

Sikap dan Realiti Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab Pelajar Program j-QAF

Ismail Muhamad

abureza@umt.edu.my

Universiti Malaysia Terengganu

Wan Maizatul Akmar Wan Ahmad

azmaizie@yahoo.com

SK. Tengku Bariah, Jalan Pasir Panjang
Kuala Terengganu

Azman Che Mat

azman531@tganu.uitm.edu.my

Universiti Teknologi MARA Kampus Dungun

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah rendah telah diwajibkan melalui program j-QAF. Hasrat murni ini memberi petunjuk bahawa bahasa Arab telah diberi status yang istimewa dalam sistem pendidikan di Malaysia secara rasminya. Namun hakikatnya mempelajari bahasa asing atau bahasa kedua bukanlah sesuatu yang mudah bagi sebahagian besar pelajar. Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran sebenar sikap dan penguasaan bahasa Arab pelajar yang terlibat dalam program j-QAF secara empirikal. Sebanyak 159 peserta kajian dipilih daripada lapang buah sekolah rendah yang menjalankan program ini bagi kohort pertama. Soal selidik yang mengandungi item-item sesuai dan ujian kemahiran bahasa digunakan sebagai instrumen untuk mendapatkan data kajian yang dianalisis secara statistik deskriptif. Dapatan kajian terhadap sikap responden secara umumnya adalah positif dengan minat yang tinggi untuk mempelajari bahasa Arab, iaitu 66% diikuti dengan kesungguhan 63.52%, pencapaian 30.82% dan dorongan 29.56%. Manakala keputusan ujian bahasa menunjukkan bahawa 74.21% pelajar berada pada tahap sederhana bagi komponen menulis, 60.38% pada tahap rendah bagi komponen bertutur dan 51.57% pada tahap sederhana bagi komponen membaca. Kesimpulannya, tahap sendiri pelajar terhadap bahasa Arab yang positif tidak menggambarkan pencapaian yang memuaskan. Kajian ini secara asasnya membuka ruang penelitian untuk diterokai bagi kesinambungan penyelidikan tentang sikap dan pencapaian pelajar Bahasa Arab, khususnya di peringkat sekolah rendah di Malaysia.

Katakunci: sikap; kemahiran; bahasa Arab; pelajar sekolah rendah; j-QAF

Attitudes and Reality of Arabic Skills Proficiency in j-QAF Program Students

ABSTRACT

Arabic language learning in primary schools was made compulsory by the j-QAF program. This noble intention indicates that Arabic language has been given a special

status in the education system in Malaysia officially. However the fact is that learning a foreign language or a second language is not an easy task for most students. This study aims at examining attitude and Arabic language proficiency of students involved in this program. A total of 159 participants of the j-QAF program were selected from eight primary schools. They are students from the first cohort of the program. Questionnaires with appropriate items and language tests were used as instruments to obtain data for the study in order to conduct a statistical descriptive analysis. The findings of the respondents' attitude is generally positive with a strong interest to learn Arabic, which is at 66%, followed by determination at 63.52%, performance at 30.82% and encouragement at 29.56%. Whereas the language test results show that 74.21% of students are at a moderate level of writing, 60.38% in the low-level of the speech components and 51.57% at a moderate level of the reading component. In conclusion, the level of Arabic students' positive self-attitude does not reflect satisfactory achievement. Basically, this study has paved the way for the continuation of research on the attitude and achievement of primary students learning Arabic, especially in Malaysia.

Keywords: attitude; proficiency; Arabic; primary students; j-QAF

PENDAHULUAN

Bahasa Arab kini sedang melalui zaman pembangunan dalam sistem pendidikan di Malaysia. Pelaksanaannya terus diperkembangkan dari masa ke masa. Pada 24 Disember 2003 di Majlis Perjumpaan bersama Ulama dan Pegawai-pegawai Agama yang bertempat di Kuala Lumpur, Y.A.B. Mantan Perdana Menteri Malaysia telah menyatakan hasrat hatinya untuk mewajibkan semua murid yang beragama Islam mempelajari bahasa Arab. Harapan ini telah dinyatakan secara khusus semasa lawatannya ke Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) pada 30 Disember 2003. Susulan kenyataan itu, KPM telah menganjurkan Seminar Jawi, Qur'an, Bahasa Arab dan Fardu Ain (j-QAF) peringkat kebangsaan pada 3 hingga 5 Mac 2004 (BKPIK KPM, 2005). Seminar yang bertempat di Hotel Pan Pacific KLIA Sepang ini bertujuan untuk mendapatkan pandangan masyarakat dan para cendekiawan terhadap saranan tersebut.

Seminar tersebut telah memutuskan supaya Model Perluasan Pelaksanaan Bahasa Arab dijalankan bersama model-model projek j-QAF yang lain. Model-model yang terlibat ialah Model Pemulihan Jawi, Model 6 Bulan Khatam al-Quran, Model Tasmik, Model Bahasa Arab Komunikasi dan Model Kem Bestari Solat. Perluasan Pelaksanaan Bahasa Arab bermaksud pelaksanaan mata pelajaran bahasa Arab diperluaskan kepada semua murid beragama Islam dan memberi pilihan kepada murid bukan beragama Islam.

Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di sekolah rendah merupakan salah satu usaha besar KPM bagi meningkatkan mutu pendidikan negara. Abdul Rahman (1989) berpendapat bahawa jika mutu pendidikan dan tahap pencapaian murid ingin dipertingkatkan, maka semua sekolah rendah memerlukan perubahan dan pembangunan yang segera, sesuai dengan perkembangan pendidikan dunia sekarang ini. Asas pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa mesti diterapkan daripada peringkat rendah lagi. Projek rintis program j-QAF telah dilaksanakan secara ujikaji pada Julai 2004. Sepuluh buah sekolah rendah jenis kebangsaan di negeri Terengganu telah dipilih bagi merealisasikan program ini. Sempena taklimat memaklumkan hasil projek rintis

program ini, Y.A.B. Perdana Menteri telah bersetuju ia dilaksanakan secara berperingkat-peringkat mulai tahun 2005. Ia dilancarkan secara rasminya di Sekolah Kebangsaan Sultan Sulaiman 1, Kuala Terengganu pada 24 April 2004 oleh Menteri Pelajaran Malaysia, Y.B. Datuk Hishamuddin Tun Hussein Onn. Seterusnya unjuran yang dilakukan untuk tahun 2010 telah melibatkan 7835 buah sekolah di seluruh Malaysia. Di samping itu, pihak KPM telah mewujudkan norma penjawatan guru-guru j-QAF secara khusus.

Menurut Jasmi (2002) bahasa Arab sebagai satu model program j-QAF merupakan bahasa asing di Malaysia. Namun kedudukannya adalah berlainan berbanding bahasa Inggeris yang diiktiraf sebagai bahasa kedua. Oleh itu, pengamalan bahasa Arab dalam kehidupan adalah terhad dan terbatas dalam sistem pendidikan formal sahaja, ditambah pula dengan pelajar yang bersifat pasif dan guru yang jarang berkomunikasi dalam bahasa Arab (Rosni, 2009). Kesannya, ramai murid aliran agama kini tidak mampu untuk menulis atau membaca di dalam bahasa Arab dengan baik apatah lagi untuk bertutur dengan lancar.

Oleh itu adalah wajar penyelidikan terhadap Model Bahasa Arab Komunikasi program j-QAF dilaksanakan untuk melihat sikap dan pencapaian sebenar murid dalam penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Bagi melaksanakan penyelidikan tersebut, dua objektif telah dikenal pasti, iaitu:

1. Mengenal pasti sikap murid terhadap mata pelajaran bahasa Arab Program j-QAF
2. Menentukan tahap kemahiran bahasa Arab murid bagi tiga kemahiran utama, iaitu kemahiran membaca, menulis dan bertutur.

SOROTAN LITERATUR

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA

Pada dasarnya kajian ini mirip Teori Persepsi Terhadap Keupayaan Kendiri yang berkaitan dengan penilaian pelajar terhadap keupayaan diri sendiri dalam aspek-aspek tertentu. Dalam teori ini menyebut bahawa gambaran persepsi sendiri yang tersusun boleh dibawa ke peringkat sedar termasuk persepsi seseorang terhadap kemampuannya, persepsi dan konsep sendiri berbanding dengan orang lain dan persekitarannya (Rogers, 1950). Persepsi terhadap diri boleh dibahagikan kepada dua, iaitu konsep sendiri yang tinggi dan konsep sendiri yang rendah. Konsep sendiri tinggi seperti menghargai diri sendiri, bercita-cita tinggi dan berkebolehan dalam bidang tertentu. Manakala konsep sendiri rendah pula ialah mudah berputus asa dan membenci diri sendiri (Cohen, 1959).

Menurut Ghazali et al. (2010) dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, kepercayaan jangkaan keupayaan sendiri menentukan pemilihan pelajar untuk mempelajari bahasa Arab dan setakat mana usaha mereka untuk menguasai kemahiran bahasa tersebut. Pelajar yang mempunyai tahap kepercayaan jangkaan keupayaan sendiri yang rendah akan cepat berasa putus asa apabila berhadapan dengan kegagalan atau tekanan dalam pelajaran.

Hal ini kerana sikap selalunya terbentuk daripada persepsi terhadap sesuatu. Menurut Ghazali et al. (2010) lagi, sikap terhadap bahasa merujuk kepada sikap satu kelompok masyarakat atau sesuatu komuniti terhadap sesuatu bahasa seperti menarik, sedap didengar, mudah dipelajari dan sebagainya. Terdapat beberapa faktor yang boleh

dijadikan rujukan tentang sikap seseorang terhadap pembelajaran bahasa antaranya ialah minat, kesungguhan, pencapaian dan dorongan.

Faktor motivasi yang berkait rapat dengan minat ditakrifkan sebagai keinginan murid untuk mengetahui sesuatu bahasa (Azhar, 2004). Berdasarkan kajian lepas, minat untuk mempelajari dan mengkaji bahasa Arab adalah disebabkan oleh faktor agama seperti untuk memahami al-Quran (Kamarul Shukri, 2002), bahasa peradaban Islam (Jasmi, 2002) dan bahasa untuk memahami sumber agama Islam (Sohair, 1990). Bahkan kajian yang dilakukan oleh Kaseh, Nil dan Zeti (2010) menegaskan bahawa apabila mengkaji motivasi mempelajari bahasa Arab atau mana-mana bahasa yang berkaitan dengan agama, maka faktor agama mesti diberi pertimbangan yang sewajarnya. Namun faktor lain seperti pelancongan juga menjadi sebab bahasa Arab diajar dan dipelajari di Malaysia (Azman, Azman & Kamaruzaman, 2009). Kesungguhan pula ialah usaha seseorang menggunakan pelbagai strategi untuk mencapai objektif yang disasarkan. Dalam pembelajaran bahasa, pelajar dijangkakan dapat menggunakan pelbagai strategi untuk menguasai kemahiran berbahasa. Goh dan Azman (2010) menyatakan terdapat dua strategi utama untuk mempelajari bahasa asing, iaitu kognitif dan meta-kognitif. Kognitif merujuk kepada penggunaan pemikiran atau akal manakala meta-kognitif pula ialah kemahiran menguruskan diri secara menyeluruh untuk memastikan penguasaan bahasa dapat dimaksimakan. Pencapaian merujuk kepada keupayaan yang dijangkakan oleh pelajar apabila mereka mempelajari bahasa Arab. Menurut Bandura (1993) kepercayaan jangkaan keupayaan sendiri menyumbang kepada motivasi dalam beberapa bentuk, selalunya memberi kesan dalam proses pembelajaran bahasa. Kajian yang dilakukan oleh Azman dan Goh (2010) di peringkat universiti mendapati jangkaan pelajar dengan realiti yang dihadapi oleh mereka adalah amat jauh berbeza dalam aspek penguasaan tatabahasa Arab dan Mandarin.

Menurut Zawawi dan Muhammad (2005), pendekatan komunikatif dalam Bahasa Arab Komunikasi (BAK) yang diperkenalkan oleh KPM lebih menekankan penguasaan kemahiran berbahasa, iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Namun kajian ini menfokuskan kepada tiga komponen kemahiran bahasa sahaja, iaitu pembacaan, penulisan dan pertuturan. Hal ini disebabkan oleh batasan dan kemampuan yang ada pada pihak pengkaji dari segi kemudahan peralatan dan juga tempoh yang diperuntukkan.

Marohaini (1999) menerangkan pada amnya tidak ada satu pun faktor (secara sendirian) dapat dikatakan sebagai faktor atau sebab seseorang itu boleh membaca atau tidak. Faktor yang mempengaruhi kebolehan membaca seseorang adalah berbagai-bagai dan saling berkait antara satu sama lain. Kemahiran membaca bererti kebolehan dan kemampuan membaca dengan sebutan, intonasi, jeda serta kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan pada aspek pemahaman dan kemahiran menggunakan pelbagai teknik membaca untuk tujuan menimba ilmu pengetahuan dan memperoleh maklumat daripada pelbagai bahan bacaan. Membaca bukanlah satu perkembangan semulajadi bagi seorang kanak-kanak, bahkan ia adalah hasil pembelajaran secara formal dan tidak formal (Peña & Cañón, 2008). Kajian yang pernah dilakukan oleh Rusniza (1998) terhadap pelajar sekolah menengah mendapati kemahiran membaca adalah yang terbaik berbanding dengan kemahiran mendengar, menulis dan bertutur dalam bahasa Arab.

Menulis merupakan proses penghasilan simbol-simbol grafik yang disusun berdasarkan pertuturan yang membentuk perkataan-perkataan dan seterusnya menjadi ayat. Ayat-ayat yang disusun itu adakalanya panjang dan adakalanya pendek berdasarkan beberapa urutan yang bermakna yang membentuk teks, nota, draf dan bahan-bahan bercetak (Kamarudin & Siti Hajar, 1997). Bagi menyusun dan membentuk sesuatu perkataan atau ayat, kemahiran menulis adalah sangat penting dan bermakna kepada para murid. Bermula dengan menulis huruf-huruf *hijā'iyah* secara tunggal, huruf *hijā'iyah* bersambung, kemudian membentuk perkataan dan seterusnya menjadi ayat yang sempurna sangat memerlukan kemahiran menulis. Menurut Zawawi dan Abdul Muhsien (2009), objektif kemahiran menulis bahasa Arab bagi murid sekolah rendah ialah:

1. dapat meniru bentuk huruf (الحروف), perkataan dan ayat (التراكيب والجمل والعبارات) dengan betul,
2. dapat menulis huruf, perkataan dan ayat (التراكيب والجمل والعبارات) dengan betul,
3. dapat menulis ayat-ayat (التعابير) mudah,
4. dapat menggambarkan sesuatu dengan penulisan yang pendek,
5. dapat menulis catatan ringkas (الكتابة البسيطة),
6. dapat menulis nombor (الأرقام والأعداد) serta dapat membezakan di antara keduanya,
7. dapat menulis tanda-tanda arahan (الإرشادات والتوجيهات والأوامر), iklan/pengumuman (الإعلان) dan surat (الرسائل) dan,
8. dapat mengeja di samping mampu menggunakan kaedah tatabahasa (القواعد) dan tanda bacaan (الترقيم) yang betul.

Bagi mencapai objektif ini, pendedahan yang berterusan amat diperlukan kerana kemahiran menulis adalah proses yang kompleks. Yah et al. (2010) dalam kajiannya mendapati pendedahan yang mencukupi membantu kemahiran menulis pelajar mencapai tahap yang memuaskan. Kemahiran bertutur memberi maksud kebolehan dan keupayaan murid menyampaikan idea-idea yang jelas dan jitu secara spontan (Siti Ikbāl, 2006) meliputi pengetahuan, maklumat, pandangan, perasaan, serta buah fikiran yang kritis dan kreatif. Penyampaiannya pula adalah mudah dan jelas supaya dapat difahami oleh para pendengar (Muhammad Abdul Qader, 1986). Mohamad Azizi (2000) menyatakan bahawa komunikasi yang berkesan hanya berlaku apabila mutu percakapan ditingkatkan.

Azani, Azman dan Mat Taib (2012) dalam kajiannya di sekolah menengah agama terhadap kemahiran pertuturan mendapati masalah sebutan huruf-huruf tertentu dalam bahasa masih lagi wujud dalam kalangan pelajar bahasa Arab begitu juga dengan masalah tatabahasa. Ada kemungkinan amalan pengajaran guru bahasa Arab yang tidak berkesan menyebabkan hal ini masih berlaku (Zawawi et al., 2011).

Ringkasnya, kajian-kajian lepas banyak memberi tumpuan kepada bahasa Arab dalam pelbagai aspek kemahiran bahasa pada peringkat universiti dan juga sekolah menengah. Namun kajian terhadap murid sekolah rendah masih belum diberi perhatian secara menyeluruh. Hal ini adalah wajar kerana program j-QAF merupakan perkara yang baru dan belum lagi diberi perhatian oleh para pengkaji pendidikan bahasa Arab.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dilaksanakan ini berbentuk kajian lapangan. Kajian ini memfokus kepada sikap murid terhadap bahasa Arab dan tahap pencapaian dan pemerolehan pelajar dalam penguasaan membaca, menulis dan bertutur. Kajian ini dikategorikan sebagai kajian keratan lintang yang hasilnya berguna pada jangkamasa tertentu sahaja (Syed Arabi, 2002) namun ia berguna sebagai rujukan kepada kajian yang berikutnya untuk tujuan penambahbaikan kualiti dan sebagainya. Reka bentuk kajian ini dijelaskan sebagaimana berikut.

PESERTA KAJIAN

Peserta kajian ini merupakan murid darjah lima daripada lapan buah sekolah rendah yang telah dipilih dengan jumlah sebanyak 1062 orang. Lapan buah sekolah ini merupakan 30% daripada 27 buah sekolah rendah Kuala Terengganu yang terlibat dengan program j-QAF semenjak tahun 2005. Pada mulanya, 27 buah sekolah ini dibahagikan kepada dua kumpulan, iaitu sekolah kawasan bandar dan sekolah kawasan luar bandar. Kemudian barulah dibuat pemilihan secara rawak mudah, iaitu empat buah sekolah dari kawasan bandar dan empat buah sekolah dari kawasan luar bandar. Sekolah-sekolah ini dipilih berdasarkan mata pelajaran bahasa Arab yang digunakan adalah di bawah pentadbiran Sektor Pendidikan Islam JPNT dan PPD Kuala Terengganu. Oleh sebab kajian ini melibatkan populasi yang besar, maka pemilihan responden dilakukan secara rawak sistematik. Sebanyak 15% telah dipilih mewakili setiap sekolah daripada populasi yang berjumlah 1052 orang. Ia melibatkan sebanyak 159 responden. Asas pemilihan sampel kajian ini adalah berdasarkan sekolah-sekolah kohort yang mula dilaksanakan pada tahun 2005. Jadual 1 dibawah menerangkan secara terperinci bagaimana sampel kajian dipilih berdasarkan jumlah besar populasi.

JADUAL 1. Jumlah Murid Tahun Lima di lapan Buah Sekolah Program j-QAF
Kuala Terengganu (2009)

Nama Sekolah	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel (15%)	L	P	Lokasi sekolah
SK. PASIR PANJANG	121	18	10	8	Bandar
SK. CHENDERING	114	17	10	7	Bandar
SK. KUBANG IKAN	133	20	11	9	Bandar
SK. TENGGU BARIAH	117	18	9	9	Bandar
SK. GELUGOR	124	19	7	12	Luar bandar
SK. ATAS TOL	74	11	5	6	Luar bandar
SK. BUKIT TUNGGAL	183	27	15	12	Luar bandar
SK. SERI BUDIMAN	196	29	16	13	Luar bandar
Jumlah Besar	1062	159	84	75	

Jadual di atas menunjukkan empat buah kategori bandar dan empat buah kategori luar bandar yang masing-masing mempunyai populasi berjumlah 485 dan 577 murid bagi tahun lima, di mana jumlah murid luar bandar adalah lebih banyak. Manakala jumlah sampel yang diambil pula berjumlah 159 orang murid. Pecahan gender pula terdiri daripada 84 murid lelaki dan 75 murid perempuan.

INSTRUMEN KAJIAN

Bagi mendapatkan data tentang sikap, satu set soal selidik yang diadaptasi daripada Wan Md Hatta (1999) digunakan kerana item dan susunan soalan soal selidik ini adalah tekal dengan nilai kebolehpercayaan 0.889 dan mudah difahami di samping bersesuaian dengan objektif kajian ini. Namun untuk tujuan kajian ini 44 item soal selidik tersebut telah diuji melalui kajian rintis terhadap 30 sampel dengan pekali kebolehpercayaan skala Alpha 0.9106. Selepas itu dilakukan beberapa perubahan dan penyesuaian setiap item itu sehingga hanya 28 item dipilih. Ia dibahagikan kepada dua bahagian, iaitu bahagian A melibatkan latar belakang responden (lima item) dan bahagian B merupakan soal selidik sikap terhadap bahasa Arab (28 item). Setiap item soal selidik menggunakan lima skala likert, iaitu Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Sederhana, Setuju, dan Sangat Setuju (Lampiran A).

JADUAL 2. Item Soal Selidik Sikap

Item Sikap	Nombor Soalan
Minat	1,3,6,8,11,14,28
Kesungguhan	2,4,5,12,13,21,23,26
Pencapaian	7,9,10,19,20,27,25
Dorongan	15,16,17,18,22,24
Jumlah	28

Manakala ujian penguasaan bahasa dari aspek membaca, menulis dan bertutur dibina untuk ujian bacaan secara lisan, ujian menulis (al-Naskh) dan ujian kemahiran bertutur. Teknik yang biasa digunakan untuk menguji kemahiran membaca nyaring ialah Ujian Bacaan Lisan. Kemahiran membaca perlu diuji secara praktis terhadap kelompok sasaran untuk menilai keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa. Lima ayat pernyataan yang bersesuaian dengan tahun lima sekolah rendah disertai dengan diakritik telah disediakan. Bantuan guru diperlukan untuk tujuan ini kerana responden akan membacakan ayat-ayat tersebut seorang demi seorang di hadapan guru mereka. seterusnya guru berkenaan akan membuat penandaan mengikut skala yang telah ditetapkan (lihat ayat yang digunakan dalam lampiran B).

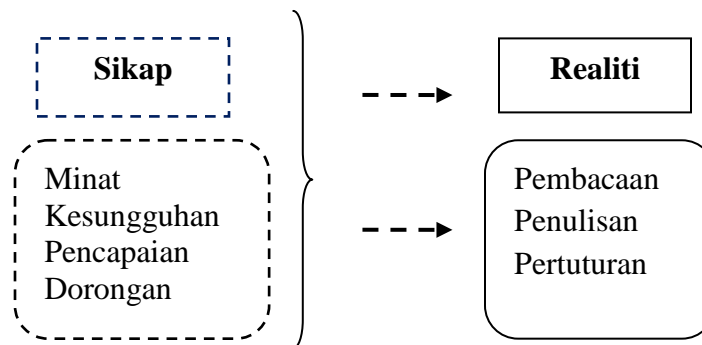
Dalam membina item Ujian Menulis, iaitu penggunaan khat al-Naskh (النسخ), Buku Panduan Pelaksanaan Model-Model Pengajaran, Pembelajaran dan Kurikulum Tahun Lima j-QAF (2009) telah dirujuk. Salah satu Ujian Kemahiran Menulis Peringkat Mekanis yang dicadangkan oleh KPM, iaitu Ujian Menulis Ayat-ayat dengan khat al-Naskh (النسخ) telah dipilih. Menurut buku ini lagi, kemahiran Peringkat Mekanis perlu ditekankan kepada pelajar bagi menguasai khat Arab mengikut kaedah yang betul. Menulis Peringkat Mekanis bermaksud menulis di peringkat mendirikan asas bagi membentuk lambang tulisan dengan cara yang betul untuk menghasilkan tulisan yang seragam, kemas dan mudah dibaca. Bagi memperolehi data ujian bertulis, guru yang berkenaan membantu pihak penyelidik mengedarkan lima ayat seperti di lampiran B untuk disalin oleh pelajar dengan menggunakan tulisan khat al-Naskh.

Bagi ujian bertutur, lima soalan perbualan asas digunakan dalam bentuk soal dan jawab berdasarkan topik yang telah dipelajari oleh murid di dalam kelas mengikut sukatan pelajaran mata pelajaran bahasa Arab dari KPM. Kemahiran bertutur bermaksud kemahiran menyampaikan komunikasi yang dibuat secara lisan. Mengikut BKPIM KPM (2009) murid perlu dilatih bertutur sesama mereka atau bersama guru untuk menilai

keberkesanan penguasaan kemahiran bertutur dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa. Bagi mendapatkan data kemahiran bertutur, bantuan guru diperlukan untuk menguji setiap murid yang terlibat. Komunikasi terhadap responden, iaitu antara guru dan murid dilakukan sepenuhnya dalam bahasa Arab (lihat soalan perbualan dalam lampiran B).

ANALISIS

Bagi menghurai data kajian yang diperolehi melalui soal selidik dan ujian bahasa, analisis statistik deskriptif digunakan sepenuhnya. Penyelidik menganalisis semua data soal selidik bahagian A dan bahagian B serta ujian penguasaan bahasa dalam bentuk peratusan dan kekerapan. Korelasi Pearson digunakan bagi melihat perkaitan antara sikap terhadap bahasa Arab (minat, kesungguhan, pencapaian dan dorongan) serta pencapaian kemahiran membaca, menulis dan bertutur. Rajah 1 di bawah menerangkan hubungan antara dua aspek yang dikaji, iaitu sikap dan realiti sebenar pencapaian responden kajian yang terlibat.



RAJAH 1. Kerangka Konsep Hubungan antara Sikap dan Realiti Penguasaan Bahasa Arab

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini melibatkan seramai 84 (52.83%) pelajar lelaki dan 75 (47.17%) pelajar perempuan daripada keseluruhan responden. Manakala berdasarkan lokasi sekolah pula, 73 responden bersekolah di bandar dan 86 orang bersekolah di luar bandar.

JADUAL 3. Skor Soal Selidik Sikap

Bil	Kategori	Skor	Kekerapan	Peratus
1.	Minat	Tinggi	106	66.67
		Sederhana	52	32.70
		Rendah	1	0.63
2.	Kesungguhan	Tinggi	101	63.52
		Sederhana	54	33.96
		Rendah	4	2.52

3.	Pencapaian	Tinggi	49	30.82
		Sederhana	104	65.41
		Rendah	6	3.77
4.	Dorongan	Tinggi	47	29.56
		Sederhana	102	64.15
		Rendah	10	15.9

Jadual 3 menunjukkan bahawa lebih separuh (66.67%) murid daripada 159 orang responden sangat meminati bahasa Arab. Manakala sebanyak 38.64% meminati bahasa Arab berada pada skor sederhana. Didapati hanya seorang (1.19%) murid yang tidak meminati bahasa Arab. Kategori kesungguhan mendapat skor yang tinggi, iaitu seramai 101 orang (63.52%) mempunyai kesungguhan mempelajari bahasa Arab. Manakala 54 orang murid, iaitu sebanyak 33.96% mendapati skor sederhana dalam kesungguhan mempelajari bahasa ini. Empat orang murid lagi, iaitu 4.76% berada pada skor rendah.

Sikap responden terhadap pencapaian ujian bahasa pula berada pada skor sederhana, iaitu sebanyak 104 orang (65.41%), lebih banyak jika dibandingkan dengan skor tinggi. Skor tinggi hanya memperolehi sebanyak 30.82% (49 orang murid) dan skor paling rendah ialah 3.77% (enam orang murid). Jadual di atas juga menunjukkan lebih ramai murid mendapat dorongan secara sederhana, iaitu 64.25%. Murid yang mendapat dorongan pada skor tinggi ialah sebanyak 29.56% dan skor rendah hanya sebanyak 15.9%.

JADUAL 4. Skor Ujian Penguasaan Bahasa Arab Secara Keseluruhan

Bil	Kategori	Skor	Kekerapan	Peratus
1.	Membaca	Tinggi	38	23.9
		Sederhana	82	51.57
		Rendah	9	24.53
2.	Menulis	Tinggi	-	-
		Sederhana	118	74.21
		Rendah	1	25.79
3.	Bertutur	Tinggi	11	6.92
		Sederhana	52	32.7
		Rendah	96	60.38

Dalam penguasaan membaca, kebanyakan murid berada pada skor sederhana, iaitu 51.57% manakala 24.53% pula berada pada skor rendah dan hanya 23.9% berada pada skor tinggi. Penguasaan menulis menunjukkan bahawa tidak ada murid pada skor tinggi. Skor sederhana pula sebanyak 74.21% dan 25.79% berada pada skor rendah. Jadual di atas juga menjelaskan bahawa skor penguasaan bertutur adalah rendah, iaitu 6.92% pada skor tinggi. Skor sederhana juga rendah, iaitu 32.7%. Paling ramai murid berada pada skor rendah, iaitu 60.38%.

Skor sikap terhadap bahasa Arab dengan penguasaan bahasa Arab dalam kalangan responden kajian didapati mempunyai perkaitan yang signifikan. Hal ini dijelaskan dalam jadual 5.

JADUAL 5. Korelasi Pearson antara Sikap dengan Tahap Penguasaan Membaca, Menulis dan Bertutur

Sikap \ Tahap	Pencapaian	Membaca	Menulis	Bertutur
Minat		.312**	.080	.194*
Kesungguhan		.418**	.180*	.232**
Pencapaian		.482**	.308**	.330**
Dorongan		.252**	.132	.095

Signifikan pada aras *0.05

Signifikan pada aras **0.01

Berdasarkan ujian korelasi di atas, didapati 1. (Membaca-Minat, Membaca-Kesungguhan, Membaca-Pencapaian, Membaca-Dorongan) 2. (Menulis-Pencapaian) 3. (Bertutur-Kesungguhan, Bertutur-Pencapaian) mempunyai hubungan yang signifikan pada aras $p=0.01$. Manakala perkaitan antara Bertutur-Minat dan Menulis-Kesungguhan menunjukkan hubungan signifikan pada aras $p=0.05$. Manakala korelasi selebihnya tidak mempunyai hubungan yang signifikan, iaitu (Menulis-Minat, Menulis-Dorongan, Bertutur-dorongan).

Manakala tahap kekuatan hubungan pula berdasarkan jadual Piaw (2009) menunjukkan bahawa hubungan pencapaian dengan membaca adalah pada tahap sederhana $r=.482$. Begitu juga dengan kesungguhan dan membaca $r=.418$. Manakala yang selebihnya menunjukkan hubungan yang sangat lemah di antara sikap dan pencapaian sebenar responden.

PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian ini, beberapa perkara perlu diberi perhatian tentang kelas pembelajaran bahasa Arab menerusi program j-QAF. Sememangnya sesuatu yang baru itu sudah pasti mempunyai kekurangan dan memerlukan penambahbaikan sepanjang masa. Maka kajian ini bukan noktah terakhir dalam usaha mempertingkatkan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah rendah.

Dapatan kajian ini memberi beberapa maklumat berguna berkenaan sikap pelajar yang mempelajari bahasa Arab di peringkat sekolah rendah. Sikap pertama ialah minat mereka terhadap bahasa Arab adalah amat baik sekali, iaitu 66.67% berada pada tahap tinggi. Hal ini amat penting kerana untuk menguasai sesebuah bahasa, minat diri pelajar itu sendiri menjadi penggerak utama. Mungkin disebabkan oleh faktor agama yang menyebabkan minat pelajar terhadap bahasa Arab ini tinggi seperti yang didapati dalam kajian Kaseh, Nil dan Zeti (2010) dan Kamarul Shukri et al. (2010). Namun begitu Mohammed Sani (2005) menerangkan bahawa guru juga bertanggungjawab untuk menyubur dan memperkembangkan minat, bakat dan kebolehan murid. Guru adalah wadah untuk murid membina daya pemikiran yang anatikal, kritikal dan kreatif bagi membentuk individu-individu yang boleh menyesuaikan diri dengan perubahan yang berlaku di sekeliling mereka.

Keduanya, kesungguhan untuk memperolehi dan mempelajari bahasa Arab. Dapatan kajian menunjukkan kebanyakan responden menunjukkan kesungguhan yang tinggi, iaitu 63.52%. Hal ini selaras dengan faktor sendiri yang sememangnya merupakan penyumbang kepada penguasaan pembelajaran. Namun kesungguhan semata-mata tidak

semestinya menjamin kejayaan yang diinginkan. Menurut Ting Len Siong dan Muhamad Sidek (2007), terdapat beberapa gabungan teknik pembelajaran dalam bilik darjah yang boleh digunakan. Kepelbagaian ini adalah salah satu cara untuk menimbulkan keseronokan, sesuai dengan aras kemampuan dan menarik perhatian murid ketika sesi pembelajaran berlangsung seperti Kaedah + Aktiviti pembelajaran dan Kaedah + Teknologi + Alat Bantu mengajar.

Seterusnya sikap terhadap pencapaian dalam pembelajaran bahasa Arab adalah pada tahap yang sederhana bagi kebanyakan responden, iaitu dengan peratusan sebanyak 65.41%. Dapatan ini menunjukkan bahawa responden kajian mengetahui bahawa tahap pencapaian mereka berada di paras sederhana sahaja. Sikap ini mungkin disebabkan pengalaman mereka yang telah mempelajari bahasa Arab dan keputusan peperiksaan yang tidak begitu memuaskan. Akhir sekali ialah faktor dorongan yang diperolehi oleh responden menunjukkan tahap yang sederhana, iaitu responden merasakan bahawa mereka memperolehi dorongan yang sederhana sahaja untuk mempelajari bahasa Arab. Hanya sebilangan kecil yang mendapat dorongan yang tinggi, iaitu 29.56%.

Faktor dorongan ini berada pada tahap yang sederhana, iaitu 64.15% kerana kebanyakan responden kurang diberi galakan untuk menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi. Untuk mengatasi masalah ini, satu kaedah atau teknik untuk memastikan kegunaan bahasa Arab yang dicadangkan adalah meningkatkan interaksi murid sesama sendiri. Perkara ini dapat dipraktikkan melalui permainan bahasa dan nyanyian kerana naluri suka kepada sesuatu yang menghiburkan tidak boleh dikekang, tetapi boleh dibimbing dan dikawal (Maarof, 1997). Kegiatan seumpama ini perlu dilihat sebagai bahagian yang penting dalam sistem pengajaran dan bukan sebagai alat bantu yang berfungsi sebagai tambahan yang digunakan apabila perlu (Khalilullah, 2012). Semasa bermain atau menyanyi, murid akan bertindak balas dengan spontan: menyoal, menyuruh, meneka, membaca, menulis, melukis dan sebagainya.

Secara umumnya dapat disimpulkan bahawa sikap responden terhadap minat dan kesungguhan mereka adalah amat baik meskipun ia masih boleh dipertingkatkan lagi dalam P&P bahasa Arab dari masa ke masa. Manakala dari segi pencapaian dan dorongan pula, kebanyakan responden mengakui mereka hanya berada pada tahap yang sederhana sahaja. Dari aspek pengujian pula, majoriti responden, iaitu 74.21 % pelajar berada pada tahap sederhana bagi komponen menulis, 60.38% pada tahap rendah bagi komponen bertutur dan 51.57% pada tahap sederhana bagi komponen membaca. Hal ini selari dengan jangkaan responden apabila kebanyakannya merasakan bahawa pencapaian mereka adalah pada aras sederhana sahaja. Oleh itu, berdasarkan ujian korelasi juga dapat dilihat bahawa hubungan antara sikap dan pencapaian adalah pada tahap yang sederhana dan lemah pada elemen-elemen yang diselidiki meskipun signifikan pada aras $P=0.05$ dan $P=0.01$.

Jika dilihat dapatan korelasi pada setiap faktor sikap dengan pencapaian sebenar ujian kemahiran bahasa, jelas sekali kajian ini menggambarkan bahawa kelemahan menguasai bahasa Arab bukan disebabkan oleh faktor sikap secara mutlak. Murid-murid yang terlibat ini secara umumnya mempunyai minat dan kesungguhan yang tinggi, iaitu sikap yang menjadi asas kepada motivasi untuk mempelajari bahasa Arab. Namun, mereka juga berasa dorongan dan pencapaian mereka masih lagi sederhana, iaitu mereka tahu bahawa faktor luaran yang membantu mereka menguasai bahasa Arab perlu dipertingkatkan.

Oleh yang demikian, terdapat beberapa faktor lain yang mempengaruhi penguasaan bahasa Arab yang perlu dikenal pasti. Antaranya faktor pengajar, alat bantu dan kaedah pengajaran yang mungkin menjadi faktor utama atau sampingan yang menyebabkan wujudnya kelemahan untuk menguasai bahasa Arab dalam kalangan responden.

KESIMPULAN

Secara umumnya dapat disimpulkan bahawa sikap pelajar terhadap penguasaan bahasa Arab adalah positif. Namun begitu, pencapaian sebenar mereka dalam ujian bahasa masih lagi tidak memuaskan. Dapatan kajian ini memberi gambaran bahawa penerimaan terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah rendah adalah baik. Namun sesuatu yang baik itu harus diiringi dengan usaha dan gigih agar matlamat dan hasrat sebenar dapat dicapai. Oleh itu, pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di bawah program j-QAF yang masih baru ini perlu diberi penambahbaikan secara berterusan demi memastikan ia dapat menjadi satu inovasi dalam sistem pendidikan negara. Maka adalah dicadangkan agar kajian lanjutan dapat memberi tumpuan kepada faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar program j-QAF. Selain itu kajian yang bersifat longitud wajar dilaksanakan untuk melihat keberkesanan program ini khususnya penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah rendah. Hal ini penting kerana status bahasa Arab sebagai bahasa agama dan bahasa al-Quran (Kamarul Shukri, 2010) dan ejen utama perpaduan masyarakat Islam (Hamdūn, 1982) dapat dilestarikan dari satu generasi ke generasi yang berikutnya.

Implikasi kajian ini kepada pendidikan bahasa Arab adalah besar, khususnya berkaitan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Sekiranya penambahbaikan yang dilakukan terhadap sistem pendidikan bahasa Arab tidak disertakan dengan kajian-kajian yang berterusan, dikhuatiri matlamat pendidikan bahasa Arab di peringkat sekolah rendah hanyalah ibarat sekadar melepaskan “batuk di tangga”. Pendidik bahasa Arab yang diserapkan ke program j-QAF perlu diberi pendedahan mengenai kelompok sasaran yang mempelajari bahasa Arab agar pendekatan dan kaedah yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran dapat mencapai objektif yang disasarkan. Kajian ini telah membuka ruang untuk diterokai bagi kesinambungan penyelidikan tentang sikap dan pencapaian pelajar khususnya peringkat rendah di Malaysia.

RUJUKAN

- Abd. Aziz Abd. Talib. (2000). *Pedagogi Bahasa Melayu, prinsip, kaedah dan teknik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Rahman Arshad. (1989). *Pembangunan Sekolah Berkesan Dalam Konteks Sekolah Berwatak Konsep Dan Komitmen*. Muat turun 25 November 2012, dari http://www.angelfire.com/journal2/fakir_zamani/ceramah6.htm
- Azani Ismail @ Yaakub, Azman Che Mat & Mat Taib Pa. (2012). *Membina Kemahiran Pertuturan Menerusi Aktiviti Lakonan Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. *GEMA Online® Journal of Language Studies*. Vol. 12(1), 325-337.
- Azhar Arsyad. (2004). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Azman Che Mat & Goh Ying Soon. (2010). Grammar in the classroom: students' expectations and reality: the case of Arabic and Mandarin. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*. Vol. 4(1), 51-63.
- Azman Bin Che Mat, Hj. Azman Bin Zakaria, Kamaruzaman Jusoff. (2009). The Importance of Arabic Language in Malaysian Tourism Industry: Trends during 1999-2004. *Canadian Social Science*. Vol. 5(4), 12-17.
- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (BKPIIM) (2005). *Buku panduan dasar, pelaksanaan dan pengurusan Kurikulum j-QAF*: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (BKPIIM). (2009). *Buku panduan pelaksanaan model-model pengajaran dan pembelajaran dan Kokurikulum j-QAF Tahun 5*: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*. Vol. 28(2), 117-148.
- Cohen, AR. (1959). *Some implications of self-esteem for social influence*. In IL Janis, *Personality and persuasibility*. New Haven, Conn.: Yale University Press.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi & Parilah M. Shah. (2010). Sikap pelajar terhadap pembelajaran kemahiran lisan bahasa Arab di Universiti Teknologi MARA (UiTM). *GEMA Online® Journal of Language Studies*. Vol. 10(3), 15-33.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi, Parilah M. Shah, Wan Haslina Wah & Ahmed Thalal Hassan. (2010). Kepercayaan jangkaan keupayaan sendiri dalam kalangan pelajar kursus bahasa Arab. *GEMA Online® Journal of Language Studies*. Vol. 11(1), 81-96.
- Goh Ying Soon & Azman Che Mat. (2010). *Panduan strategi belajar Bahasa Asing*. UPENA: UiTM Shah Alam.
- Hamdūn, Muhammad A. (1982). What is "Islamic in Islamic literature". In *Ismail Fārūqī, Islamic Thought and Culture*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Jasmi Amin. (2002). *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi dari sudut pembacaan dan penulisan: Satu kajian terhadap murid tingkatan tiga Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Johor Bahru*. Johor: Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Mohamed Amin Embi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff dan Zamri Mahamod. (2010). Strategi Metafizik: Kesenambungan Penerokaan Domain Strategi Utama Pembelajaran Bahasa. *GEMA Online® Journal of Language Studies*. Vol. 9(2), 1-13.
- Kamarul Shukri Mat Teh. (2002). *Kesan Tatabahasa Arab Terhadap Pengeluaran Hukum Fiqh Daripada al-Qur'ān al-Karīm*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarudin Hj. Husin & Siti Hajar Hj. Abdul Aziz. (1997). *Keterampilan Bahasa*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Kahlilullah, M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kaseh Abu Bakar, Nil Farakh Sulaiman & Zeti Akhtar Muhammad Rfaai. (2010). Self-determination theory and motivational orientations of Arabic learners: A Principal Component Analysis. *GEMA Online® Journal of Language Studies*. Vol. 10(3), 71-86.

- Maarof Hj Salleh. (1997). *Mengembang Hiburan Yang Berteras Agama*. Ucapan Malam Budaya Islam. Singapura: MUIS.
- Morahaini Yusoff. (1999). *Strategi Pengajaran Bacaan dan Kefahaman*. Selangor: Percetakan Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohamad Azizi Mohd Atar. (2000). *Kepentingan kemahiran mendengar*. Kuala Lumpur: Utusan Publication Bhd.
- Mohammed Sani Hj. Ibrahim. (2005). *Perkembangan profesionalisme guru pendidikan Islam ke arah kemanusiaan sejagat: Satu tuntutan dan satu kemestian*. Fakulti Pendidikan UKM, Selangor: Kanta Kemas Sdn. Bhd.
- Muhammad Abdul Qader Ahmad. (1986). *Turuq Ta'lim al-Lughah al-^ḥArabiyyah*. Kaherah: Dar al-Thaqāfah.
- Piaw, C. Yan. (2006). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan: Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Peña, Adriana Norato & Cañón, Jeny M. (2008). Developing cognitive processes in teenagers through the reading of short stories. *PROFILE 9 Bogota, Clombia*, 9-22.
- Rogers, Carl R. (1950). The Significance of the Self-Regarding Attitudes and Perceptions. In *Feelings and Emotions*. Ed. M. L. Reymert. New York: McGraw-Hill.
- Rosni Samah. (2009). *Isu Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Negeri Sembilan: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Sohair Abdel Moneim Sery. (1990). *Satu Tinjauan tentang masalah-masalah pengajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Sekolah-sekolah Menengah Agama di Malaysia*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Ikbal Sheikh Salleh. (2006). Masalah Penguasaan Pertuturan Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sekolah menengah Agama di Selangor. Dalam Mohd Rosdi Ismail dan Mat Taib Pa. *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Syed Arabi Idid. (2002). *Kaedah penyelidikan komunikasi dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ting Len Siong & Dr. Hj. Muhamad Sidek. (2007). *Ingin menjadi guru*. Selangor: Ilmu Media Trade.
- Yah Awg Nik, Badariah Bt. Sani, Muhmad Noor B. Wan Chik, Kamaruzaman Jusoff & Hasif Rafidee Bin Hasbollah. (2010). The writing performance of undergraduates in the University of Technology Mara, Terengganu, Malaysia. *Journal of Languages and Culture*. Vol. 1(1), 8-14.
- Zawawi Ismail & Muhammad Azhar Zailani. (2005). Pendekatan komunikatif dalam pendidikan bahasa Arab di Malaysia. Dlm Zawawi Ismail & Mohd Sukki Othman (pnyt.), *Pendidikan bahasa Arab di Malaysia: Cabaran dan inovasi* (hlm. 16-35). Bangi: Minda Imtiyaz Publications.
- Zawawi Ismail & Abdul Muhsien Sulaiman. (2009). *Kemahiran menulis Bahasa Arab*. Fakulti Pendidikan: Open University Malaysia.
- Zawawi Ismail, Ab Halim Tamuri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Mohd Ala-Uddin Othman. (2011). Teknik pengajaran kemahiran bertutur bahasa Arab di SMKA di Malaysia. *GEMA Online® Journal of Language Studies*. Vol. 11(2), 67-82.

LAMPIRAN A

BORANG SOAL SELIDIK

PERHATIAN: Sila penuhi jawapan anda di ruang yang telah disediakan.

BAHAGIAN A : Latar Belakang

Jantina: _____

Umur: _____

Bangsa: _____

Bahasa Pertuturan dalam rumah: _____

Lokasi Sekolah: _____

BAHAGIAN B : Sikap terhadap Bahasa Arab

Tidak ada jawapan yang BETUL atau SALAH.

Arahan : Anda dikehendaki menandakan (X) pada kenyataan yang paling tepat tentang diri anda. Sila jawab semua soalan dengan jujur.

1. Saya suka mempelajari bahasa Arab ----- Saya benci bahasa Arab.
2. Saya mengulang-kaji bahasa mata pelajaran Arab di rumah-----Saya tidak mengulang-kaji mata pelajaran bahasa Arab di rumah.
3. Saya tidak pernah ponteng kelas bahasa Arab-----Saya selalu ponteng kelas bahasa Arab.
4. Saya akan menyiapkan kerja rumah mata pelajaran bahasa Arab-----Saya tidak akan menyiapkannya
5. Saya akan bertanya guru sekiranya ada perkataan yang saya tidak faham-----Saya hanya mendiamkan diri.
6. Saya mendengar dengan baik ketika guru bercakap dalam bahasa Arab dengan saya----
- Saya buat-buat tidak dengar dan sambil lewa sahaja.
7. Saya akan berbahasa Arab bila bertemu dengan guru bahasa Arab di mana-mana saja --
--- Saya tidak bercakap Arab dengan guru bahasa Arab ketika bertemu.
8. Saya suka membaca buku teks dan buku cerita bahasa Arab----- Saya tidak gemar membaca buku-buku Arab.
9. Saya mempunyai kamus bahasa Arab----- Saya tiada kamus bahasa Arab.
10. Saya melakukan perbualan pendek dengan kawan-kawan dalam bahasa Arab-----
Saya tidak pernah berbual dengan kawan menggunakan bahasa Arab.
11. Saya fikir, bahasa Arab adalah bahasa yang mudah----- Saya fikir, ia adalah bahasa yang sangat sukar.
12. Saya memberikan tumpuan yang sepenuhnya ketika belajar di dalam kelas-----
Saya belajar bahasa Arab sambil lewa.
13. Saya menghafal beberapa perkataan bahasa Arab setiap hari-----Saya tidak hafal walaupun satu perkataan.
14. Saya tidak malu bertutur dalam bahasa Arab----- Saya malu bertutur dalam bahasa Arab.
15. Cikgu saya menggunakan sepenuhnya bahasa bahasa Arab dalam kelas ----- Cikgu saya mengajar bahasa Arab dalam bahasa Melayu.

16. Ibu dan ayah saya berbahasa Arab di rumah ----- Ibu dan ayah saya tidak pandai bahasa Arab.
17. Ibu dan ayah selalu memberi galakan kepada saya supaya bersungguh-sungguh mempelajari bahasa Arab---Ibu dan ayah tidak suka saya belajar bahasa Arab.
18. Ibu atau ayah saya pernah bersekolah Arab-----Ibu atau ayah tidak pernah bersekolah aliran Arab.
19. Saya selalu cemerlang dalam peperiksaan dalam peperiksaan bahasa Arab-----Saya selalu gagal bahasa Arab.
20. Saya tahu bahawa bahasa Arab adalah bahasa al-Quran-----Saya tidak tahu.
21. Saya selalu bersedia ketika menghadapi peperiksaan bahasa Arab-----Saya tidak bersedia.
22. Abang/Kakak saya pernah bersekolah Arab-----Saya tiada abang/kakak yang bersekolah Arab.
23. Saya berbincang dengan kawan-kawan bila tidak faham bahasa Arab-----Saya tidak pernah berbincang dengan kawan-kawan.
24. Guru selalu memberi nasihat kepada saya dan murid-murid lain supaya rajin belajar bahasa Arab-----Guru bahasa Arab tidak pernah memberi nasihat dan dorongan.
25. Saya dapati bahasa Arab sangat berguna----- Saya dapati bahasa Arab kurang berguna.
26. Saya mesti tekun belajar bahasa Arab----- Saya tidak perlu bersusah payah mempelajari bahasa Arab.
27. Saya semakin baik dalam mata pelajaran bahasa Arab----- Saya semakin teruk dalam mata pelajaran bahasa Arab.
28. Kelas bahasa Arab memberi banyak manfaat----- Kelas bahasa Arab membuang masa.

* - Terima kasih kerana menjawab dengan jujur - *

LAMPIRAN B

Item Ujian Bacaan Lisan

Bil	Soalan
1	أَكَلَ التَّلَامِيذُ الأُرْزَّ فِي المَطْعَمِ
2	يُرَاجِعُ عَبْدُ اللهِ الدَّرُوسَ فِي بَيْتِهِ
3	يَلْبَسُ المُدِيرُ النِّظَارَةَ كُلَّ يَوْمٍ
4	الإِسْلَامُ يَحْتَنِي عَلَى إِتْقَانِ العَمَلِ.
5	الصَّلَاةُ لَا تَصِحُّ إِلاَّ بِالأَوْضُوءِ الصَّحِيحِ

Item Ujian Menulis Khat al-Naskh (النسخ)

Bil	Soalan
1	يَحْتِ المُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ عَلَى القِرَاءَةِ.
2	يَعْمَلُ أَحْمَدُ مُحَاضِرًا فِي الجَامِعَةِ.
3	الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ.
4	ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ إِلَى مَحَلِّ المَلَابِسِ
5	التَّلَامِيذُ يَهْتَمُّونَ بِالدَّرْسِ فِي الفَصْلِ .

Item Ujian Bertutur

Bil	1	2	3	4	5
Soalan	ما سَمَكُ ؟ ما سَمَكِ ؟	كَيْفَ حَالُكَ ؟ كَيْفَ حَالِكِ ؟	كَمْ عَمْرُكَ ؟ كَمْ عَمْرِكِ ؟	أَيْنَ تَسْكُنُ ؟ أَيْنَ تَسْكُنِينَ ؟	مَا هُوَ أَيْتُكَ ؟ مَا هُوَ أَيْتِكِ ؟

PENULIS

Ismail Muhamad (Ph.D) ialah pensyarah kanan di Jabatan Bahasa dan Komunikasi, Fakulti Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Terengganu. Bidang pengkhususan beliau ialah retorika, linguistik dan pendidikan bahasa Arab.

Wan Maizatul Akmar Wan Ahmad merupakan seorang guru j-QAF, di SK. Tengku Bariah, Jalan Pasir Panjang, Kuala Terengganu. Beliau bertanggungjawab memberi kursus kepada guru-guru j-QAF di Terengganu. Bidang pengkhususan beliau pendidikan bahasa Arab.

Azman Che Mat (Ph.D) merupakan seorang Profesor Madya di Akademi Pengajian Bahasa, Universiti Teknologi MARA, Terengganu. Bidang pengkhususan beliau berkaitan dengan terjemahan, linguistik, dan pendidikan bahasa Arab.