

AL-HIKMAH

Jilid
Volume

6

ISSN 1985-6822

2014M
1435H

- Faktor Gangguan Emosi dalam Fenomena Histeria Massa Remaja Muslim ...3-20
INTAN FARHANA SAPARUDIN, FARIZA MD.SHAM & SALASIAH HANIN HAMJAH
- Pendekatan Dakwah melalui ‘Konsep Cinta Muslim’ dalam Menangani Masalah Sosial ...21-34
SYAIDATUN NAZIRAH ABU ZAHRIN, REZKI PERDANI SAWAI, MOHD SHARUL FAIZIE ZAINI & ALLAWATI KASRI
- Kajian Pembangunan Insan dari Aspek Jati Diri terhadap Pesakit di Pusat Terapi Pyra Cosmic, Subang, Jaya Selangor ...35-50
ARIFIN MOHAMED & FAKHRUL ADABI ABDUL KADIR
- Nilai Spiritual dalam Puisi Imam Shāfi‘ī ...51-65
KHAZRI OSMAN & SITI RUGAYAH HJ. TIBEK
- Tahap Kefahaman, Penerimaan dan Integrasi Golongan Muallaf Cina Terhadap Kebudayaan Masyarakat Melayu di Negeri Selangor ...66-77
SYAHRUL AZMAN SHAHARUDDIN & RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT
- Penyesuaian Diri Muallaf Terhadap Masyarakat dalam Kalangan Pelajar Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) ...78-93
MARLON P. GULENG, RAZALEIGH MUHAMAT@KAWANGIT & ABU DARDAA MOHAMAD
- Idea Pembaharuan Agama Birgivi Dalam *Al-Tariqah Al-Muhammadiyah* ...94-106
HASRIZAL ABDUL JAMIL & AZMUL FAHIMI KAMARUZAMAN
- Penilaian Kepada Koperasi Sekolah dalam Membentuk Gaya Kepimpinan Pelajar Satu Kajian Awal ...107-121
ROHAIDA MOHAMAD DHALAN & RAZALEIGH MUHAMAD @ KAWANGIT
- إشكالية التطرف السياسي والديني وعلاقته بالإرهاب ...122-135
علي عمر مفتاح مدن
- ULASAN BUKU/BOOK REVIEW ...136-140

Penilaian Kepada Koperasi Sekolah Dalam Membentuk Gaya Kepimpinan Pelajar

ROHAIDA MOHAMAD DHALAN
RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT

ABSTRAK

Koperasi sekolah adalah koperasi yang ditubuhkan di lingkungan sekolah yang anggota terdiri daripada pelajar, guru-guru dan kakitangan sekolah. Pengurusan dan pengelolaan koperasi sekolah dilakukan oleh para pelajar di bawah bimbingan pengetua sekolah dan guru-guru berdasarkan Undang-undang Kecil Koperasi. Kawal selia terhadap koperasi sekolah dilaksanakan bersama Kementerian Perdagangan dalam Negeri Koperasi dan Kepenggunaan dan Kementerian Pendidikan Malaysia. Peranan koperasi sekolah dan anggota diiktiraf untuk meraih anugerah koperasi atau pemimpin koperasi terbaik samada ada diperingkat sekolah, negeri, kebangsaan dan antarabangsa. Lantaran itu, persoalannya bagaimana koperasi sekolah memainkan peranan dalam melahirkan tokoh-tokoh kepimpinan koperasi? Bagaimanakah koperasi sekolah menjalankan aktiviti yang berkesan dan mampu membentuk gaya kepimpinan pelajar?. Objektif kajian ini ialah untuk mengkaji peranan yang dimainkan oleh koperasi sekolah. Disusuli dengan menilai keberkesanan koperasi sekolah dalam membentuk gaya kepimpinan pelajar. Metodologi kajian ialah merujuk kepada penyelidikan analisis dokumen kandungan dengan merujuk kepada bahan-bahan bertulis yang mempunyai hubungan langsung dengan tajuk perbincangan. Dapatan awal menunjukkan bahawa koperasi sekolah memainkan peranan penting dalam membentuk gaya kepimpinan pelajar dengan menetapkan matlamat, asas dan prinsip yang tertentu di samping mengadakan program yang berkesan dalam menggerakkan aktiviti.

Kata kunci: koperasi sekolah, Gaya Kepimpinan Pelajar, Undang-undang Kecil Koperasi, Kementerian Perdagangan dalam Negeri Koperasi dan Kepenggunaan

PENGENALAN

Ramai membuat tanggapan koperasi sekolah hanya menyumbang kepada peningkatan ekonomi atau membantu sesebuah institusi membuat pembangunan hasil daripada jualan kedai koperasi. Sedangkan gerakan koperasi sekolah sekarang lebih banyak membina tokoh-tokoh pemimpin muda yang berasaskan pembinaan ekonomi yang mantap bermula di bangku sekolah lagi. Tambahan pula koperasi sekolah bukan

sahaja menjalankan aktiviti jualan semata-mata kepada ahli tetapi pelbagai aktiviti lain sehingga ke peringkat antarabangsa.

Persoalannya apakah peranan koperasi sekolah dalam melahirkan kepimpinan koperasi sekolah yang dapat membantu pihak sekolah dalam melengkapkan prasarana dan menampung keperluan ahli dalam bidang pendidikan. Bagaimanakah koperasi sekolah memastikan setiap aktiviti yang dijalankan memberi kesan kepada gaya kepimpinan pelajar?. Lantaran itu, koperasi sekolah telah dinilai menyumbang lebih daripada ekonomi terutama dalam membangun modal insan terutamanya dalam bidang kepimpinan. Objektif kajian ialah mengkaji peranan yang dimainkan oleh koperasi sekolah. Disusuli dengan menilai keberkesanan koperasi sekolah dalam membentuk gaya kepimpinan pelajar.

Koperasi sekolah merupakan asas pengamalan koperasi dan bakal mewarisi kepimpinan pentadbiran koperasi dewasa apabila meninggalkan alam persekolahan. Justeru itu, kepimpinan pelajar yang berlaku di persekitaran koperasi sekolah atau institusi tinggi sewajarnya mengambil contoh daripada kepimpinan koperasi dewasa yang telah memberi garis panduan dalam kejayaan memimpin sesebuah organisasi atau kumpulan masyarakat untuk mencapai sesuatu matlamat.

METODOLOGI

Metodologi kajian dihuraikan berdasarkan jenis dan reka bentuk kajian, tatacara pengumpulan data dan tatacara penganalisan data.

Rekabentuk Kajian

Kajian ini bersifat kualitatif berdasarkan permasalahan kajian yang telah dikemukakan. Menurut Chua Yan Piaw (2012) dan Ahmad Sunawari Long (2009), kaedah kualitatif bermaksud kajian ke atas sesuatu situasi dan individu untuk mendapatkan maklumat secara terperinci serta mendalam. Ia menjelaskan fenomena yang sudah dan sedang berlaku, di samping merupakan alat yang digunakan oleh pengkaji untuk meramal fenomena yang akan berlaku. Melalui metode ini, data dikumpulkan melalui pemerhatian ataupun penganalisan kandungan dokumen. Pendekatan kajian ini adalah menerusi kajian analisis dokumen kandungan.

Pengumpulan Data

Pengkaji telah mendapatkan bahan dan maklumat dalam bentuk kajian kepustakaan dengan meneliti bahan daripada Arkib Negara, buku-buku,

kertas kerja, akta, peraturan-peraturan dan undang-undang kecil koperasi bagi mendapatkan data yang diperlukan.

Secara keseluruhannya, penyelidikan ini mendapatkan data melalui analisa kandungan (tekstual). Analisa kandungan yang dibuat adalah terbahagi kepada dua sumber iaitu sumber primer dan sumber sekunder. Fokus penyelidikan analisis kandungan ialah kepada persoalan yang berkaitan dengan koperasi sekolah dan gaya kepimpinan pelajar. Sudah pasti sumber utama bidang kajian menjurus kepada rujukan buku-buku koperasi, tesis, disertasi, prosiding, artikel jurnal, risalah, kertas kerja seminar dan lain-lain yang telah dihasilkan oleh penulis terdahulu sama ada dalam bahasa Melayu atau bahasa Inggeris.

Sesuai dengan peredaran zaman sains dan teknologi serta era telekomunikasi, penggunaan internet melalui carian di laman-laman sesawang dan blog turut digunakan bagi mengumpulkan bahan yang berkaitan dengan tajuk kajian, terutama portal berkaitan koperasi dan kepimpinan.

Penganalisan Data

Manakala untuk tujuan penganalisan data dan ulasan, penulis menggunakan metode yang diperlukan dalam sesuatu penyelidikan iaitu:

Analisis Teks

Kaedah ini digunakan untuk menganalisis data yang dalam bentuk teks yang diperolehi berkaitan dengan peranan koperasi sekolah dan gaya kepimpinan pelajar. Pandangan dari pelbagai sumber akan dianalisis bagi menghasilkan satu keputusan.

ANALISIS TINJAUAN LITERATUR

KOPERASI SEKOLAH

Koperasi Sekolah pula mula diperkenalkan di negara ini sejak tahun 1968 hasil cetusan idea Y.M Prof. Diraja Ungku A.Aziz melalui hasil penubuhan Koperasi Kedai Buku Universiti Malaya. Penubuhan koperasi sekolah merupakan satu fungsi baru yang diharap dapat menjadi sumber penting ke arah tersebut. Di samping memberi pelbagai faedah kepada para pelajar, guru-guru dan sekolah, koperasi sekolah juga boleh menjadi satu institusi yang membekalkan tenaga, kepimpinan dan ideologi koperasi kepada pertumbuhan generasi pelapis di dalam perkembangan gerakan koperasi masa depan (Hayati et al. 2008: 27-28).

Lantaran itu gerakan koperasi sekolah di Malaysia telah bermula semenjak tahun 1968 melalui penubuhan Sembilan buah koperasi sekolah di beberapa buah negeri di Semenanjung Malaysia. Sehingga Jun 2012, gerakan koperasi sekolah telah mencapai tahap yang cukup membanggakan apabila 2,229 koperasi sekolah telah ditubuhkan dengan bilangan keanggotaannya meningkat sehingga 2,061,715 pelajar sekolah menengah seluruh Malaysia dengan jumlah modal syer/yuran sebanyak RM20, 037, 481 jumlah Aset RM223, 926, 227 serta jumlah perolehan RM215, 752, 450 (Suruhanjaya Koperasi Malaysia 2012).

Koperasi sekolah merupakan sebuah badan berkanun yang didaftarkan mengikut Undang-undang Malaysia, Akta 502, Akta Koperasi 1993 di bawah Jawatankuasa Pembangunan Koperasi. Bagi memastikan pelajar sekolah menengah dapat mengikuti dan melibatkan diri dalam koperasi maka di bawah Seksyen 26, Akta Koperasi 1993 membenarkan pelajar yang berumur melebihi 12 tahun menjadi anggota (Marzuki 2004a : 14).

Koperasi sekolah merupakan salah satu daripada kegiatan kokurikulum dan pengetua sekolah menengah diberi galakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk menubuhkannya berdasarkan surat Pekeliling Ikhtisas KPM KP 8591-Jld II (222) bertarikh 8 Mei 1976 dan KP (BS) 8586/303/(57) bertarikh 20 April 1989. Gerakan Koperasi Sekolah telah diiktiraf sebagai salah satu aktiviti penting kokurikulum sekolah di mana faedah dan kepentingan aktivitinya dapat merealisasikan Falsafah Pendidikan Negara (Marzuki 2004c :3).

PERANAN KOPERASI SEKOLAH

Bagi memastikan setiap persatuan atau pertubuhan memberi manfaat kepada guru-guru dan para pelajar maka kepentingan penubuhan koperasi sekolah telah menggariskan beberapa matlamat. Mengikut Fasal 8, Undang-undang Kecil Koperasi, koperasi sekolah boleh menjalankan aktiviti berikut:

- a. Menjual peralatan persekolahan serta lain-lain keperluan kepada anggota
- b. Mengadakan aktiviti kelas tambahan atau tuisyen atau kelas komputer untuk faedah kepada anggota
- c. Membeli, menjual, memindah hak milik, mendirikan, menyewa, mencagar, memajak, menggadai dan memiliki harta-harta alih dan harta-harta tak alih
- d. Menyertai usaha sama dan menjadi anggota kepada koperasi lain dan

- e. Mengadakan aktiviti lain yang berfaedah dengan mendapat kebenaran pengetua dan kelulusan mesyuarat agung (ANGKASA 2008c : 13).

Berdasarkan kepada aktiviti yang dijalankan oleh koperasi sekolah di Malaysia, ia boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu bercorak ekonomi dan bercorak sosial. Kebiasaannya, aktiviti yang menjadi fokus koperasi sekolah ialah aktiviti berdasarkan jualan tunai seperti buku tulis, makanan dan minuman ringan. Aktiviti lain yang dijalankan oleh beberapa buah koperasi sekolah di Malaysia seperti perkhidmatan kantin, kelas komputer, bank koperasi, penyewaan tempat letak kereta, pelancongan, pusat motivasi dan perkhidmatan dobi (Marzuki 2004c: 29-30).

Manakala aktiviti yang bercorak sosial perlu berupaya mengeratkan kerjasama sesama anggota dan anggota dengan masyarakat luar. Kebanyakan koperasi sekolah merancang aktiviti sosial dalam dua bentuk iaitu kebajikan dan pendidikan. Aktiviti ini merangkumi bantuan kewangan, penyediaan gelanggang permainan petanq, kemudahan tempat bacaan, kolam ikan, kem motivasi, hari sukan sekolah dan perayaan hari guru. Aktiviti seperti ini mempertahankan konsep koperasi iaitu menolong diri sendiri (Marzuki 2004c:31).

Ungku Aziz (1998) dalam perjumpaan Agung Kumpulan Fungsi Pendidikan, Angkatan Koperasi Kebangsaan Malaysia Berhad (ANGKASA) mendapati peranan dan sumbangan koperasi sekolah semakin nyata dengan memberikan beberapa saranan bagi mencapai matlamat koperasi sekolah ketika itu. Antaranya ialah:

- a. Membentuk amalan jimat cermat dan berdikari.
- b. Membantu dalam mewujudkan suasana latihan amali bagi mempraktikkan teknik-teknik pengurusan dan perdagangan.
- c. Menyemai sifat-sifat serta unsur-unsur demokrasi dalam kalangan generasi muda
- d. Menggalakkan sikap bekerjasama serta saling bantu-membantu antara satu sama lain.
- e. Mengasuh bakat kepimpinan dalam kalangan generasi muda.

Manakala pada tahun 1994, Kementerian Pendidikan Malaysia telah membuat saranan dalam mencapai matlamat dan objektif pergerakan koperasi sekolah. Dalam kertas kerjanya “Dasar Kementerian Pendidikan Berhubung dengan Perlaksanaan Koperasi Sekolah”, antara cadangannya ialah:

- a. Memajukan kepentingan sosioekonomi ahli-ahli menurut prinsip-prinsip koperasi
- b. Mengamalkan sikap dan amalan jimat cermat.
- c. Mengamalkan cara hidup bermasyarakat secara demokratik.
- d. Mengamalkan prinsip berdikari.
- e. Memberi pengalaman mentadbir, mengurus, membuat keputusan dan memimpin kepada khususnya pemimpin-pemimpin koperasi dalam kalangan pelajar.
- f. Menyertai kaedah dan masalah urusan perniagaan.
- g. Memberi sokongan kepada sekolah dalam usaha-usaha yang memberi faedah kepada pelajar-pelajar.

Berdasarkan saranan Ungku Aziz (1989) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (1994), menunjukkan pergerakan koperasi sekolah ke arah melahirkan generasi yang seimbang, mapan dan berketrampilan. Anggota koperasi perlu memahami bahawa dalam memastikan matlamat penubuhan koperasi tercapai ia memerlukan pendekatan bersepadu, mengesan kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri anggota serta mengesan perjalanan koperasi masing-masing. Sekiranya anggota koperasi mengambil berat dan mengambil tahu tentang kepentingan matlamat ini dan memainkan peranan yang digariskan dalam konsep koperasi, ini akan menaikkan imej koperasi sekolah dalam kalangan masyarakat (Marzuki 2004a :9).

Ahli Lembaga Koperasi (ALK) dipertanggungjawab bagi melaksanakan pencapaian matlamat dan objektif koperasi sekolah. Garis panduan dan strategi Ahli Lembaga Koperasi akan memastikan matlamat ini. Manakala warga koperasi sekolah yang terdiri daripada guru-guru, pelajar dan kakitangan sekolah mempunyai peranan tersendiri untuk menentukan pencapaian matlamat penubuhan, menerap nilai-nilai murni dan hala tuju koperasi masing-masing dan berpegang teguh kepada prinsip demokrasi serta menghormati hak asasi manusia (Marzuki 2004a : 20).

KEBERKESANAN KOPERASI SEKOLAH

Keberkesanan koperasi sekolah dalam usaha melahirkan pemimpin dan anggota koperasi yang berwawasan, berdaya saing dan berdaya maju, Ahli Lembaga Koperasi perlu merancang dan mengenal pasti strategi menerapkan konsep, nilai dan prinsip koperasi seperti mengadakan program, menyertai seminar dan mengadakan lawatan sambil belajar ke Maktab Koperasi Malaysia (MKM) dan ANGKASA (Marzuki 2004c :12).

Walaupun koperasi merupakan suatu institusi ekonomi yang memiliki persamaan dengan bentuk organisasi perniagaan lain, namun

ia memiliki ciri-ciri unik sekaligus membezakan dengan bentuk institusi bukan koperasi. Keunikannya ialah koperasi memiliki prinsip-prinsip dan nilai yang menjadi asas sesebuah organisasi. Melalui penglibatan dan kesedaran anggota koperasi, ALK berupaya menerapkan nilai-nilai dan prinsip koperasi yang selari dengan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) melalui kegiatan yang dijalankan.

NILAI-NILAI DALAM TADBIR URUS KOPERASI SEKOLAH

Nilai dalam gerakan koperasi merangkumi nilai asas dan nilai etika. Nilai ini merupakan kuasa yang menentukan kejayaan dan kegagalan dalam sesebuah koperasi sekolah.

Nilai Asas

Melalui penglibatan dalam gerakan koperasi sekolah, anggota koperasi dapat menghayati dan mengamalkan sikap saling bekerjasama, bertanggungjawab, demokrasi, perpaduan, kesaksamaan dan persamaan. Mengikut Shuib Ismail dalam kertas kerja “Masa Depan Gerakan Koperasi Sekolah”, nilai-nilai asas ini adalah berteraskan kepada nilai kemanusiaan sejagat yang menjurus kepada pembentukan perilaku dan peribadi diri sendiri, organisasi dan masyarakat. (Shuib 1997). Huraian nilai ini ditunjukkan dalam Jadual 1:

Jadual 1 Nilai-nilai Asas Dalam Koperasi

Nilai Asas	Huraian
Bekerjasama	-Keazaman dan kesungguhan dalam memajukan kegiatan koperasi -Pengorbanan anggota dari segi masa dan tenaga
Bertanggungjawab	-Ke atas keputusan Mesyuarat Agung, Mesyuarat Lembaga dan Mesyuarat Jawatankuasa -Membantu meningkatkan sosioekonomi koperasi -Menunjukkan kesetiaan terhadap koperasi -Sentiasa berurus niaga di koperasi
Demokrasi	-Mempunyai hak yang sama -Tidak ada sekatan atau halangan -Menentukan,perjalanan koperasi
Perpaduan	-Mengeratkan perhubungan sesama anggota tanpa mengira agama, kaum dan jantina
Kesaksamaan	-Keadilan dalam setiap aktiviti -Tidak berat sebelah dalam membuat keputusan
Persamaan	-Mempunyai hak dan tanggungjawab yang sama -Mempunyai undi yang sama (1Undi)

Sumber: ANGKASA 2008

Nilai Etika

Nilai etika merujuk kepada penubuhan tingkahlaku anggota koperasi melalui penglibatan dalam setiap aktiviti yang dijalankan oleh koperasi sekolah yang mempunyai hubung kait dengan kehendak dan keperluan mereka. Antara nilainya ditunjukkan dalam Jadual 2.

Jadual 2 Nilai Etika dalam Koperasi

Nilai Etika	Huraian
Sadik	a. Menunjukkan sikap kebenaran dalam semua tindakan yang diambil. b. Benar dalam niat, perbuatan, percakapan, aqidah, syarak dan akhlak.
Amanah	a. Melaksanakan tugas dengan jujur sebagaimana yang digariskan b. Terhadap modal, harta dan kepercayaan
Telus	a. Terus terang (jelas) dalam semua tindakan.
Tanggungjawab sosial	a. Kewajipan sosial yang perlu ditanggung dan dilaksanakan
Mengambil berat terhadap masyarakat	a. Menyayangi antara satu sama lain dengan cara bekerjasama, hormat-menghormati dan saling bantu –membantu.

Sumber: ANGKASA 2008

Kedua-dua nilai (asas dan etika) mempunyai hubung kait antara satu sama lain dan kejayaan menerapkannya merupakan salah satu daripada asas kepada kejayaan dalam jati diri koperasi. Keluhuran dan kemurnian yang terdapat dalam kedua-dua nilai dapat membangunkan keperibadian dan pemikiran anggotanya melalui:

- a. Kesukarelaan anggota menyumbang tenaga, idea dan modal
- b. Amalan berkoperasi yang adil dan demokratik
- c. Anggota memastikan sistem pentadbiran dan pengurusan koperasi bergerak dengan betul; dan
- d. Etika anggota yang prihatin terhadap aktiviti dan perkhidmatan koperasi

Prinsip dalam Tadbir Urus Koperasi Sekolah

Adalah penting pemimpin atau bakal pemimpin koperasi memahami intipati yang terdapat dalam setiap prinsip koperasi yang merupakan nadi kepada pencapaian matlamat penubuhan koperasi dan mengurangkan pergolakan, penyelewengan serta risiko dalam

pentadbiran dan pengurusan koperasi. Sehubungan dengan itu, pemimpin koperasi perlu memahami beberapa perkara yang terkandung dalam Akta Koperasi 1993 dan peraturan-peraturan yang dikeluarkan oleh menteri iaitu perkara yang dikehendaki dipatuhi, perkara yang dilarang dilakukan, denda dan penalti serta kuasa anggota koperasi, ALK dan Jawatankuasa Audit Dalaman.

Melalui penyelidikan dan pembacaan buku atau majalah koperasi, ALK dapat merealisasikan prinsip koperasi ke dalam diri anggotanya dengan sebaik mungkin. Dalam usaha menerapkan dan merealisasikan prinsip koperasi dalam diri anggota koperasi sekolah, setiap prinsip koperasi dihuraikan mengikut suasana persekitaran persekolahan di Malaysia (ANGKASA (2) 2008: 6-8). Di antara prinsip-prinsip koperasi ialah:

- a. Keanggotaan Sukarela dan Terbuka
- b. Kawalan Demokrasi oleh Anggota
- c. Penglibatan Ekonomi oleh Anggota
- d. Autonomi dan Kebebasan
- e. Pendidikan, Latihan dan Maklumat.
- f. Bekerjasama di Antara Koperasi
- g. Prihatin Terhadap Masyarakat

Selain daripada itu, pemimpin koperasi perlu mengenal pasti perkara yang perlu dielakkan antaranya ialah yang menyalahi perundangan koperasi, penyelewengan dan pengabaian anggotanya. Pemimpin koperasi yang ingin kekal atau terus memimpin koperasi mesti menitikberatkan perkhidmatan dan keluaran yang berkualiti (Marzuki 2004d : 46).

ANGKASA berjaya menonjolkan koperasi sekolah selaku entiti penting dalam institusi pendidikan negara melalui acara tahunan seperti Sambutan Hari Koperasi Sekolah (HKS) yang diperkenalkan sejak 1995, Pelancongan Koperasi Sekolah (PKS), Program Pembudayaan Keusahawanan Koperasi Sekolah (PPKKS) dan Pertandingan Permainan Petanq kerana program ini dilihat semakin berprestij dan mantap. Kepimpinan utama negara juga melihat Hari Koperasi Sekolah sesuai dijadikan landasan terbaik tranformasi institusi koperasi sekolah dalam aktiviti perniagaan dan perkhidmatan kepada anggotanya. Dalam majlis pelancaran HKS 2010, Timbalan Perdana Menteri merangkap Menteri Pelajaran Malaysia, Tan Sri Muhyidin Yassin memperlihatkan usaha ANGKASA menyemai nilai-nilai koperasi dalam kalangan anggota disokong kuat oleh kepimpinan utama negara (ANGKASA 2013).

Jelas di sini koperasi sekolah merupakan asas pengamalan koperasi dan bakal mewarisi kepimpinan pentadbiran koperasi dewasa apabila

meninggalkan alam persekolahan. Pihak sekolah terutamanya pengetua perlu mengambil berat tentang keperluan penubuhan koperasi yang berupaya melahirkan masyarakat yang sempurna, program demokratik, bertanggungjawab dan seimbang. Keupayaan ini dapat merealisasikan Falsafah Pendidikan Negara iaitu melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Nilai-nilai ini merupakan nilai asas yang berupaya membentuk bangsa yang berdaya maju (Marzuki 2004b:14).

PERANAN KOPERASI SEKOLAH DALAM MEMBENTUK GAYA KEPIMPINAN PELAJAR

Menyentuh kepada konsep kepimpinan pula pada asasnya, perkataan pimpin bermaksud tuntun, bimbing, tunjuk atau pandu. Memimpin pula bererti memegang tangan dan membawa berjalan. Sementara itu, pemimpin ialah orang yang menunjuk jalan atau arah untuk menuju ke sesuatu tempat yang sudah ditetapkan. Justeru, kepemimpinan membawa makna keupayaan mempengaruhi kegiatan orang lain atau sesuatu kumpulan untuk mencapai matlamat yang ditetapkan.

Kepimpinan boleh didefinisikan sebagai kemampuan untuk mempengaruhi sesuatu kumpulan untuk mencapai matlamat (Robbins 2003:314). Pemimpin pula ialah seseorang yang dalam kedudukan untuk mempengaruhi orang lain untuk bertindak, dengan ianya sendiri ada kemahiran-kemahiran moral, intelektual dan sosial yang diperlukan untuk mengambil peluang kedudukan tersebut (Schlechty (1990).

Razaleigh (2010) turut bersetuju dalam mendefinisikan kepimpinan iaitu:

- a. Usaha untuk mempengaruhi individu atau sekumpulan individu untuk melakukan sesuatu tugas bagi mencapai objektif tertentu.
- b. Tingkahlaku individu apabila dia sedang mengarah aktiviti kumpulan ke arah mencapai matlamat yang dikongsi bersama dan
- c. Seni menyusun hubungan antara individu dengan beberapa kumpulan yang mengarah mereka ke arah sesuatu matlamat yang dirancangan.

Ringkasnya kepemimpinan ada kaitan dengan seseorang yang mampu mempengaruhi orang lain serta dapat menggerakkan mereka untuk bertindak mencapai matlamat. Ianya lebih kepada tindakan-tindakan yang dilakukan berbanding kedudukan seseorang. Ini menunjukkan kepimpinan ada kaitan dengan isu moral.

Manakala menyentuh persoalan gaya kepimpinan, Aminuddin (1994) mengulas pendapat Fiedler (1967) gaya kepimpinan didefinisikan sebagai struktur keperluan yang mendasari individu yang memotivasikan tingkah lakunya dalam aneka situasi kepimpinan (Aminuddin 1994: 13).

Gaya kepimpinan merujuk kepada ketekalan matlamat dan keperluan dalam situasi yang berbeza. Perbezaan ini dianggap penting kerana pada ketika tingkahlaku penting seseorang boleh berubah daripada satu situasi ke situasi lain, struktur keperluannya yang memotivasikan tingkahlaku itu mungkin tidak berubah-ubah (Fiedler 1967:36).

Orang yang layak dinamakan pemimpin adalah yang dapat membuat keputusan yang kritis dan dapat bertindak dengan jayanya membawa perubahan yang besar dan tertentu dalam sesuatu organisasi. Jelaslah bahawa untuk menjadi penggerak yang boleh menggerakkan orang lain menuju ke arah dan matlamat yang sama berasaskan kawasan dan kumpulan memerlukan beberapa gaya kepemimpinan. Lazimnya terdapat dua bentuk atau gaya kepemimpinan yang asas.

Pertama ialah gaya yang mementingkan kerja (*task oriented style*) yang membawa maksud pemimpin yang lebih mementingkan tugas para pekerja yang di bawahnya daripada hubungan kemanusiaan. Tugas yang diberi kepada para pekerja yang dibawahnya itu dikehendaki disiapkan. Manakala kedua, ialah gaya kepemimpinan yang mementingkan orang atau pekerja (*human-oriented style*) yang mana ia lebih mementingkan hubungan kemanusiaan daripada beban tugas yang diberi kepada para pekerja (Robiah 2002 : 4-5).

Robiah turut mengulas pendapat beberapa orang yang ahli dalam bidang kepemimpinan, seperti Yulk (1971); Stogdill (1974) dan Lawler (1973) menggariskan tiga gaya kepimpinan secara umum bagi pemimpin, iaitu gaya autoritarian, gaya demokratik, dan gaya *laissez-faire*.

Zahidah (2011) turut bersetuju dan menambah pada gaya kepimpinan yang ditunjukkan oleh pemimpin ke atas orang bawahannya kerana sikapnya dan tingkahlakunya mudah dipengaruhi oleh kehadiran individu-individu lain yang dapat dikesan apabila dia melakukan tugas yang diarahkan dengan menyenaraikan gaya kepimpinan kemanusiaan dan keproduktivitan. Abdullah dan Ainon (2008) membawa pendekatan gaya kepimpinan tradisional kepada empat kategori iaitu pemimpin kerja, pemimpin manusia, pemimpin autokratik dan pemimpin demokratik.

Walaupun banyak pendapat menjelaskan berkaitan dengan gaya kepimpinan, namun ia tidak begitu menepati kepimpinan yang dihasilkan oleh koperasi sekolah. Di dalam badan koperasi sekolah gaya kepimpinan didasari dengan ketaatan anggota kepada nilai dan prinsip koperasi yang telah dijelaskan di atas.

Jaafar (1997) dalam penulisannya ada menyentuh sebahagian nilai etika koperasi dengan menyatakan sebagai pemimpin pelajar dari pandangan Islam mereka mesti mempunyai sifat-sifat yang terpuji. Pelajar juga harus bersifat benar, amanah, adil, tawakkal, sabar, tidak fasik, memelihara kehormatan, berjihad di jalan Allah dan Rasul serta menyeru kepada kebaikan dan mencegah kepada kemungkaran. Pemimpin pelajar yang berkesan dan terpuji seharusnya ,menjauhkan dirinya daripada perbuatan keji dan mungkar serta mereka juga seharusnya mempunyai sahsiah yang tinggi dan terpuji.

Ini membuktikan penulisan dan kajian lepas yang telah dibuat tidak mengaitkan secara khusus dengan gaya kepimpinan yang dicorakkan oleh koperasi sekolah . Penulis berpandangan, satu usaha perlu digerakkan untuk menyatukan idea kepimpinan yang telah wujud dalam membentuk gaya kepimpinan yang mantap dan sesuai diaplikasikan dalam organisasi pelajar di peringkat sekolah.

KESIMPULAN

Keupayaan sesebuah koperasi sekolah bergerak dengan lebih jauh dan berkembang berbanding pada peringkat awal penubuhan koperasi, hendaklah dipimpin oleh pemimpin koperasi yang sentiasa berpegang teguh terhadap jati diri koperasi, tadbir urus koperasi dan perundangan koperasi serta menyesuaikan pendekatannya dari semasa ke semasa. Pembahagian tugas dan tanggungjawab dalam kalangan pemimpin koperasi serta kerja berpasukan memudahkan perancangan yang dibuat dilaksanakan dengan berkesan. Secara tidak langsung, pemimpin koperasi dapat meminimumkan kerugian dalam aktiviti tertentu, mengelakkan penyelewengan dalam pembelian barangan dan memastikan tidak berlaku individu tertentu menguasai kepimpinan koperasi. Implikasi daripada kajian ini membuktikan gaya kepimpinan pelajar yang dicorakkan oleh koperasi sekolah tertakluk kepada ketaatan mereka kepada nilai dan prinsip-prinsip koperasi sama ada melahirkan pemimpin yang benar, amanah atau telus. Seterusnya untuk melihat secara realiti bentuk gaya kepimpinan pelajar yang dihasilkan oleh koperasi sekolah, satu kajian lapangan perlu dijalankan terhadap responden khususnya dalam kalangan pelajar yang terlibat sebagai anggota koperasi sekolah untuk mengukur pengamalan asas dan prinsip tersebut dalam aktiviti yang dijalankan.

RUJUKAN

- Abdul Rahman Abdul Majid. 2010. *Kepemimpinan dan Penyeliaan Instruksional dari Perspektif Pendidikan*. Selangor: Multimedia Sdn. Bhd.
- Abdullah Hassan & Ainon Mohd. 2008. *Bakat dan Kemahiran Memimpin*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Ahmad Marzuki Ismail(a). 2004. *Panduan Asas Gerakan Koperasi Sekolah di Malaysia*. Selangor:Yeohprinco Sdn. Bhd
- Ahmad Marzuki Ismail(c). 2004. *Pelajar Dalam Gerakan Koperasi Sekolah*. Selangor: Yeohprinco Sdn. Bhd.
- Ahmad Marzuki Ismail(d). 2004. *Kepimpinan Koperasi: Memimpin dan Dipimpin*. Selangor: Yeohprinco Sdn. Bhd.
- Ahmad Sunawari Long. 2009. *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Edisi ke-5. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aminuddin Mohd Yusof. 1994. *Kepimpinan, Motivasi dan Prestasi*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- ANGKASA(a). 2008.*Brouser Keluaran Khas Sempena Pelancaran Hari Koperasi Sekolah 2008*. Kelana Jaya: ANGKASA.
- ANGKASA. 2009. *Akta Koperasi 1993 (Akta 502) & Peraturan-peraturan*. Selangor: International Law Book Services.
- ANGKASA(b). 2008. *Kursus Wajib Anggota Lembaga Koperasi :Jati Diri dan Kefahaman Koperasi*. Petaling Jaya: ANGKASA.
- ANGKASA(c). 2008. *Undang-undang Kecil Seragam*. Petaling Jaya: ANGKASA.
- ANGKASA. 2013. *Garis Panduan Sambutan HKS 2013 (Peringkat Sekolah)*. Kelana Jaya: ANGKASA.
- Armi Zainuddin. 2002. MKM Menyediakan Pelbagai Bidang Kursus untuk Koperator. *Pelancar*. Disember. Selangor: ANGKASA.
- Asan Ali Golam Hassan. 1998. *Gerakan Koperasi di Malaysia: Peranan dan Strategi dalam Pembangunan Negara*. Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Chua Yan Piaw. 2011. *Kaedah Penyelidikan*. Edisi ke-2. Malaysia: Mc Graw Hill.
- Dulfer, E. 1979. *Cooperative*. London : Quiler Press
- Fathi Yakan. 1984. *Islamic Movement Problem and Perspectives*. Terj. Maneh al-Johani. Indiana: American Trust Publications.
- Fiedler, F.E. 1967. *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw Hill.

- Hayati Md Salleh, Asha'ari Arshad, Ahmad Faizal Shaarani & Norbiha Kasmuri. 2008. *Gerakan Koperasi di Malaysia*. Selangor: Maktab Kerjasama Malaysia.
- Husin @Ibrahim Mamat. 2007. *Pemimpin Era Globalisasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jaafar Muhamad. 1997. *Kelakuan Organisasi*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur : Leeds Publications.
- Jabatan Pembangunan Koperasi Malaysia. 1990. *Perancangan Pembangunan Untuk Koperasi Pembangunan Daerah, kertas kerja Bengkel Koperasi Pembangunan Daerah*, 18-19 Ogos.
- Marcuc, L. 1988. *Co-operative and Basic Value*. Review of International Co-Operation. 81(2): 3-16
- Munkner, H. 1973. *Cooperative Principles*. Federal Republic of Germany : University of Marburg.
- Nur Zahidah Binti Muhammad Zain. 2011. *Gaya Kepimpinan Pelajar Dalam Organisasi:Kajian Di Fakulti Pengajian Islam UKM* . Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Omardin Ashaari. 1996. *Pengurusan Sekolah, Suatu Panduan Lengkap*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- R.Iyeng Wiraputra.1976. *Beberapa Aspek Dalam Kepimpinan Pendidikan*. Jakarta:Bhratara.
- Razaleigh Muhamat @Kawangit. 2010. *Kepimpinan Dan Pengurusan Islam : Sejarah, Teori dan Perlaksanaan*. Selangor: Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan.
- Robbins, S. P. 2003. *Organizational Behavior* (10th ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Robiah Kulop Hamzah.2002. *Teknik Membimbing Remaja dalam Kepimpinan*. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn.Bhd.
- Ropke, J. 1989. *The Economic Theory of Cooperative*. West Germany:University of Marburg.
- Schaars, M.A.1975. *Cooperative, Principles and Practices*. Madison: University of Wisconsin.
- Schlechty, P.C. (1990) *Schools for the 21st Century: Leadership Imperatives for Educational Reform*. San Francisco: Jossey Bass.
- Shuib Ismail. 1997. Masa Depan Gerakan Koperasi Sekolah. *Pelancar*. Julai. Selangor: ANGKASA.
- Slamet Widodo. 2002. Pencapaian Koperasi Unit Desa dan Implikasi Bagi Pembangunan Koperasi Pedesaan Yang Berdaya Maju; Kajian Kes Koperasi Unit Desa di Propinsi Bengkulu Indonesia. Tesis Dr. Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Suruhanjaya Koperasi Malaysia. 2012. *Data Statistik Gerakan Koperasi Berakhir Jun 2012*.

- Ungku A.Aziz. 1998. *School Cooperatives in Malaysia*. Kuala Lumpur : Arkib Negara Malaysia.
- Zulkarnain Lubis. 2007. *Keperluan Kredit Koperasi dan Implikasinya kepada Penguatan Ekonomi Rakyat: Kajian Koperasi Unit Desa (KUD) dan Credit Union (CU) di KABUPATEN Karo, Sumatera Utara*. Tesis Dr. Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia.