

APLIKASI PEMBELAJARAN JIGSAW II DALAM PENGAJARAN PENULISAN BAHASA MELAYU*(The Application of Jigsaw II In Teaching Malay Language Composition)***YUSFAIZA YUSUFF**radiah_97@yahoo.com

Kementerian Pelajaran Malaysia

MOHD ISHA AWANGisha@uum.edu.my

Universiti Utara Malaysia

Abstrak: Penulisan karangan adalah komponen utama dalam mata pelajaran Bahasa Melayu sama ada pada peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) mahupun Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Penguasaan kemahiran yang kurang memberangsangkan boleh menyebabkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu secara khususnya akan turut terjejas. Pelaksanaan pembelajaran *Jigsaw II* mampu untuk membantu pelajar menguasai kemahiran penulisan karangan. Kajian ini bertujuan untuk meninjau sikap murid terhadap pembelajaran *Jigsaw II* dan kesannya terhadap penguasaan kemahiran menulis karangan. Kajian berbentuk kuasi eksperimen ini melibatkan seramai 60 orang responden yakni, 30 orang dalam kumpulan kawalan dan 30 orang kumpulan eksperimen. Soal selidik tentang sikap dan dua siri ujian penulisan karangan sebelum dan selepas pelaksanaan pembelajaran *Jigsaw II* digunakan. Kajian mendapati murid menunjukkan sikap yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Jigsaw II* dan ujian-t yang dijalankan menunjukkan perbezaan yang signifikan antara pencapaian kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Keadaan ini menunjukkan keberkesanan pembelajaran tersebut terhadap penguasaan kemahiran menulis karangan responden. Dapatan juga menunjukkan pembelajaran *Jigsaw II* juga mampu meningkatkan kemahiran kognitif dan kemahiran interpersonal responden.

Kata kunci: *Jigsaw*, karangan, kemahiran menulis, pembelajaran koperatif

Abstract: Essay writing is the main component of Malay Language subject either at the Penilaian Menengah Rendah (PMR) or Sijil Pelajaran Malaysia (SPM level). Low mastery of writing skills will affect students' performance in Bahasa Melayu. The implementation of *Jigsaw II* in Malay language learning is able to help students to master essay writing skills. This study aimed to determine the students' attitudes towards learning *Jigsaw II* and its impact on their essay writing skills. This quasi-experimental research method involved a sample of 60 respondents; that is 30 people in the control and 30 in the experimental groups. A questionnaire on attitudes and two series of essay writing test before and after the implementation of *Jigsaw II* were employed. The study found that students showed a positive attitude towards the use of *Jigsaw II* in teaching and learning. The T-test conducted showed a significant difference between the experimental and the control groups' performance in writing. The result shows that the *Jigsaw II* is an effective strategy for teaching and learning essay writing. Findings also shows that it can improve respondents' cognitive and interpersonal skills.

Keywords: *Jigsaw*, assay, writing skills, cooperative learning given training

PENGENALAN

Proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) Bahasa Melayu dalam sistem persekolahan di Malaysia bertujuan untuk memberikan peluang kepada murid-murid menguasai dan menggunakan struktur bahasa yang difahami dengan tepat mengikut konteks penggunaannya, khususnya penulisan karangan. Kemahiran menulis karangan adalah merupakan kemahiran peringkat paling tinggi dalam kemahiran bahasa dan paling sinonim dengan mata pelajaran Bahasa Melayu. Proses menghasilkan sesebuah karangan memerlukan kemahiran yang kompleks dan mencabar berbanding kemahiran-kemahiran bahasa yang lain. Kebanyakan individu kurang menguasainya (Ahmad Khair 2005). Proses menulis karangan memerlukan seseorang individu berfikir semasa merancang penulisan, semasa menulis dan seterusnya selepas penulisan itu dihasilkan (Rothstein & Lauber, 2007). Seandainya seseorang individu atau murid tidak dapat menguasai kemahiran tersebut sejak dari awal, maka adalah sukar untuknya memperoleh pencapaian yang cemerlang dalam sesuatu peperiksaan. Dengan itu, perancangan yang teliti dan berkesan seharusnya diambil oleh seseorang guru dalam mengajar kemahiran menulis karangan kepada murid-murid.

PENYATAAN MASALAH

Kemerosotan pencapaian murid dalam mata pelajaran Bahasa Melayu telah mengundang kebimbangan banyak pihak (Zulkifley 2005). Antara komponen dalam mata pelajaran Bahasa Melayu ialah penulisan karangan. Kekurangan kemahiran dalam menulis karangan akan menyebabkan pencapaian akademik Bahasa Melayu mereka juga rendah. Penguasaan kemahiran menulis karangan tidak hanya bergantung kepada sikap dan bakat seseorang murid (Nor Hashimah et al. 2010) tetapi juga aspek keberkesanan proses P&P penulisan karangan itu sendiri (Ahmad Khair 2005; Yahya 2005). Kajian Nor Hashimah (2010) mendapati persepsi dan sikap remaja terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu adalah sukar (32.4% berpendapat kandungan mata pelajaran Bahasa Melayu adalah terlalu luas dan sukar untuk dipelajari terutamanya penulisan karangan).

Kelemahan ketara ialah murid tidak memahami dan mahir dengan pemilihan kata, penguasaan tatabahasa dan tidak menguasai perkara atau topik yang ingin ditulis. Keadaan ini menyebabkan mereka tidak dapat menjana idea atau isi serta menyusun dan mengolah idea tersebut menjadi sebuah penulisan atau karangan yang bermakna. Kelemahan inilah yang menjadi punca kepada murid-murid gagal untuk memperoleh gred yang baik dalam peperiksaan (Abd Aziz 2000). Sebagai contoh bagi mata pelajaran Bahasa Melayu peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) menyumbang sebanyak 60% markah yang menilai kemahiran menulis daripada jumlah keseluruhan markah bagi mata pelajaran Bahasa Melayu. Kelemahan ini juga mungkin ada hubung kait dengan proses P&P kemahiran menulis itu sendiri. Ini kerana murid sepatutnya telah didedahkan dengan proses menulis karangan bermula dengan mengenal pasti idea utama, merangka karangan, menghurai idea utama dan idea sampingan serta huraian contoh. Di samping itu, murid juga didedahkan dengan teknik menjawab sejak berada di tingkatan satu lagi. Persoalannya kenapakah isu ini masih berlarutan? Kualiti penulisan murid masih pada tahap yang kurang memberangsangkan. Seandainya masalah tersebut berpunca daripada kegagalan disebabkan strategi pengajaran yang lemah, maka guru perlu merancang dan memilih strategi yang benar-benar bersesuaian yang dapat memantapkan pengetahuan dan kemahiran murid dalam menulis karangan. Keberkesanan dalam menyampaikan pengajaran penulisan karangan boleh ditingkatkan seandainya guru sendiri memahami dan mengambil kira sikap murid terhadap pelajaran, bakat murid serta proses atau pendekatan pengajaran yang digunakan. Justeru, guru yang mempraktikkan pendekatan yang sesuai dan digandingkan bersama dengan bahan bantu mengajar yang secocok mampu menghasilkan pembelajaran yang berkesan (Abdul Rasid et al. 2012).

Kajian Niemi (2009), Qiao Mengduo & Jin Xiaoling (2010) dan Sahin (2010) mendapati bahawa penggunaan pendekatan pembelajaran Jigsaw II dapat memberikan perubahan yang positif kepada tahap penguasaan kemahiran menulis karangan murid. Perubahan ini dapat dilihat bermula daripada aspek merangka penulisan isi karangan, menggabung jalin idea utama dengan idea sampingan dan seterusnya menghasilkan ayat-ayat gramatis dan perenggan yang berkesan. Penggunaan pembelajaran melalui Jigsaw II dalam konteks negara Malaysia masih pada peringkat awal. Kajian yang dilaksana oleh Salbiah (2000) menunjukkan guru-guru masih kurang mahir dalam menguasai strategi pengajaran ini melainkan hanya sebilangan kecil sahaja yang berjaya melaksanakannya dalam pengajaran menulis karangan.

Justeru, kajian ini dijalankan untuk melihat keberkesanan pendekatan Jigsaw II dalam pengajaran kemahiran menulis karangan di samping meninjau sikap murid sendiri apabila strategi pembelajaran ini digunakan di bilik darjah. Dapatan kajian ini akan memperlihatkan kesan penggunaan Jigsaw II terhadap pencapaian murid dalam penulisan karangan serta sikap mereka terhadap penggunaan Jigsaw II dalam pengajaran penulisan karangan.

TUJUAN KAJIAN

Kajian tentang penggunaan Jigsaw II dalam mata pelajaran Bahasa Melayu ini pada umumnya bertujuan mendapatkan gambaran awal tentang keberkesanannya terhadap pengajaran penulisan karangan. Secara khusus kajian ini bertujuan untuk meninjau:

1. Sikap murid terhadap penggunaan Jigsaw II dalam penulisan karangan; dan
2. Kesan penggunaan Jigsaw II terhadap pencapaian murid dalam penulisan karangan.

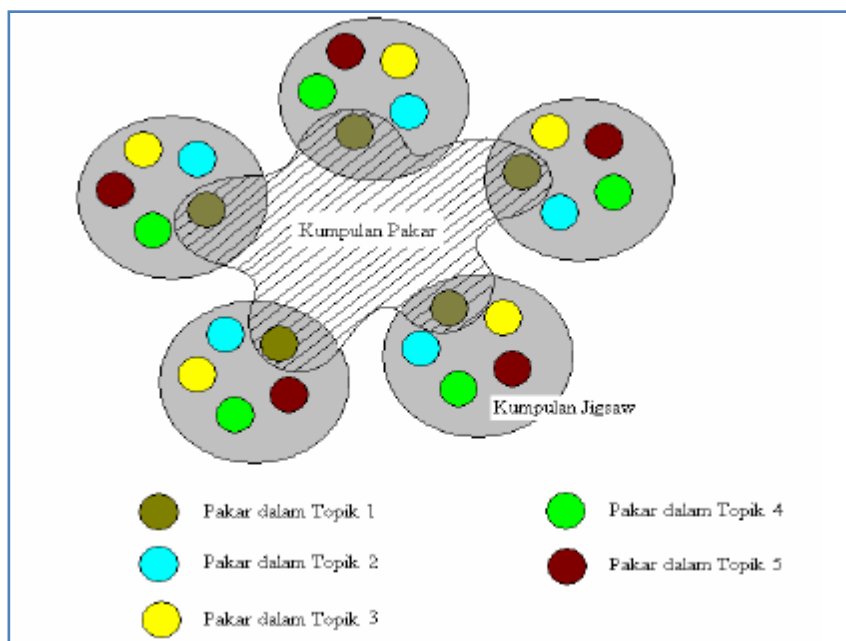
SOALAN KAJIAN

Selari dengan objektif kajian ini, dua soalan kajian juba dijawab dalam kajian ini, iaitu:

1. Apakah sikap murid terhadap penggunaan Jigsaw II dalam pengajaran penulisan karangan?
2. Adakah penggunaan Jigsaw II dapat meningkatkan pencapaian murid dalam penulisan karangan?

STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW II

Strategi Pembelajaran Jigsaw II ialah salah satu strategi dalam pembelajaran koperatif. Strategi ini mula diperkenalkan pada tahun 1978 oleh Aronson. Strategi pembelajaran ini memberi penekanan kepada penglibatan murid secara aktif dalam proses P&P, meningkatkan minat murid terhadap pelajaran dan bekerjasama untuk menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna. Strategi atau kaedah ini hampir menyamai Jigsaw Puzzle. Setiap ahli kumpulan akan menyumbangkan sekeping puzzle yang berupa maklumat untuk dikongsi bersama murid yang lain. Strategi Jigsaw II lebih kompleks kerana memerlukan komitmen daripada para murid dan juga guru dan memerlukan perancangan yang rapi (Felder & Brent, 2004). Ia memerlukan setiap kumpulan murid memenuhi ciri berikut: (i) Kepelbagaian dalam kumpulan, (ii) Sasaran kumpulan atau kesalingbergantungan yang positif, (iii) Interaksi sokongan, (iv) Tanggungjawab individu, (v) Kemahiran interpersonal, (vi) Peluang kejayaan yang sama rata, dan (vii) Persaingan antara kumpulan. Rajah 1 menunjukkan struktur pembelajaran Jigsaw.



Rajah 1: Struktur Pembelajaran Jigsaw
Dipetik daripada: Hafizah et al. (2008)

Setiap murid yang berada dalam kumpulan Jigsaw memiliki kepakaran masing-masing. Murid akan berbincang dan memahami topik yang diberi dalam kumpulan kepakaran masing-masing. Kumpulan kepakaran ini diwujudkan untuk mendorong murid agar dapat menguasai sesuatu konsep yang dipertanggungjawabkan di samping menggalakkan mereka berfikir tentang strategi untuk mengajar sesuatu konsep yang dibincangkan tersebut kepada murid lain dalam kumpulan Jigsaw mereka. Setelah mereka berbincang dalam kumpulan kepakaran masing-masing, mereka akan kembali kepada kumpulan Jigsaw masing-masing untuk berkongsi maklumat atau mengajar ahli yang lain.

Carasquillo dan Rodriguez (2002) menyatakan bahawa pelaksanaan aktiviti pembelajaran menggunakan Jigsaw II dapat meningkatkan ketelitian, kepekaan dan mengamalkan sikap berhati-hati semasa proses menulis karangan. Keadaan ini disebabkan proses menulis karangan yang baik dan berkesan memerlukan banyak proses pengulangan, pengesanan dan penambahbaikan dengan menggabungkan jalin antara idea-idea utama dengan idea-idea sampingan yang diperolehi melalui bahan bacaan dan perbincangan dalam kumpulan Jigsaw atau kumpulan pakar.

Menurut Esah (2004), perancangan pengajaran yang menarik melalui pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II menjadikan pembelajaran lebih berbentuk hands-on, minds-on dan bersifat autentik. Hands-on bermaksud perancangan pengajaran yang melibatkan murid melakukan aktiviti atau praktikal sambil membina makna bagi mendapatkan kefahaman. Minds-on bermaksud perancangan aktiviti yang memungkinkan murid membina proses kognitif serta menggalakkan perasaan ingin tahu dalam diri mereka. Proses pembelajaran ini akan memberi kesan yang positif apabila setiap murid mampu menyelesaikan persoalan yang dihadapi khususnya semasa perbincangan berlangsung dalam kumpulan Jigsaw atau kumpulan pakar.

Pelaksanaan strategi Jigsaw II juga menunjukkan keberkesanannya dalam pengajaran penulisan karangan melalui kajian yang dilaksanakan oleh Peregoy dan Boyle (2005) yang dapat mengukuhkan penguasaan penulisan karangan melalui aktiviti peneguhan dan pengulangan aspek yang mereka tidak kuasai dan fahami. Murid-murid juga didapati lebih selesa berbincang sesama mereka dalam kumpulan pakar atau kumpulan Jigsaw kerana memiliki banyak persamaan seperti

tidak ada jurang usia dan pengetahuan yang hampir sama. Penggabungjalinan idea berlaku semasa perbincangan dalam kumpulan pakar dan seterusnya maklum balas dalam perbincangan tersebut membolehkan murid-murid dapat menghasilkan karangan yang lebih baik dan bermutu. Perbincangan tersebut juga akan membolehkan murid memiliki kemahiran interpersonal dan memperkayakan penguasaan bahasa mereka. Situasi ini menunjukkan bahawa melalui pembelajaran Jigsaw II, para murid akan memperoleh beberapa kemahiran seperti peningkatan dalam keupayaan berfikir, lebih memahami, lebih mengingati, berkeyakinan, mudah berinteraksi dan menjadikan proses pembelajaran lebih menyeronokkan serta dapat meningkatkan pencapaian akademik murid (Siegel, 2005).

KAEDAH KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini ialah kajian kuantitatif berbentuk kuasi eksperimental. Reka bentuk ujian pra-pasca digunakan bagi menentukan keberkesanan pembelajaran Jigsaw II bagi kumpulan eksperimen. Setiap kumpulan yakni kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan akan menduduki dua ujian, iaitu ujian pra dan ujian post. Bagi kumpulan kawalan akan mengikuti pembelajaran seperti biasa tanpa menggunakan pembelajaran Jigsaw II. Manakala kumpulan eksperimen akan menggunakan pembelajaran Jigsaw II. Pembelajaran Jigsaw II mengambil masa selama 3 minggu. Jarak antara ujian pre dan ujian post mengambil masa selama tiga minggu. Reka bentuk ujian tersebut dapat ditunjukkan pada Jadual 1.

Jadual 1: Reka bentuk ujian

Kumpulan eksperimen	U1	X	U3
Kumpulan kawalan	U2		U4

X = rawatan
U = Ujian

Populasi kajian ini melibatkan murid Tingkatan 2 di sebuah sekolah di negeri utara Semenanjung Malaysia. Sampel dalam kajian ini terdiri daripada 60 orang murid, yakni 30 orang bagi kumpulan kawalan dan 30 orang lagi bagi kumpulan eksperimen. Kumpulan eksperimen menggunakan pembelajaran Jigsaw II manakala kumpulan kawalan menggunakan pembelajaran biasa. Analisis deskriptif digunakan bagi menentukan sikap murid dan ujian-t dijalankan bagi menguji perbezaan skor pencapaian ujian yang dijalankan.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian akan dibincangkan berdasarkan objektif kajian, iaitu meninjau :(i) Sikap murid terhadap penggunaan Jigsaw II dalam penulisan karangan; dan (ii) Kesan penggunaan Jigsaw II terhadap pencapaian murid dalam penulisan karangan.

1. Apakah sikap murid terhadap penggunaan Jigsaw II dalam pengajaran penulisan karangan?

Berdasarkan Jadual 2, 15 item yang ditadbir untuk menguji sikap responden terhadap pembelajaran Jigsaw II. Kajian mendapati item 6 menunjukkan persetujuan yang tinggi ($M=3.83$, $SP=0.46$). Ini menunjukkan bahawa responden mengakui bahawa dengan mengikuti pembelajaran Jigsaw II, mereka mendapat lebih banyak isi karangan apabila dapat berbincang bersama-sama dengan kawan-kawan. Diikuti item 4 dan 7 yang min masing-masing adalah sama iaitu 3.82. Situasi ini juga menunjukkan bahawa pelaksanaan Jigsaw II menyebabkan responden lebih faham dan dengan itu kemahiran menulis mereka juga turut meningkat.

Jadual 2: Item sikap murid terhadap penggunaan Jigsaw II dalam pengajaran penulisan karangan

Bil.	Item	Min	S.P
1.	Suka belajar	3.80	0.40
2.	Teruja	3.73	0.48
3.	Lebih yakin menguasai penulisan karangan	3.75	0.44
4.	Lebih faham dan dapat kembangkan isi karangan	3.82	0.39
5.	Lebih yakin bertutur dan memberikan pendapat	3.77	0.46
6.	Dapat lebih banyak isi apabila berbincang dengan kawan	3.83	0.46
7.	Kemahiran menulis karangan meningkat	3.82	0.43
8.	Markah karangan lebih tinggi	3.80	0.40
9.	Memiliki idea yang lebih bernas	3.70	0.56
10.	Membosankan	1.22	0.52
11.	Hilang keyakinan diri dan gementar	1.28	0.52
12.	Membuang banyak masa	1.07	0.52
13.	Tiada perubahan dalam pencapaian karangan	1.07	0.25
14.	Lebih suka guru mengajar seperti biasa	1.50	0.81
15.	Lebih aktif belajar	3.08	1.09
Keseluruhan (min)		3.73	0.27

Item yang menunjukkan min yang lain rendah ialah item 12 ($M=1.07$, $SP=0.52$) dan item 13 ($M=1.07$, $SP=0.25$). Item 12 menunjukkan bahawa pelaksanaan Jigsaw II tidaklah membuang masa responden. Sementara item 13 membawa maksud bahawa terdapat perubahan yang ketara apabila pelaksanaan Jigsaw II dilaksanakan dalam pembelajaran penulisan karangan. Pada umum, min keseluruhan sikap terhadap pembelajaran Jigsaw II adalah tinggi ($M=3.73$, $SP=0.27$). Keadaan ini jelas menunjukkan responden positif terhadap pelaksanaan Jigsaw II dalam pembelajaran penulisan karangan.

Jadual 3: Min sikap terhadap pembelajaran Jigsaw II mengikut jantina

Jantina	N	Min	S.P	t	Sig.
Lelaki	13	3.78	0.18	1.36	0.18
Perempuan	17	3.69	0.32		

* $p>0.05$

Jadual 3 menunjukkan min sikap mengikut jantina. Min sikap lelaki lebih tinggi ($M=3.78$, $SP=0.18$) berbanding min sikap responden perempuan ($M=3.69$, $SP=0.32$). Perbezaan min responden lelaki dan perempuan didapati adalah tidak signifikan ($t=1.36$, $p>0.05$).

- Adakah penggunaan Jigsaw II dapat meningkatkan pencapaian murid dalam penulisan karangan?

Jadual 4: Ujian-t kesan penggunaan Jigsaw II terhadap pencapaian

Ujian	N	Min	S.P	t	Sig.
Kawalan	30	72.23	7.04	13.36	0.001
Eksperimen	30	82.40	4.91		

* $p<0.01$

Jadual 4 menunjukkan perbezaan keputusan ujian antara kumpulan kawalan yang menggunakan kaedah biasa dan kumpulan eksperimen yang menggunakan pembelajaran Jigsaw II. Dapatan menunjukkan bahawa pencapaian skor responden kumpulan eksperimen dalam ujian penulisan karangan lebih tinggi ($M=82.40$, $SP=4.91$) berbanding dengan pencapaian kumpulan kawalan yang menggunakan pembelajaran biasa ($M=72.23$, $SP=7.04$). Ujian-t yang dijalankan juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara skor kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Situasi ini menunjukkan bahawa pembelajaran menggunakan Jigsaw II memberikan kesan yang lebih baik kepada pencapaian penulisan karangan responden berbanding dengan kaedah biasa.

PERBINCANGAN

Daripada kajian ini jelas menunjukkan bahawa responden mempunyai sikap positif terhadap pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II. Responden berpendapat bahawa pembelajaran Jigsaw II dapat memberikan input yang positif kepada mereka. Dengan itu responden mengakui bahawa mereka dapat lebih banyak isi karangan apabila berbincang dengan kawan-kawan dalam kumpulan. Ini menunjukkan bahawa responden lebih memahami dan seterusnya memudahkan mereka untuk mengembangkan idea dalam penulisan karangan.

Dapatan ini selari dengan Kajian Mason (2006) yang turut menunjukkan responden bersikap positif terhadap pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II. Malah mengurangkan perasaan tidak yakin dan malu dalam menyampaikan hujah, memberikan pendapat dengan rakan-rakan semasa sesi perbincangan kumpulan. Apabila mereka telah berasa yakin dan hilang perasaan malu, proses perbincangan dan percambahan idea dapat berlaku dengan lebih berkesan. Mereka akan dapat menggabungkan idea utama dengan idea sampingan bagi menjadikan ayat-ayat yang lebih gramatis. Kelangsungan daripada itu, mereka akan mempunyai sikap yang positif terhadap mata pelajaran (Stemper 2002). Serentak dengan perubahan sikap yang positif ini juga akan meningkatkan prestasi murid dalam penguasaan penulisan karangan (Shaaban 2006).

Kajian juga mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara responden lelaki dan perempuan terhadap pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II. Dapatan ini selari dengan dapatan Niemi (2009) yang menunjukkan bahawa faktor jantina tidak mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II. Setiap responden tanpa mengira jantina yang terdiri daripada pelbagai kebolehan berperanan penting dalam menyumbang sekeping puzzle (maklumat) dengan berkongsi sebahagian maklumat yang mereka pelajari dengan murid lain dalam kumpulan Jigsaw mereka demi kejayaan bersama (Langlois 2001).

Pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II dalam pembelajaran penulisan karangan juga menunjukkan kesan yang positif terhadap pencapaian dalam penulisan karangan. Kajian mendapati bahawa pelaksanaan strategi pembelajaran ini meningkatkan tahap pencapaian dalam penulisan karangan responden. Ini dibuktikan menerusi ujian-t yang dijalankan menunjukkan perbezaan yang signifikan antara skor kumpulan eksperimen yang menggunakan pembelajaran Jigsaw II lebih tinggi berbanding skor kumpulan kawalan yang menggunakan amalan pembelajaran biasa.

Dapatan ini juga mengukuhkan lagi dapatan terdahulu yang menunjukkan keberkesanan pembelajaran Jigsaw II seperti kajian Qiao Mengduo dan Jin Xiaoling (2010) dan Sahin (2010). Kajian Qiao Mengduo dan Jin Xiaoling (2010) menunjukkan pelaksanaan Jigsaw II mampu meningkatkan pencapaian akademik dalam kalangan murid. Di samping itu, ia juga dapat meningkatkan kemahiran bertutur, mendengar, bercerita, mengupas idea dan menulis karangan. Sementara Sahin (2010) pula turut mendapati penguasaan kemahiran penulisan karangan adalah amat membanggakan berbanding sebelum pelaksanaan pembelajaran Jigsaw II.

Secara umum, strategi pembelajaran Jigsaw II telah membawa implikasi perubahan yang positif terhadap sikap murid. Malah pencapaian penguasaan penulisan murid turut meningkat. Justeru, strategi pembelajaran ini wajar dipertimbangkan oleh pihak Kementerian Pelajaran untuk

diperluaskan amalannya di bilik darjah dengan lebih meluas. Pembelajaran menggunakan strategi ini dapat menimbulkan keseronokan semasa belajar di samping mengeratkan lagi perhubungan sosial sesama rakan dan juga dengan guru. Penggunaan strategi ini mampu meningkatkan kemahiran kognitif serta kemahiran interpersonal dalam kalangan murid. Oleh itu, bengkel dan kursus yang berkaitan pembelajaran ini wajar dilaksanakan dari semasa ke semasa untuk memberikan pendedahan pengetahuan kepada guru-guru dan seterusnya dapat diterapkan dalam amalan pengajaran mereka.

KESIMPULAN

Sebagai rumusan, kejayaan seseorang murid itu tidak hanya bergantung kepada kemampuan atau potensi diri sendiri tetapi melibat juga kombinasi faktor lain seperti faktor guru dan kurikulum sesuatu mata pelajaran berkenaan. Biarpun murid memiliki potensi dan kemampuan hebat dari segi kecerdasan, tetapi strategi pengajaran guru yang kurang berkesan akan mempengaruhi pencapaian murid itu juga. Begitu juga sebaliknya, jika guru menggunakan strategi yang baik dan berkesan, tetapi muridnya pula mempunyai masalah dalam pembelajaran maka kemajuan akademik murid juga tidak akan ke mana. Oleh itu kombinasi yang baik melibatkan strategi yang berkesan, murid yang hebat dan susunan kurikulum yang baik akan menjamin kejayaan dalam kemajuan ilmu pengetahuan.

RUJUKAN

- Abd Aziz Abd Talib. (2000). *Pedagogi Bahasa Melayu: Prinsip, kaedah dan teknik*. Kuala Lumpur: Utusan Publication Sdn. Bhd.
- Abdul Rasid Jamian, Shamsuddin Othman & Humaizah Hashim. (2012). Persepsi guru terhadap penggunaan kartun dalam transformasi pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2 (1): 129-140.
- Ahmad Khair Mohd Nor. (2005). Menulis membina ketrampilan berfikir. *Pelita Bahasa*, 7: 12-14.
- Aronson, E. & Patnoe, S. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills: Sage Publication Co.
- Carasquillo, A.L & Rodriguez, V. (2002). *Language minority students in the mainstream classroom. 2nd Edition*. London: Multilingual Matters
- Esah Sulaiman. (2004). Pembelajaran koperatif. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Felder, R.M. & Brent, R. (2004). Designing and teaching courses to satisfy ABET engineering criteria. *Journal on Engineering Education*, 92 (1): 7-25.
- Hafizah Husain, Abdul Wahab Mohamad, Aini Hussain, Salina Abdul Samad, Azah Mohamad, Che Husna Azhari & Norinawati Md Tahir. (2008). Kajian kes ke atas kesan kaedah pembelajaran koperatif teknik 'jigsaw' dalam kursus isyarat dan sistem. *Asean Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2 (1): 12-21.
- Langlois, D. (2008). Helping students to put together the pieces of the statistical puzzle with cooperative learning. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5 (2): 117-119.
- Mason, K. (2006). Cooperative learning and second language acquisition in first-year composition: Opportunities for authentic communication among English language learners. *Teaching English in The Two-Year College*, 34 (1): 52-58.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Niemi, H. (2009). Why from teaching to learning. *European Educational Research Journal*, 1: 1-17.
- Nor Hashimah Jalaluddin, Junaini Kasdan & Zaharani Ahmad. (2010). Sosiokognitif pelajar remaja terhadap Bahasa Melayu. *Journal of language Studies*, 7 (10): 3-10.

- Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2005). *Reading, writing and learning in ESL 4th Edition*. New York: Pearson.
- Qiao Mengduo & Jin Xiaoling. (2010). Jigsaw strategy as a cooperative learning technique: Focusing on language learners. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 33 (4): 18-27.
- Rothstein, A. & Lauber, G. (2007). *Writing as learning a content based approach*. California: Corwin Press.
- Sahin, A. (2010). Effects of the jigsaw II technique on academic achievement and attitudes to written expression course. *Educational Research and Reviews*, 5 (12): 33-47.
- Salbiah Mohd Som. (2000). Kajian kes tentang pelaksanaan kemahiran proses sains dalam pengajaran dan pembelajaran Biologi tingkatan empat. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Shaaban, K. (2006). An initial study of the effects of cooperative learning On reading comprehension, vocabulary acquisition and motivation to read. *Reading Psychology*, 2 (7): 377-403.
- Siegel, C. (2005). Implimentation a research-based model of cooperative learning. *Journal Educational Research*, 98 (6): 339-350.
- Yahya Othman. (2005). *Trend dalam pengajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Sdn. Bhd.
- Zulkifley Hamid. (2005). *Penilaian pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.