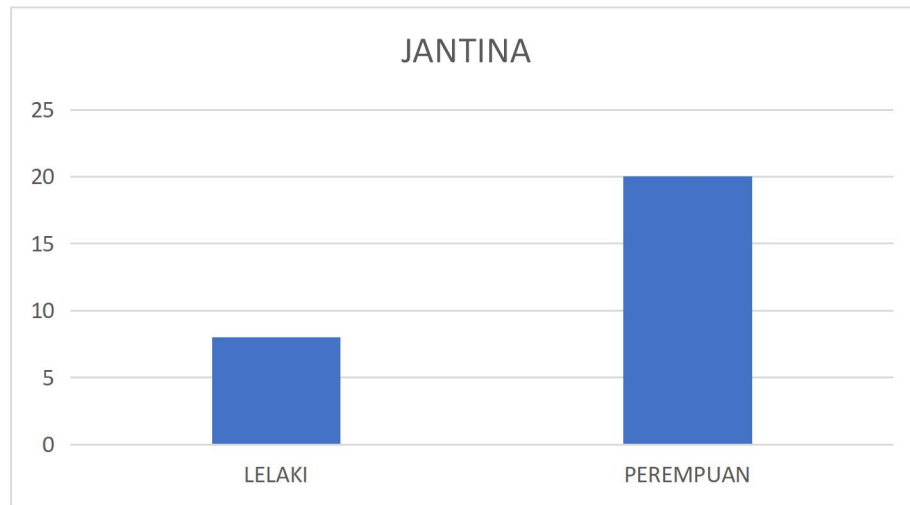
Kekerapan

		Jantina	Umur	Undian PRU15	DUN	Pekerjaan
N	Sah	32	32	32	32	32
	Tidak Sah	0	0	0	0	0
Min		1.31	1.56	1.06	1.22	3.28
Sisihan Piawai		.471	.504	.246	.420	1.054

Rajah 4.2.1

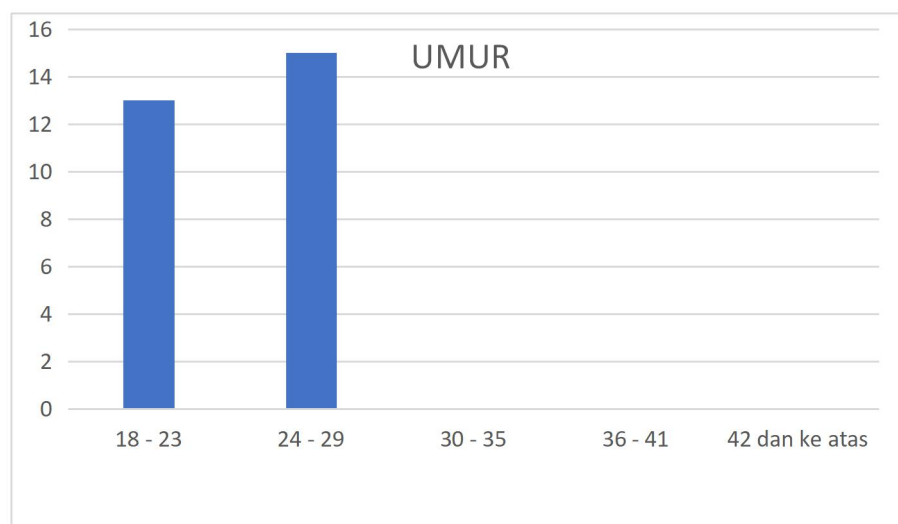
Jadual ini memaparkan pelbagai ukuran statistik untuk empat pembolehubah yang berbeza - Jantina, Umur, Undian, DUN, dan Pekerjaan. Jumlah sampel atau N untuk semua pembolehubah ini adalah 32. Dari segi jantina, jadual menunjukkan bahawa Sah Perempuan mempunyai nilai sebanyak 0.471, manakala Sah Lelaki bernilai 0.131. Ini menunjukkan bahawa majoriti responden adalah perempuan. Seterusnya, untuk pembolehubah Umur, nilai purata atau Min adalah 1.56, yang memberi petunjuk tentang purata umur responden. Untuk pembolehubah Undian, Min nilainya ialah 0.246, sementara untuk DUN pula, Min mencatatkan nilai 0.420. Manakala bagi Pekerjaan, Min nilainya adalah 3.28. Secara keseluruhan, jadual ini memberikan gambaran terperinci tentang profil statistik responden

dalam kajian ini dari pelbagai sudut pengukuran. Ia dapat membantu pengkaji memahami ciri-ciri sampel yang terlibat dengan lebih mendalam.



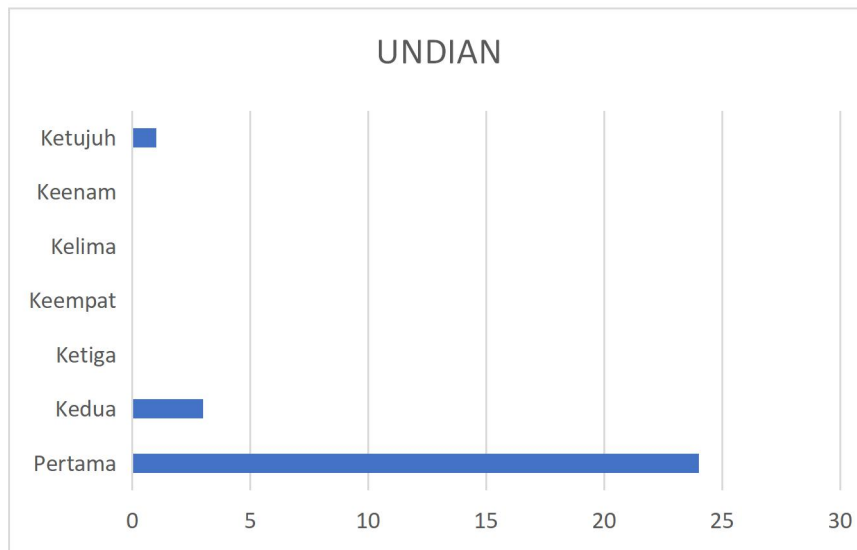
Rajah 4.2.2

Bahagian bar yang lebih tinggi menunjukkan kategori "PEREMPUAN", manakala bahagian bar yang lebih rendah menunjukkan kategori "LELAKI". Nilai bar untuk "PEREMPUAN" adalah sekitar 20, sementara nilai bar untuk "LELAKI" adalah sekitar 10. Ini menunjukkan bahawa majoriti responden adalah perempuan, hampir dua kali ganda lebih ramai berbanding responden lelaki. Secara keseluruhan, rajah ini memberikan gambaran jelas tentang komposisi gender dalam kalangan kumpulan responden yang terlibat dalam kajian ini. Ia memperlihatkan bahawa responden perempuan mendominasi sampel yang dikaji.



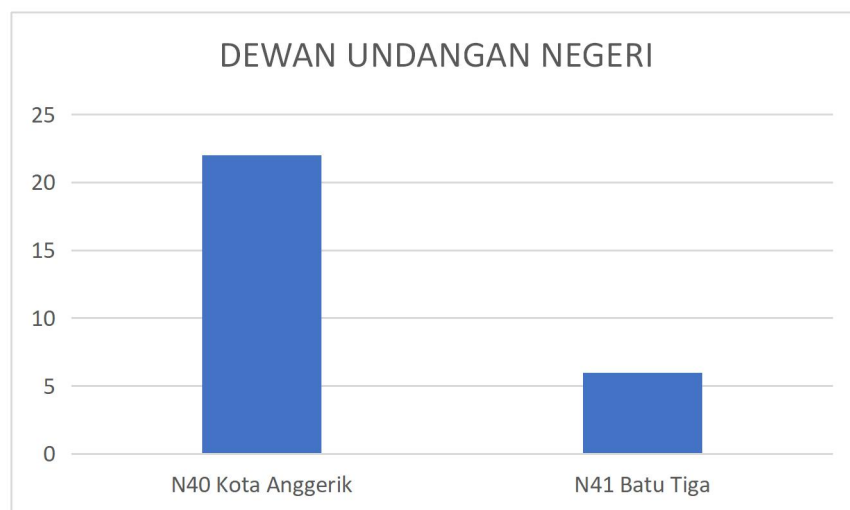
Rajah 4.2.3

Seterusnya, rajah kedua memaparkan pembolehubah "UMUR", dengan dua kategori iaitu "N40 Kota Angggerik" dan "N41 Batu Tiga". Kategori "N40 Kota Angggerik" mempunyai nilai yang jauh lebih tinggi berbanding "N41 Batu Tiga", menunjukkan bahawa majoriti responden adalah dari kategori N40 Kota Angggerik.



Rajah 4.2.4

Rajah pertama memaparkan pembolehubah "UNDIAN", menunjukkan taburan nilai untuk setiap kategori. Kategori "Pertama" mencatatkan nilai tertinggi, diikuti oleh kategori "Kedua". Ini memberikan gambaran tentang bagaimana undi atau pilihan responden tertabur dalam kategori-kategori tersebut.



Rajah 4.2.5

Rajah ketiga pula memaparkan pembolehubah "DEWAN UNDANGAN NEGERI", dengan satu kategori yang mencatatkan nilai yang sangat tinggi berbanding yang lain. Ini mencerminkan bahawa kebanyakan responden adalah dari kategori DUN tersebut.

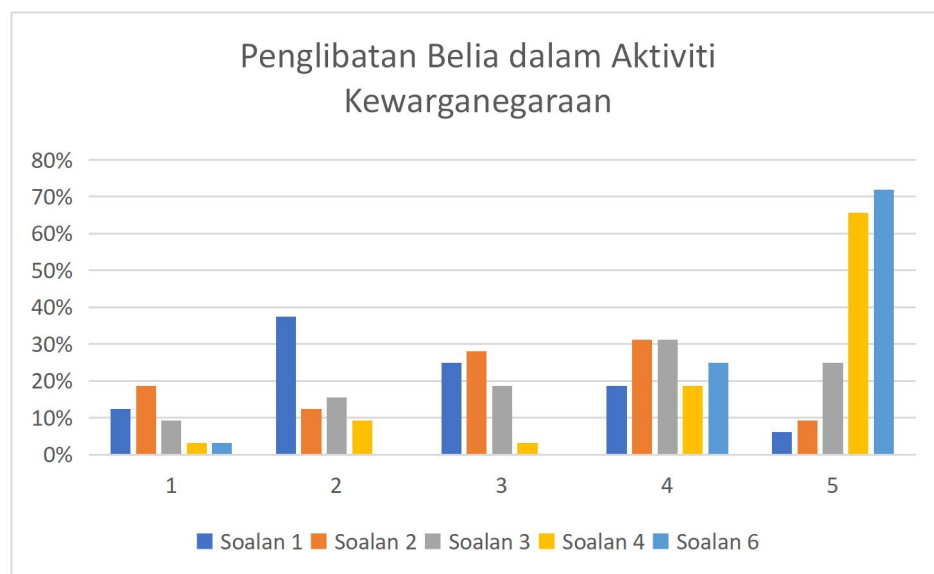
Secara keseluruhan, empat rajah ini memberikan gambaran yang jelas tentang taburan nilai untuk beberapa pembolehubah penting dalam kajian ini, merangkumi undian, umur, dan DUN. Ini membolehkan pemahaman yang lebih mendalam tentang profil responden yang terlibat.

4.3.1 Dapatan Kajian

4.3.1.1 Bahagian A – Penglibatan Belia dalam Aktiviti Kewarganegaraan

Soalan

1. Saya terlibat secara aktif dalam inisiatif atau organisasi yang diterajui belia sebelum pilihan raya.
2. Penyertaan saya dalam inisiatif belia ini merupakan komitmen masa yang besar.
3. Kemahiran dan pengetahuan yang saya perolehi melalui inisiatif ini adalah berharga.
4. Saya menggalakkan rakan dan keluarga saya untuk menyertai pilihan raya.
5. Saya berasa bertanggungjawab terhadap tugas sivik sebagai rakyat untuk menyertai pilihan raya.



Rajah 4.3.1.1

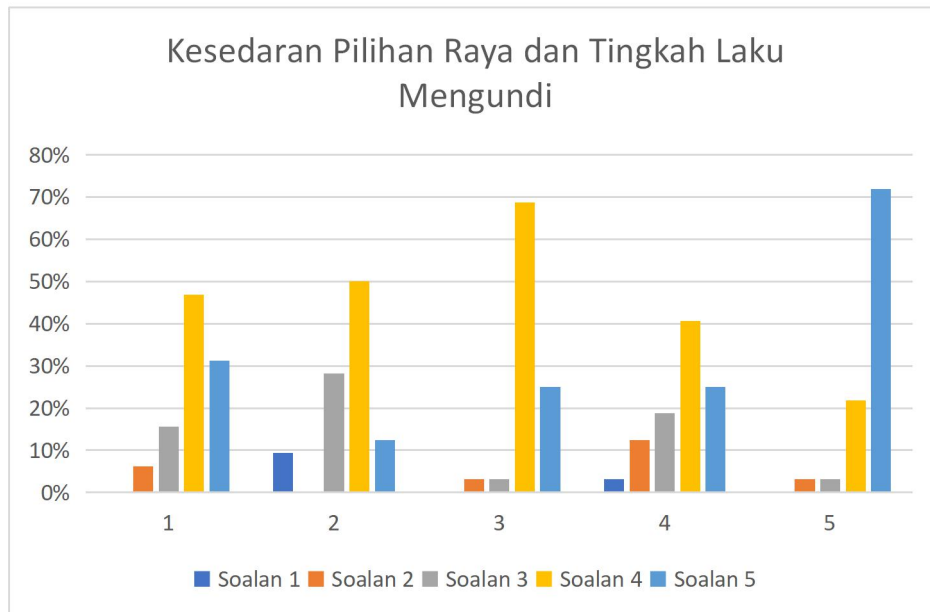
Rajah 4.3.1.1 ini memaparkan data tentang penglibatan responden dalam aktiviti kewarganegaraan, yang ditunjukkan melalui 5 soalan (Soalan 1 hingga Soalan 5). Secara keseluruhan, rajah ini menunjukkan tahap penglibatan responden dalam aktiviti kewarganegaraan yang berbeza-beza mengikut soalan yang dikemukakan. Untuk Soalan 1, peratus penglibatan responden adalah sekitar 20%. Manakala untuk Soalan 2, peratus penglibatan meningkat menjadi lebih kurang 60%. Seterusnya, Soalan 3 dan Soalan 4 mencatatkan peratus penglibatan sekitar 40% dan 50% masing-masing. Akhirnya, Soalan 5 menunjukkan peratus penglibatan yang paling tinggi, iaitu hampir 80%. Secara keseluruhannya, rajah ini memberikan gambaran yang jelas tentang corak penglibatan responden dalam aktiviti kewarganegaraan mengikut soalan yang dikaji. Ia membolehkan kita melihat bagaimana tahap penglibatan responden berbeza-beza bergantung kepada jenis aktiviti yang dinilai.

4.2.1.2 Bahagian B – Kesedaran Pilihan Raya dan Tingkah Laku Mengundi

Soalan

1. Saya kenal calon pilihan raya, manifesto mereka dan proses mengundi.
2. Perbincangan dengan rakan sebaya yang turut terlibat dalam inisiatif belia mempengaruhi pilihan mengundi saya.
3. Saya berasa yakin dengan keupayaan saya untuk membuat keputusan mengundi yang tepat.
4. Saya bergantung terutamanya kepada kempen yang diterajui oleh belia dan media sosial untuk maklumat pilihan raya.

5. Saya berkemungkinan akan mengundi dalam pilihan raya kecil dan umum pada masa hadapan.



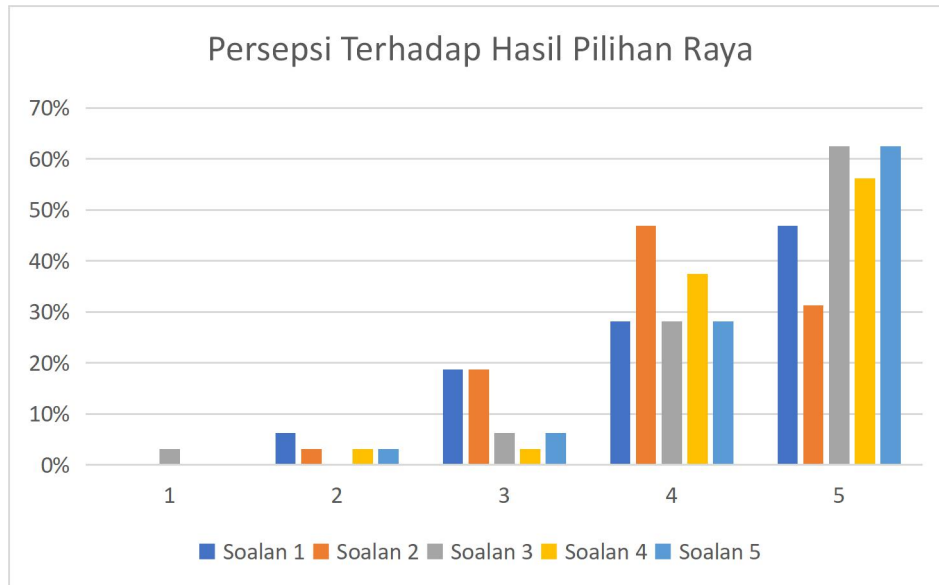
Rajah 4.3.1.2

Rajah 4.3.1.2 ini memaparkan data mengenai kesedaran pilihanraya dan tingkah laku mengundi dalam kalangan responden, berdasarkan 5 soalan yang ditanya (Soalan 1 hingga Soalan 5). Secara umum, rajah ini menunjukkan bahawa tahap kesedaran dan penglibatan responden dalam pilihanraya serta tingkah laku mengundi mereka berbeza-beza mengikut soalan yang dikemukakan. Untuk Soalan 1, peratus responden yang menunjukkan kesedaran adalah sekitar 50%. Manakala bagi Soalan 2, peratus ini meningkat kepada hampir 60%. Seterusnya, Soalan 3 mencatatkan peratus sekitar 40%, sementara Soalan 4 pula menunjukkan peningkatan ke tahap lebih 60%. Akhir sekali, Soalan 5 mencatatkan peratus tertinggi, iaitu hampir 70%. Secara keseluruhan, rajah ini memberi gambaran tentang corak kesedaran dan tingkah laku mengundi dalam kalangan responden berdasarkan beberapa aspek yang dikaji. Ia membolehkan kita melihat jurang dan perbezaan yang wujud dalam pemahaman serta penglibatan responden dalam perkara-perkara yang berkaitan dengan pilihanraya.

4.2.1.3 Bahagian C - Persepsi Terhadap Hasil Pilihan Raya

Soalan

1. Keputusan pilihan raya di Shah Alam mencerminkan kehendak pemilih belia.
2. Saya optimistik tentang potensi penglibatan belia yang berterusan dalam proses politik.
3. Kerajaan baharu yang dipilih harus memprioritaskan dasar-dasar yang menangani kebimbangan belia.
4. Halangan dan cabaran perlu diatasi untuk meningkatkan penyertaan politik belia selanjutnya.
5. Peningkatan penyertaan belia membawa kepada perubahan signifikan dalam lanskap politik.



Rajah 4.3.1.3 ini memaparkan data mengenai persepsi responden terhadap hasil pilihan raya, merangkumi 5 soalan yang berbeza (Soalan 1 hingga Soalan 5). Secara keseluruhan, rajah ini menunjukkan corak persepsi responden yang berubah-ubah mengikut soalan yang dikemukakan. Untuk Soalan 1, peratus persepsi responden adalah paling rendah, iaitu di bawah 10%. Namun, peratus ini meningkat secara signifikan bagi Soalan 2, iaitu mencapai hampir 20%. Seterusnya, Soalan 3 dan Soalan 4 menunjukkan peningkatan persepsi yang lebih tinggi, masing-masing melebihi 40% dan 50%. Akhirnya, Soalan 5 mencatatkan peratus persepsi yang paling tinggi, iaitu hampir 60%. Secara keseluruhan, rajah ini memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana persepsi responden terhadap hasil pilihan raya berbeza-beza mengikut dimensi yang dinilai dalam soalan-soalan tersebut. Ia membolehkan kita melihat bagaimana pandangan responden berubah-ubah bergantung kepada aspek yang dikaji.

5. Rumusan dan Cadangan

Pendidikan politik anak muda Pasca PRU15 menyemarakkan demokrasi negara. Pendidikan politik merupakan elemen penting dalam membentuk warganegara yang celik dan proaktif dalam proses demokrasi. Kajian yang dijalankan di kawasan Parlimen P.108 Shah Alam ini meneliti isu pendidikan politik dalam kalangan anak muda pasca Pilihan Raya Umum ke-15 (PRU15). Tiga dapatan utama kajian ini menarik perhatian dan memerlukan perbincangan yang lebih mendalam. Pertama, kajian mendapati kefahaman politik anak muda sebenarnya telah bermula sejak beberapa dekad lalu. Pendidikan politik yang diperkenalkan di peringkat awal persekolahan memainkan peranan penting dalam membentuk konteks pembelajaran politik yang penting bagi kanak-kanak. Pengetahuan asas mengenai proses politik, hak dan tanggungjawab rakyat, serta peranan belia dalam pembangunan negara perlu diketengahkan secara formal dalam kurikulum pendidikan negara. Kedua, inisiatif kefahaman politik belia seperti UNDI18 didapati memberi kesan positif terhadap pembentukan demokrasi melalui peningkatan penglibatan belia dalam proses pilihan raya. Walau bagaimanapun, kadar penyertaan belia dalam pengundian masih rendah dan memerlukan usaha yang lebih gigih untuk meningkatkannya. Kerjasama antara pelbagai pihak, termasuk kerajaan, pertubuhan bukan kerajaan, dan masyarakat sivil, amat diperlukan dalam memperkasakan inisiatif sedemikian.

Ketiga, impak penglibatan belia dalam sosialisasi politik konvensional didapati telah mencapai matlamat dalam mendemokrasikan negara. Aktiviti sosialisasi politik yang dijalankan di kawasan bandar yang lebih pesat mempengaruhi kefahaman politik belia berbanding kawasan pedalaman. Pendekatan yang lebih kreatif dan melibatkan belia secara langsung perlu diperkenalkan, khususnya di kawasan luar bandar, bagi memastikan pemerataan kefahaman politik di seluruh negara.

Secara keseluruhannya, kajian ini mencadangkan agar pendidikan politik diberikan penekanan yang sewajarnya dalam sistem pendidikan negara dari peringkat awal lagi seperti di bangku sekolah. Hanya dengan memupuk kefahaman politik yang mendalam dalam kalangan generasi muda, kita dapat menyemarakkan demokrasi dan melahirkan warganegara yang bertanggungjawab serta berperanan aktif dalam proses pembangunan negara. Usaha bersepadu daripada pelbagai pihak amat diperlukan dalam mencapai matlamat ini.

Rujukan

- Abu Bakar Nordin. (1994). *Reformasi Pendidikan Dalam Menghadapi Cabaran 2020*. Kuala Lumpur: Cetaktama Sdn. Bhd.
- Awang Sariyan. (2014). *Teras Pendidikan Bahasa Melayu*. PTS Publication & Distributors.
- Dag, N., Sozer, M. A. & Sel, B., (2015). Political Education in School. *Academic Journals*. 10(14):1881-1887.
- Fatimah Akmal & Ali Salman. (2015). Partisipasi Politik Belia Secara 'Online' Melalui Ruang Demokrasi Maklumat Media Baru. *Malaysian Journal of Communication*. 31(1): 81-100. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ibrahim Saad. (1977). *Pendidikan dan Politik di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mior Khairul Azrin Mior Jamaluddin. (2011). Sistem Pendidikan di Malaysia: Dasar, Cabaran, dan Pelaksanaan ke Arah Perpaduan Nasional. *Sosiohumanika*. 4(1):33-48.
- Mohamad Khairi Othman dan Asmawati Suhid. (2010). Peranan Sekolah dan Guru dalam Pembangunan Nilai Pelajar Menerusi Penerapan Nilai Murni: Satu Sorotan. *MALIM - SEA Journal of General Studies*. 11(1):117-130.
- Nesya Tirtayana. (2021). *UNDI18: The Rise of Youth in Malaysia*. Friedrich Naumann Foundation. (The Rise of Youth in Malaysia. Friedrich Naumann Foundation (freiheit.com)) [18 Mei 2023]
- Nwankwo, O. (2012). The Challenges of Political Education in Contemporary Nigeria: Re-thinking Mission and Re-planning Strategies. *Education Research Journal*. 2(12):392-399.
- Purwanto, N. A. (2008). Pengaruh Politik Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 4(2):1-11.
- Quraishi, U., Rahman, F. (2009). Political Education For Democracy in School. *Gomal University Journal of Research*. 25(1):25-36.
- Razali, M. M., Boyman, S. N., Hussin, N. I., & Nor, W. M. W. A. (2020). Youth Political Participation: An Analysis of Conventional Investments in Malaysia. *Jurnal Perspektif* 8(2): 70-78.

- Saad, S., & Salman, A. (2013). The Role of Values and Attitudes in Political Participation. *Asian Social Science*: 9(8): 103-121.
- Saad, S., & Salman, A. (2013). The Role of Values and Attitudes in Political Participation. *Asian Social Science*: 9(8): 103-121.
- Saedah Siraj et. al. (1993). Pendidikan di Malaysia. Utusan Publication & Distribution Sdn. Bhd.
- Slamet, P.H., (2014). Politik Pendidikan Indonesia Dalam Abad Ke-21. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 33(3):324-337
- Suharto, T. (2005). Konsep Dasar Pendidikan Berbasis Masyarakat. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 24(3): 323-343.
- Tan. (2009). Perkembangan Pendidikan di Malaysia: Peranan Lim Lian Geok dan Aminuddin Baki. *Jurnal Terjemahan Alam & Tamadun Melayu* 1(1): 139-166.
- Wildan N. F., (2014). Pelaksanaan Pendidikan Politik di Sekolah Dalam Meningkatkan Kesedaran Politik Siswa. *Jurnal Khazanah Pendidikan*. 4(2):1-15.