

KESEDIAAN MURID SEKOLAH MENENGAH TERHADAP PELAKSANAAN PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU

(Readiness Secondary School Students on the Implementation of School Based Assessment in Malay Language Subject)

NORAINI BIDIN

Kementerian Pendidikan Malaysia
anibidin2012@gmail.com

ZAMRI MAHAMOD

Universiti Kebangsaan Malaysia
d-zam@ukm.edu.my

Dihantar pada:

20 Januari 2015

Diterima pada:

25 April 2015

Koresponden:

anibidin2012@gmail.com

Abstrak: Kajian ini bertujuan mengkaji kesediaan murid-murid sekolah menengah terhadap pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Bahasa Melayu. Kaedah *mixed-method* digunakan bagi memperoleh data melalui instrumen soal selidik dan temu bual. Sampel kajian seramai 315 orang dipilih secara sampel bertujuan dari sembilan buah sekolah di daerah Muar, Johor yang berbeza lokasi dan kategori sekolah. Data diperolehi melalui soal selidik yang dianalisis secara statistik deskriptif menggunakan perisian SPSS Versi 21 dan secara inferens. Data temu bual dianalisis secara manual berpandukan hasil rakaman ketika temu bual. Dapatan kajian deskriptif menunjukkan min skor pengetahuan dan kefahaman murid pada tahap sederhana, manakala min skor motivasi intrinsik dan persepsi murid terhadap guru pada tahap tinggi. Analisis ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan signifikan bagi item pengetahuan, kefahaman dan persepsi terhadap guru mengikut jantina, manakala terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi intrinsik mengikut jantina. Hasil temu bual terhadap 10 responden mendapati murid mempunyai kesediaan namun murid masih berharap agar sistem peperiksaan dilaksanakan untuk melihat pencapaian murid. Oleh itu, dapatan kajian ini penting bagi melihat kesediaan murid dan pendekatan yang harus dilakukan bagi memastikan sistem PBS ini terus dilaksanakan dalam kalangan murid di sekolah.

Kata kunci: Kesediaan murid, sekolah menengah, pentaksiran berasaskan sekolah, bahasa Melayu

Abstract: This study aims to examine the readiness of secondary school students on the implementation of the School-Based Assessment (PBS) Malay. Method of mixed-method used to obtain the data through questionnaires and interviews. A sample of 315 people selected sample of nine schools aimed at Muar, Johor different location and category of the school. Data were obtained through questionnaires were analyzed statistically using SPSS version 21 and by inference. Interview data were analyzed manually based on the results recorded during the interview. Descriptive findings show that the mean score of knowledge and understanding of pupils at the medium level of intrinsic motivation scores and students' perceptions of teachers at a high level. T-test analysis showed no significant differences for the items of knowledge, understanding and perception of female teachers while there are significant differences between intrinsic motivation by gender. Interviews of 10 respondents found that students are ready, but students still hope that the examination system in place to see the achievement of students. Therefore, this study is important for students to see the willingness and approach should be taken to ensure that the system continues to be PBS among students at the school.

Keywords: Readiness students, secondary school, school based assessment, Malay language

PENGENALAN

Dekad kedua abad ke-21 menyaksikan sistem pendidikan negara yang dianggap terlalu berorientasikan peperiksaan mulai bertukar kepada sistem pentaksiran sekolah bermula tahun 2011 bagi sekolah rendah dan sekolah menengah mulai tahun 2012 bagi murid tingkatan 1. Cadangan agar sistem peperiksaan digantikan kepada sistem pentaksiran yang holistik adalah suatu tindakan wajar. Amalan penilaian peperiksaan dan bercorak tradisional menggunakan kertas dan pensel masih tidak dapat membangunkan perkembangan domain, afektif dan psikomotor murid pada tahap sepatutnya di mana murid itu berada. Nevo (1994) dalam Mohd Isha (2011) menyatakan dalam pentaksiran alternatif, pelajar dinilai berasaskan penglibatan aktif dalam menggunakan pengetahuan dengan cara yang kreatif untuk menyelesaikan masalah.

Oleh itu, sistem pendidikan di Malaysia memperuntukkan pentaksiran sebagai bentuk penilaian kepada perkembangan dan kemajuan prestasi pelajar di sekolah seperti mengikut arahan Surat Siaran Lembaga Peperiksaan Bil.3/ 2011: Pemakluman Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Di Sekolah Rendah dan Menengah Rendah (Bertarikh: 19 Julai 2011) (KPM 2011). Penilaian secara pemerhatian, iaitu Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) akan dikendalikan oleh pihak sekolah dengan pemantauan dilakukan oleh pihak Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) serta mengikut garis panduan dan instrumen yang disediakan oleh pihak Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM). Menurut Zamri, Mohamed Amin dan Nik Mohd Rahimi (2010) usaha mengurangkan mata pelajaran peperiksaan iaitu Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) boleh dilakukan jika PBS dilaksanakan dengan jayanya.

PERNYATAAN MASALAH

Sistem Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) telah diperkenalkan untuk dikendalikan di semua sekolah di seluruh negara. Pelaksanaan PBS dalam konteks dunia hari ini telah mula dilaksanakan di banyak negara. Sebagai contoh, Finland telah melaksanakan sepenuhnya pentaksiran sekolah di

bawah kawalan daerah. Sementara New Zealand dan United Kingdom pula tidak melaksanakan peperiksaan berpusat sebelum usia murid 15 tahun. Hong Kong pula mengambil kira aspek PBS yang dilaksanakan dalam peperiksaan berpusat (Mohd Isha 2011).

Dalam konteks Malaysia, PBS mesti dilaksanakan di sekolah oleh guru dengan mengikut prosedur yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM). Antara matlamat PBS adalah untuk mendapatkan gambaran tentang prestasi seseorang murid dalam pembelajaran dan menilai impak aktiviti yang dijalankan semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Guru sebagai pentaksir harus memainkan peranan yang penting dalam menyampaikan maklumat berkaitan pelaksanaan PBS secara berkesan kepada murid agar murid dapat mengetahui dan memahami seterusnya menyimpan maklumat tersebut untuk jangka masa yang panjang.

Dalam kajian ini, aspek pengetahuan dan kefahaman murid berkaitan PBS amat perlu agar murid mengetahui tentang pelaksanaan PBS dan impak positif terhadap prestasi murid. Berdasarkan kajian berkaitan pengetahuan oleh Shaharom dan Suhailah (2010), mendapati tahap pengetahuan bakal guru Fizik lelaki dan perempuan secara keseluruhannya dalam menguasai Pentaksiran Kerja Amali (PEKA) Fizik adalah pada tahap yang sederhana iaitu belum menguasai secara sepenuhnya. Impak negatif yang wujud ialah sikap pelajar kurang fokus ketika di dalam kelas, dan suka menangguk kerja.

Tahap pengetahuan dan kefahaman murid terhadap PBS adalah tinggi dalam kajian yang dilakukan oleh Shamsiah et al. (2010). Tahap pengetahuan dan kefahaman murid yang tinggi terhadap modul Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) secara langsung meningkatkan peratus dari segi kelulusan Penilaian Menengah Rendah (PMR) melalui markah kerja kursus sebanyak 40 peratus yang dimasukkan dalam penilaian keseluruhan bagi mata pelajaran KHB. Persoalannya dalam kajian ini, adakah murid-murid di sekolah menengah telah benar-benar mengetahui dan memahami konsep PBS dan bersedia untuk melaksanakan PBS?

Tingkah laku murid dalam pembelajaran sangat bergantung pada motivasi. Motivasi dapat membangkitkan dan mengarahkan murid untuk mempelajari sesuatu yang baharu. Motivasi yang

tinggi dapat dilihat melalui sikap ketekunan, tidak mudah putus asa walaupun berhadapan dengan pelbagai halangan. Kajian ini menumpukan kepada motivasi intrinsik yang bertujuan untuk menggerakkan sesuatu dan keinginan murid terhadap pelaksanaan PBS. Kajian berkaitan motivasi intrinsik dan ekstrinsik yang dilakukan ke atas penglibatan pelajar Universiti Teknologi Malaysia (UTM) terhadap aktiviti luar didapati motivasi intrinsik yang merangkumi sikap, kemahiran, minat dan keseronokan lebih berpengaruh berbanding faktor motivasi ekstrinsik (faktor pujian, mobiliti sosial, ganjaran, dan dorongan), iaitu ($\text{min}=0.8$). Hal ini demikian kerana pelajar mempunyai pandangan positif untuk menambahkan ilmu pengetahuan tentang aktiviti pendidikan luar terutama dari segi kemahiran (Mohad Anizu dan Siti Salwa 2012).

Proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) akan menjadi lancar dan bermakna sekiranya guru menguasai kandungan subjek yang diajar dan trampil dalam menguasai kemahiran pedagogi serta mahir menjalankan pentaksiran. Kajian oleh Mohd Isha (2011) terhadap 195 orang responden dalam kalangan guru sekolah menengah aliran agama membuktikan bahawa kesediaan guru dari segi tahap pengetahuan berkaitan pelaksanaan PBS adalah pada tahap baik. Guru juga didapati memaklumkan kepada murid tentang aspek yang dinilai dalam penyediaan kerja kursus, memaklumkan tentang murid tentang markah kerja kursus akan diambil kira dalam gred mata pelajaran peperiksaan yang dikendalikan oleh LPM. Guru menyatakan persetujuan bahawa mereka melaksanakan PBS sebagaimana yang ditetapkan oleh LPM.

Aspek kesediaan guru ini dianggap oleh pengkaji sebagai penentu kepada kebolehpercayaan murid terhadap guru dalam melaksanakan PBS yang tepat, adil dan sekali gus menarik penyertaan murid dalam melaksanakan PBS. Persepsi yang positif oleh murid terhadap guru akan menyebabkan kesediaan murid-murid untuk melaksanakan PBS akan sentiasa berada pada tahap yang tinggi. Oleh itu, persepsi murid terhadap guru dalam melaksanakan PBS menjadi fokus kajian ini. Persepsi murid terhadap guru Bahasa Melayu terhadap pelaksanaan PBS diberi perlu perhatian kerana komponen ini akan mempengaruhi pencapaian PBS murid.

Oleh demikian, kajian ini bertujuan untuk meninjau kesediaan murid di sekolah menengah di daerah Muar terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu di sekolah-sekolah. Kajian akan meninjau pengetahuan dan kefahaman murid berkaitan konsep dan pelaksanaan PBS, meninjau motivasi intrinsik murid ketika melaksanakan PBS dan persepsi murid terhadap guru terhadap pelaksanaan PBS. Hasrat pengkaji untuk melihat kesediaan murid terhadap PBS adalah sebagai menyahut saranan Nurul Huda, Nik Mohd Rahimi dan Kamarulzaman (2010) yang berpandangan kajian seperti ini amat perlu dijalankan supaya setiap kelemahan atau kekuatan dapat dikenal pasti dan seterusnya diperbaiki atau dilakukan penambahbaikan.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian tentang kesediaan murid sekolah menengah terhadap PBS Bahasa Melayu ini mempunyai beberapa objektif. Objektif bagi kajian ini adalah:

1. Menenal pasti pengetahuan, kefahaman, motivasi intrinsik dan persepsi murid terhadap guru terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu.
2. Menenal pasti perbezaan pengetahuan, kefahaman, motivasi intrinsik dan persepsi murid terhadap guru terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu mengikut jantina.

PERSOALAN KAJIAN

Kajian kesediaan murid sekolah menengah terhadap PBS Bahasa Melayu ini mengemukakan empat persoalan kajian berikut:

1. Apakah pengetahuan murid terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu?
2. Apakah kefahaman murid terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu?
3. Apakah motivasi intrinsik murid terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu?
4. Apakah persepsi murid terhadap guru terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu?

METODOLOGI

Kajian yang hendak dijalankan oleh pengkaji adalah menggunakan pendekatan *mixed-method* yang bertujuan untuk melihat kesediaan murid terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah.

Pendekatan *mixed-method* ini melibatkan reka bentuk kajian dengan kutipan data berbentuk kuantitatif dan kualitatif (Cresswell dan Clark 2007). Kaedah kuantitatif digunakan untuk mengumpulkan data melalui bentuk *survey* atau tinjauan. Cohen dan Manion (1985) menyatakan tinjauan adalah mengambil data dalam satu masa tertentu sahaja dan selalunya menggunakan soal selidik.

Kajian ini hanya meninjau situasi pada satu masa dan ia seolah-olah satu *photo snapshot* sesuatu peristiwa. Jika ia dirancang dengan betul ia dapat membantu kajian lanjutan dan memenuhi kehendak seseorang penyelidik. Soal selidik akan dilakukan di beberapa buah sekolah yang menjadi lokasi kajian pengkaji. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan ujian deskriptif (peratus, min dan sisihan piawai). Skor setiap item dinyatakan oleh responden dengan menggunakan skala Likert lima mata bermula (1) STS=Sangat Tidak Setuju, (2) TS=Tidak Setuju, (3) TP=Tidak Pasti, (4) S=setuju dan (5) SS=Sangat Setuju. Jumlah min daripada setiap konstruk akan dikategorikan kepada tiga tahap, iaitu tinggi, sederhana dan rendah mengikut skor min.

Kaedah kualitatif, iaitu proses pengumpulan data dibuat dengan menggunakan instrumen temu bual separa berstruktur. Data secara kualitatif ini dapat menghurai dan menjelaskan secara terperinci dan mendalam (Marshall dan Rossman 1989). Hal ini secara tidak langsung dapat memantapkan lagi hasil penyelidikan dan mampu meneroka sebarang persoalan penyelidikan bagi menghasilkan huraian dan penjelasan yang lebih tepat. Kajian kualitatif lebih sesuai digunakan bagi mengetahui dan mengenal pasti sama murid mempunyai kesediaan yang tinggi terhadap pelaksanaan PBS.

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Peserta kajian dipilih daripada pelbagai latar belakang. Bahagian ini akan menjelaskan demografi murid berdasarkan jantina, bangsa, bahasa, keputusan Bahasa Melayu Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), lokasi sekolah dan pemilikan komputer. Profil responden kajian dapat ditunjukkan dalam Jadual 1. Berdasarkan jadual 1.1 menunjukkan taburan frekuensi dan peratusan responden berdasarkan jantina. Dapatan kajian

menunjukkan jumlah responden lelaki seramai 159 orang (50.5%), manakala responden perempuan adalah seramai 156 orang (49.5%).

Bagi frekuensi dan peratusan responden berdasarkan umur, hasil dapatan kajian menunjukkan umur responden yang terlibat keseluruhannya berumur 14 tahun (100%). Berdasarkan pencapaian murid dalam Bahasa Melayu di peringkat Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), hasil dapatan kajian mendapati seramai 309 orang responden (98.1%) mendapat pencapaian A manakala bakinya seramai 6 orang (1.9%) memperoleh pencapaian B dalam UPSR yang dijalani oleh responden pada tahun 2011.

Jadual 1 juga menunjukkan taburan frekuensi dan peratusan responden berdasarkan lokasi sekolah. Dapatan kajian menunjukkan sebahagian besar responden mendapat pendidikan sekolah menengah di bandar iaitu seramai 140 orang (44.4%), diikuti oleh responden yang belajar di sekolah pinggir bandar iaitu seramai 105 orang (33.3%) dan responden di luar bandar iaitu seramai 70 orang (22.2%).

Jadual 1. Profil responden kajian (N=315)

Profil	Kumpulan	Frekuensi	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	159	50.5
	Perempuan	158	49.5
Umur	14 tahun	315	100
UPSR	A	309	98.1
	B	6	1.9
Lokasi Sekolah	Bandar	140	44.4
	Pinggir Bandar	105	33.3
	Luar Bandar	70	22.2
Kategori	Harian Kluster	70	22.2
	Rancangan Khas Integrasi (RKI)	105	33.3
	Rancangan Khas Agama (RKA)	70	22.2
	Harian Biasa	70	22.2
Kaum	Melayu	267	84.8
	Cina	46	14.6
	India	1	0.3
	Lain-lain	1	0.3
Bahasa	Melayu	268	85.1
	Ingeris	1	0.3
Komputer	Cina	46	14.6
	Ada	248	78.7
	Tiada	67	21.3

Taburan frekuensi dan peratusan responden berdasarkan kategori sekolah menunjukkan

sebahagian besar responden yang mendapat pendidikan di sekolah harian Kluster ialah seramai 70 orang (22.2%). Seramai 105 responden (33.3%) merupakan murid Rancangan Khas Integrasi, diikuti oleh responden Rancangan Khas Agama iaitu seramai 70 orang (22.2%) dan responden dari sekolah harian biasa bagi kelas pertama adalah seramai 70 orang (22.2 %).

Taburan frekuensi dan peratusan responden berdasarkan kaum ialah murid Melayu, iaitu seramai 267 orang (84.8%), murid Cina seramai 46 orang (14.6%), murid India seramai seorang (0.3%) dan kaum-kaum lain seramai seorang (0.3%). Berdasarkan taburan frekuensi dan peratusan responden mengikut bahasa seharian yang dituturkan ialah kebanyakan responden menuturkan bahasa Melayu, iaitu seramai 268 responden (85.1%). Seramai seorang responden atau 0.3% menuturkan bahasa Inggeris, manakala bahasa Cina seramai 46 responden (14.6%) yang menuturkan bahasa Cina. Bagi taburan frekuensi dan peratusan responden berdasarkan pemilikan komputer. Dapatan kajian menunjukkan terdapat seramai 248 responden (78.7%) mempunyai komputer, manakala seramai 67 responden (21.3%) tidak memiliki komputer.

Dalam Jadual 2 menunjukkan maklumat tentang profil peserta yang ditemu bual bagi melihat kesediaan murid sekolah menengah murid terhadap PBS. Berdasarkan jadual didapati seramai lima orang murid lelaki (50%) terlibat, manakala seramai lima orang murid perempuan juga (50%) telah ditemu bual.

Jadual 2. Profil peserta temu bual (N=10)

Jantina	Frekuensi	Peratus %
Lelaki	5	50
Perempuan	5	50

Pengetahuan Murid terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah

Dapatan kajian ini menjawab persoalan kajian 1: *Apakah pengetahuan murid-murid terhadap pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah bagi mata pelajaran Bahasa Melayu?* Jadual 3 menunjukkan analisis deskriptif dengan melibatkan min, sisihan piawai serta tahap yang

dicapai oleh skor min tiap-tiap item pengetahuan murid terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu.

Daripada 10 item, terdapat dua item berada pada tahap yang tinggi, empat item berada pada tahap yang sederhana dan dua item pada tahap yang rendah. Item pengetahuan yang berada pada tahap tinggi ialah item B3, iaitu '*Saya tahu tentang PBS melalui guru-guru saya*'. Pengetahuan murid tentang PBS melalui guru-guru dalam item mengetahui tentang PBS merupakan item pengetahuan yang mendapat min paling tinggi (min=4.22). Item pengetahuan lain yang berada pada tahap yang tertinggi ialah item B2 '*Sebelum ini saya sering mendengar tentang PBS*', iaitu skor min=3.70.

Jadual 3: Pengetahuan murid terhadap PBS

Bil	Item Soalan	Min	SP	Tahap
1	Saya mengetahui maksud PBS.	3.95	0.89	Tinggi
2	Sebelum ini saya sering mendengar tentang PBS.	3.70	0.98	Tinggi
3	Saya tahu tentang PBS melalui guru-guru saya.	4.22	0.74	Tinggi
4	Saya tahu tentang PBS melalui media massa	3.16	1.01	Sederhana
5	Saya mempunyai banyak maklumat tentang PBS	3.04	0.96	Sederhana
6	Saya telah baca maklumat tentang PBS bagi meningkatkan pengetahuan saya.	3.34	0.99	Sederhana
7	Saya tahu PBS tidak akan membebankan murid dalam pembelajaran.	2.29	1.18	Rendah
8	Saya tahu bahawa PBS akan memudahkan lagi murid untuk berjaya dalam pelajaran.	2.78	1.22	Sederhana
9	Saya tahu PBS tidak akan menyukarkan murid untuk belajar.	2.53	1.14	Sederhana
10	Saya tahu PBS akan lebih disukai oleh semua murid.	2.25	1.06	Rendah
Purata Skor Min		3.12		Sederhana

Seramai 153 responden atau sebanyak 48.6% bersetuju bahawa mereka sering mendengar tentang PBS. Walaupun terdapat tiga item berada pada tahap tinggi, lima item berada pada tahap skor min sederhana dan dua item berada pada tahap yang rendah, namun secara purata tahap pengetahuan murid berkaitan pelaksanaan PBS berada tahap yang sederhana. Purata skor min yang diperoleh ialah 3.12, iaitu berada pada tahap sederhana. Hal ini bermakna pengetahuan murid tentang PBS dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu masih di tahap memuaskan.

Kefahaman Murid terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah

Dapatan kajian ini menjawab persoalan kajian 2: *Apakah kefahaman murid-murid terhadap pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah bagi mata pelajaran Bahasa Melayu?* Analisis deskriptif dengan melibatkan peratusan, sisihan piawai dan min dijalankan bagi mengenal pasti tahap kefahaman murid terhadap PBS.

Hasil analisis deskriptif seperti Jadual 4. Jadual 4 menunjukkan kefahaman murid terhadap pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah bermula daripada kefahaman terhadap item yang tertinggi hingga kefahaman terhadap item yang terendah. Daripada 10 item, terdapat lima item berada pada tahap yang tinggi dan lima item berada pada tahap yang sederhana. Item kefahaman yang berada pada tahap tinggi ialah item B12 '*Saya faham bahawa PBS akan menambahkan kerja rumah saya*' iaitu min= 3.97 dengan seramai 121 responden (38.4%) bersetuju dengan item ini. Item b18 '*PBS menyebabkan saya menggunakan banyak masa untuk sesuatu tugas*' dengan min= 4.20.

Walaupun terdapat lima item berada pada tahap skor min tinggi dan lima item berada pada tahap skor min sederhana, namun secara purata tahap pengetahuan murid berkaitan pelaksanaan PBS berada tahap yang sederhana. Purata skor min yang diperoleh ialah 3.62. Hal ini bermakna tahap kefahaman murid tentang PBS dalam pembelajaran Bahasa Melayu masih di tahap memuaskan.

Jadual 4 : Kefahaman murid terhadap PBS

Bil	Item Soalan	Min	SP	Tahap
1	Saya sentiasa memahami tujuan PBS diwujudkan.	3.21	0.96	Sederhana
2	Saya faham bahawa PBS akan menambah kerja rumah saya.	3.97	1.05	Tinggi
3	Kefahaman tentang PBS meningkatkan minat saya untuk belajar.	2.89	1.06	Sederhana
4	Saya faham bahawa PBS memberi saya peluang untuk lebih kreatif dan kritis dalam penulisan.	3.48	1.06	Sederhana
5	Saya faham cara untuk memperoleh band yang baik ketika ditaksir oleh guru.	3.76	0.85	Tinggi
6	Saya telah memahami setiap aras band dalam taksiran.	3.73	0.87	Tinggi
7	Pemahaman terhadap skor PBS menyebabkan saya banyak melakukan persediaan.	3.47	0.93	Sederhana
8	PBS menyebabkan saya menggunakan banyak masa untuk sesuatu tugas.	4.20	0.87	Tinggi
9	Saya faham setiap kerja sekolah perlu saya siapkan dengan bersungguh-sungguh.	4.07	0.95	Tinggi
10	Saya faham bahawa PBS boleh menjadikan saya murid berkualiti.	3.40	1.07	Sederhana
Purata Skor Min		3.62		Sederhana

Motivasi Intrinsik Murid terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah

Dapatan kajian ini menjawab persoalan kajian 3: *Apakah motivasi intrinsik murid-murid terhadap pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah bagi mata pelajaran Bahasa Melayu?* Analisis deskriptif dengan melibatkan peratusan, sisihan piawai dan min dijalankan bagi mengenal pasti tahap motivasi intrinsik murid terhadap PBS. Hasil analisis deskriptif seperti Jadual 5.

Jadual 5: Motivasi intrinsik murid terhadap pelaksanaan PBS

Bil	Item Soalan	Min	SP	Tahap
1	Saya akan menghadirkan diri untuk mengikuti pembelajaran BM dan membuat PBS.	3.89	0.81	Tinggi
2	Saya sentiasa membuat latihan menjawab soalan BM dengan baik untuk mendapat band yang baik.	3.69	0.78	Tinggi
3	Saya menyiapkan tugas BM yang diberikan dalam masa yang ditetapkan .	3.69	0.85	Tinggi
4	Saya merancang aktiviti sebelum melaksanakan tugas bagi mendapat hasil yang baik.	3.49	0.91	Sederhana
5	Saya belajar BM dengan tekun walaupun saya telah menguasainya bagi mendapat band yang baik	3.54	0.89	Sederhana
6	Saya perlu bantuan guru untuk saya menguasai subjek BM dan mendapat band terbaik.	3.99	0.79	Tinggi
7	Saya melakukan aktiviti-aktiviti pembelajaran BM bersama-sama rakan-rakan yang lain seperti buat perbincangan kumpulan dan pembentangan.	3.90	0.89	Tinggi
8	Saya segera memperbaiki hasil kerja yang disemak oleh guru untuk mencapai band yang lebih baik.	3.70	0.78	Tinggi
9	Saya berupaya memberi tunjuk ajar berkaitan pembelajaran BM kepada rakan sekelas yang lain.	3.44	0.93	Sederhana
10	Saya berusaha yang terbaik untuk mendapat band yang terbaik dalam BM.	4.35	0.69	Tinggi
11	Saya akan menggunakan bahan-bahan rujukan ketika membuat PBS.	3.95	0.89	Tinggi
12	Saya seronok apabila membuat PBS kerana dapat mempelajari benda yang baru	3.88	0.99	Tinggi
13	Saya kerap gunakan laman web BM untuk tujuan PBS.	3.55	0.94	Sederhana
14	Saya akan berfikir secara mendalam ketika membuat PBS.	4.10	0.52	Tinggi
15	Isu-isu semasa sentiasa disentuh dalam membuat karangan dalam PBS dan ini meningkatkan kualiti hidup saya.	3.68	0.97	Tinggi
Purata Min Skor		3.78		Tinggi

Jadual 5 menunjukkan motivasi intrinsik murid terhadap pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah bermula daripada motivasi intrinsik terhadap item yang tertinggi hingga motivasi intrinsik terhadap item yang terendah. Daripada 15 item, terdapat sembilan item berada pada tahap yang tinggi dan enam item berada pada tahap yang sederhana. Item motivasi intrinsik yang berada pada tahap tinggi ialah item B30 'Saya berusaha yang terbaik untuk mendapat band yang terbaik' iaitu min= 4.35 dengan seramai 144 responden (45.7%) bersetuju dengan item ini. Murid juga menyedari dan bersetuju bahawa mereka akan menghadirkan diri untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Melayu dan membuat PBS (item b21) dengan min= 3.89 dan peratus bersetuju sebanyak 58.7 %.

Dapatan kajian menyatakan terdapat enam item yang berada pada tahap sederhana iaitu item B22 'Saya sentiasa membuat latihan menjawab soalan Bahasa Melayu dengan baik untuk mendapat band yang baik', min=3.45 dan seramai 135 responden (42.9%) bersetuju manakala seramai 104 responden (33.0%) tidak pasti dengan item ini. Walaupun terdapat enam item berada pada tahap skor min sederhana dan sembilan item berada pada tahap skor min tinggi, namun secara purata tahap motivasi intrinsik murid berkaitan pelaksanaan PBS berada tahap yang tinggi. Purata skor min yang diperolehi ialah 3.78. Hal ini bermakna motivasi intrinsik murid adalah tinggi apabila belajar Bahasa Melayu melalui pendekatan PBS.

Persepsi Murid terhadap Guru dalam Melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah

Dapatan kajian ini menjawab persoalan kajian 4: *Apakah persepsi murid-murid terhadap guru dalam melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah bagi mata pelajaran Bahasa Melayu?* Analisis deskriptif dengan melibatkan peratusan, sisihan piawai, min dan tahap dijalankan bagi mengenal pasti tahap persepsi murid terhadap guru ketika melaksanakan PBS.

Jadual 6 : Persepsi murid terhadap guru dalam melaksanakan PBS

Bil	Item Soalan	Min	SP	Tahap
1	Pengajaran dan penerangan guru menarik minat murid.	3.72	0.77	Tinggi
2	Guru menerangkan secara teratur tentang latihan atau aktiviti yang akan dibuat oleh murid.	3.93	0.89	Tinggi
3	Pengalaman sedia ada guru digunakan terutama dalam penulisan karangan.	3.91	0.79	Tinggi
4	Guru menunjuk ajar secara aktif dan berwibawa terhadap aktiviti PBS yang akan dilakukan.	3.87	0.85	Tinggi
5	Guru menggunakan istilah-istilah yang mudah difahami, tepat dan jelas.	3.99	0.80	Tinggi
6	Guru menggunakan pelbagai teknik ketika mengajar BM.	3.89	0.80	Tinggi
7	Guru beri murid masa yang cukup untuk membuat tugasan dan latihan.	3.79	0.75	Tinggi
8	Guru dapat kawal keadaan kelas dengan baik ketika melaksanakan PBS.	3.68	0.93	Tinggi
9	Guru tidak tergesa-gesa dalam memungut hasil kerja murid untuk penilaian.	3.91	0.81	Tinggi
10	Guru selalu memberikan peluang kepada murid untuk berfikir secara kritis dan kreatif.	3.71	0.85	Tinggi
11	Guru mengajar berpusatkan kepada murid.	3.74	0.92	Tinggi
12	Guru banyak menggunakan kaedah penyoalan lisan untuk memberi band kepada murid.	3.53	0.84	Sederhana
13	Guru teliti dalam menyemak hasil kerja murid dan murid buat pembetulan.	3.80	0.95	Tinggi
14	Guru membuat penilaian yang adil dan terbuka berdasarkan kecekapan murid.	3.75	0.93	Tinggi
15.	Guru menilai kebolehan penyampaian lisan murid di hadapan murid lain untuk memberi band.	3.98	0.86	Tinggi
Purata Min Skor		3.80		Tinggi

Hasil analisis deskriptif seperti Jadual 1.6. Jadual 6 menunjukkan persepsi murid terhadap guru terhadap pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah bermula daripada persepsi murid terhadap item yang tertinggi hingga persepsi murid

terhadap item yang terendah. Daripada 15 item, terdapat 14 item berada pada tahap yang tinggi dan satu item berada pada tahap yang sederhana. Item persepsi murid yang berada pada tahap tertinggi ialah item C5 '*Guru menggunakan istilah-istilah yang mudah difahami, tepat dan jelas*', iaitu min= 3.99 dengan seramai 171 responden (54.3 %) bersetuju dengan item ini. Item lain berkaitan persepsi murid terhadap guru yang berada pada tahap tinggi ialah item C4 '*Guru menunjuk ajar secara aktif dan berwibawa terhadap aktiviti PBS yang akan dilakukan*'. Min bagi item ini = 3.87 dan seramai 162 responden (51.4%) bersetuju, sangat bersetuju seramai 68 responden (21.6%) dan tidak setuju seramai 16 responden (5.1%).

Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat 1 item yang berada pada tahap sederhana iaitu item C12 '*Guru banyak menggunakan kaedah penyoalan lisan untuk memberi band kepada murid*', iaitu min= 3.53. Jumlah responden iaitu 137 responden (43.5%) bersetuju dengan pernyataan ini, manakala seramai 120 responden (38.1%) tidak pasti. Secara purata persepsi murid terhadap guru ketika melaksanakan PBS berada tahap yang tinggi. Purata skor min yang diperolehi ialah 3.80.

Hal ini bermakna persepsi murid terhadap guru Bahasa Melayu yang mengajar menggunakan pendekatan PBS adalah tinggi. Ini menunjukkan bahawa pelajar suka jika guru Bahasa Melayu mereka mengajar menggunakan kaedah ini

Dapatan Temu Bual

Terdapat 10 soalan yang berkaitan dengan kesediaan murid sekolah menengah terhadap pelaksanaan PBS telah dikemukakan kepada murid dalam sesi temu bual. Seramai 10 responden, iaitu lima murid lelaki dan lima murid perempuan telah terlibat yang dalam sesi temu bual. Jadual 7 menunjukkan antara hasil dapatan yang diperolehi yang dikira relevan dengan soal selidik. Dapatan temu bual dianalisis menggunakan jadual. Terdapat dua skala yang digunakan, iaitu skala Y= Ya dan T = Tidak.

Sembilan responden bersetuju bahawa mereka menjalankan PBS di dalam bilik darjah dengan selesa dan seorang tidak bersetuju. Bagi item 2 didapati seramai lapan orang mengetahui tentang PBS. Item 3 menunjukkan seramai tujuh responden memahami tentang PBS. Namun begitu,

seramai tujuh responden tidak menyukai PBS (item 4). Bagi item 5, keseluruhan responden seramai sepuluh orang bersetuju bahawa mereka akan membuat persediaan sebelum menjalani PBS. Responden juga didapati berasa seronok menyiapkan tugas yang diberikan oleh guru bagi tujuan PBS. Item 7 menunjukkan bahawa seramai tujuh responden menyatakan bahawa mereka terasa beban bagi menyiapkan tugas PBS.

Jadual 7: Penentuan item menggunakan skala Y dan T

Bil Item		Jumlah	
		Y	T
1.	Adakah anda selesa dengan kelas yang anda belajar?	9	1
2.	Adakah anda tahu tentang PBS?	8	2
3.	Adakah anda faham tentang PBS?	7	3
4.	Adakah anda suka PBS?	3	7
5.	Adakah anda membuat persediaan di rumah sebelum menjalani PBS?	10	
6.	Adakah anda berasa seronok menyiapkan tugas yang diberikan oleh guru untuk PBS?	9	1
7.	Adakah anda berasa beban kerana terpaksa menyiapkan tugas PBS?	7	3
8.	Adakah anda menggunakan Internet mendapatkan maklumat tentang PBS dan berkaitan penulisan BM?	6	4
9.	Benarkah murid yang mempunyai kemudahan internet di rumah akan sentiasa berpeluang mendapat band yang baik dalam tugas?	6	4
10.	Adakah anda mempunyai cukup masa untuk menyiapkan PBS BM?	8	2
11.	Adakah anda mendapat cukup rujukan untuk menyelesaikan masalah tugas PBS?	9	1
12.	Adakah anda berpeluang menunjukkan kebolehan sepanjang menjalani PBS?	10	
13.	Adakah PBS menjadikan anda murid yang lebih kreatif dan kritis terhadap pembelajaran ?	7	3
14.	Adakah anda setuju sekiranya PBS menggantikan peperiksaan?	5	5
15.	Cadangan memperbaiki sistem pelaksanaan PBS.	5	5

Berdasarkan Jadual 7, bagi item 1, seramai Bagi item 8 berkaitan penggunaan Internet untuk mencari bahan-bahan untuk tujuan penulisan BM, seramai enam responden bersetuju dan mereka juga bersetuju terhadap item 9 yang menyatakan murid yang menggunakan kemudahan internet di rumah akan sentiasa mendapat band yang lebih baik dalam PBS. Bagi item 10, responden juga

bersetuju bahawa mereka mempunyai masa yang cukup bagi membuat sesuatu tugas bagi PBS iaitu seramai lapan responden.

Responden juga menyatakan bahawa mereka mempunyai cukup bahan rujukan bagi menyelesaikan tugas PBS, iaitu seramai sembilan responden. Mereka juga bersetuju bahawa melalui PBS mereka berpeluang untuk menunjukkan kebolehan diri seperti membuat lakonan, bacaan puisi dan menyanyi dan item 12 ini dipersetujui oleh kesemua responden. PBS juga dipersetujui oleh tujuh responden yang menyatakan PBS menjadikan murid lebih kreatif dan kritis terhadap pembelajaran. Bagi item 14, seramai lima responden menyukai dan seramai lima responden tidak menyukai sekiranya PBS menggantikan peperiksaan sepenuhnya.

Akhir sekali, terdapat lima responden yang telah memberi cadangan bagi membaiki sistem PBS agar diterima secara terbuka oleh semua pihak manakala lima responden tiada cadangan.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan murid terhadap pelaksanaan PBS pada tahap sederhana iaitu min= 3.62. Dapatan temu bual menunjukkan seramai 8 responden bersetuju bahawa mereka mengetahui tentang PBS Pengetahuan murid tentang PBS melalui guru-guru merupakan item pengetahuan yang mendapat min paling tinggi (min=4.22). Hal ini bermakna murid sangat bergantung pada guru-guru dalam menyebarkan segala maklumat yang berkaitan dengan PBS.

Pengkaji melihat begitu pentingnya guru sebagai penyampai maklumat mempunyai pengetahuan mendalam berkaitan PBS terutama berkaitan konsep, kaedah pelaksanaan dan pemberian band agar murid benar-benar mengetahui apa yang perlu dilakukan oleh mereka bagi memperoleh pencapaian yang maksimum. Dapatan ini bertepatan dengan kajian Tuan Azlyna (2013) yang menjelaskan tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu dalam melaksanakan PBS adalah pada tahap tinggi iaitu min=4.21. Tahap pengetahuan tinggi guru mengenai PBS akan menentukan sejauh mana penyebaran maklumat terhadap murid. Guru menjadi agen untuk memaklumkan bahawa melalui PBS murid dapat dinilai dari semasa ke semasa (Shamsiah et al.

2010). Melalui PBS, dapat dilakukan satu pengujian yang dijalankan secara berterusan berdasarkan bab-bab yang ditentukan semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.

Murid juga dapat mengetahui tentang PBS melalui media massa dengan min skor = 3.16. Pengkaji melihat bagaimana peranan media massa dalam menyebarkan maklumat sama ada melalui surat khabar, televisyen, dan talian Internet. Maklumat berkaitan PBS dapat dilayari di ruangan *Berita Harian Online*, <http://www.moe.gov.my/KPM> dan *Utusan Online*. Hasil temu bual dalam kajian ini juga menunjukkan bahawa enam responden menggunakan Internet untuk mendapatkan maklumat berkaitan PBS dan informasi tentang pembelajaran Bahasa Melayu. Pernyataan ini disokong oleh kajian Jamaludin dan Hashimah (2005) yang melihat persepsi murid terhadap Internet adalah positif kerana dapat membantu dalam proses penulisan karangan.

Dapatan kajian berkaitan kefahaman murid terhadap PBS adalah pada tahap sederhana dan menunjukkan terdapat lima item berada pada tahap yang tinggi. Dapatan temu bual menunjukkan bahawa seramai tujuh responden berasa terbeban kerana terpaksa menyiapkan tugas dalam PBS. Selain itu, item 'PBS juga menyebabkan saya menggunakan banyak masa untuk sesuatu tugas' dengan min= 4.20. Jumlah responden yang bersetuju dengan item ini sebanyak 42.2% dan sangat setuju sebanyak 41.6%. Kajian oleh Shamsiah et al. (2010) boleh menolak pandangan negatif ini kerana hasil dapatan kajian mereka, murid-murid memberikan komitmen yang tinggi semasa PBS Kemahiran Hidup Bersepadu dilaksanakan terutama dalam kalangan murid yang lemah kerana markah sebanyak 40% yang ditetapkan dapat membantu murid untuk lulus dalam PMR.

Motivasi intrinsik murid-murid dalam melakukan kumpulan perbincangan dan pembentangan adalah amat tinggi. Min bagi item ini = 3.90 dan peratus bersetuju sebanyak 48.9 % dan sangat bersetuju sebanyak 25.1%. Pembelajaran secara perbincangan kumpulan melibatkan pelajar memproses informasi dan idea secara interaktif, maka ia melengkapi pendekatan pengajaran yang direka bentuk untuk mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (Hajira Bee 1999).

PBS membuka peluang kepada murid untuk membuat pembentangan dan ini bersesuaian dengan kajian yang mendapati guru-guru mempunyai sikap positif dan tinggi iaitu menyediakan lebih banyak peluang kepada murid-murid untuk berinteraksi dalam kelas seperti memberi murid peluang untuk bercakap di khalayak rakan-rakan dan memberi band atau markah, iaitu guru memberi penekanan terhadap pembangunan seluruh kemahiran murid (Tuan Azlyna 2013) seperti berlakon, berpuisi dan lain-lain. Dapatan temu bual mendapati kesemua responden seramai 10 orang berpeluang menunjukkan kebolehan sepanjang menjalani PBS.

Murid-murid juga menunjukkan persepsi yang tinggi terhadap guru ketika guru melaksanakan PBS. Persepsi murid terhadap guru akan mempengaruhi minat dan usaha ke arah kejayaan akademik. Persepsi negatif terhadap guru boleh melemahkan minat dan motivasi belajar dalam mata pelajaran yang diajar oleh guru. Murid-murid mendapati para guru tidak tergesa-gesa dalam memungut hasil kerja murid bagi tujuan membuat penilaian, iaitu min = 3.91 dengan seramai 148 responden (47.0%) bersetuju dengan item ini. Item C13, iaitu '*Guru teliti dalam menyemak hasil kerja murid dan murid membuat pembetulan*' iaitu min= 3.80 dan jumlah responden seramai 159 (50.5%) bersetuju dengan item ini. Hal ini menunjukkan bahawa guru Bahasa Melayu mempunyai masa yang cukup untuk membuat taksiran dan memberi band yang sewajarnya.

Dapatan ini bercanggah dengan kajian oleh Fauziah (2007) mendapati hampir 50.3% hingga 58.5% responden (guru-guru pentaksir) bersetuju dan sangat bersetuju bahawa pentaksiran berulang-ulang kali dalam Ujian Lisan Berasaskan Sekolah (ULBS), tidak dapat dilaksanakan kerana guru menghadapi kekangan masa iaitu pada skor min= 3.66 dan ini dikukuhkan lagi bahawa pelajar kebanyakannya berpuas hati dengan hanya sekali taksiran bagi sesuatu kemahiran iaitu skor min = 3.48. Oleh itu, pengkaji melihat PBS memberi ruang kepada murid untuk memperbaiki pencapaian mereka kerana guru Bahasa Melayu mempunyai banyak masa untuk membuat taksiran terhadap hasil kerja murid.

Sesungguhnya kemahiran guru penting dalam melaksanakan PBS. Tanpa kemahiran guru mungkin PBS tidak dapat dilaksanakan dengan

sempurna walaupun ia dirancang dengan baik. Hasil dapatan kajian oleh Suriana (2013) menunjukkan bahawa keseluruhan nilai min skor = 3.81, sisihan piawai = 0.43 dan ini menunjukkan bahawa aspek kemahiran guru dalam menjalankan PBS di sekolah setelah mengikuti kursus PBS berada pada tahap yang tinggi. Pengetahuan dan kefahaman guru terhadap PBS juga harus tinggi dan jelas terutama berkaitan komponen PBS bagi tujuan meningkatkan pemahaman murid. Hal ini bermakna guru Bahasa Melayu seharusnya mempunyai tahap pemahaman yang optimum kerana mereka akan memberikan pemahaman kepada murid-murid semasa melaksanakan PBS di sekolah.

Keberkesanan penilaian terhadap hasil kerja murid dalam kalangan guru yang melaksanakan PBS amat penting dan amat bergantung pada kebolehan guru-guru mentadbir dan memberikan markah atau band yang adil (Rosli 2008). Kemahiran guru mentadbir PBS dapat dilihat dari segi melaksanakan dan mentadbir PBS dengan merujuk kepada Dokumen Standard Prestasi PBS untuk menentukan band. Kajian Tuan Azlyna (2013) menunjukkan guru mempunyai kemahiran yang tinggi dengan skor min = 3.95, terutama dalam menyediakan bahan tambahan untuk pentaksiran berdasarkan Dokumen Standard Prestasi yang disarankan dan ini membantu murid dalam menjawab bahan bukti atau *evidens*.

KELEBIHAN PELAKSANAAN PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH

Dalam kajian ini, pengkaji dapat mengenal pasti bahawa terdapat faktor-faktor yang mendorong ke arah pelaksanaan PBS ialah sikap penerimaan murid terhadap PBS di mana murid jelas mendapat kefahaman yang baik hasil daripada membuat PBS. Kekuatan yang ada pada PBS dapat dilihat ialah pertamanya terletak kepada murid itu sendiri di mana sebahagian besar murid mempunyai minat yang tinggi terhadap PBS. Hal ini terbukti melalui peratusan kehadiran ke kelas PBS BM mengikut jadual adalah begitu tinggi iaitu min = 3.89, sisihan piawai = 0.91 Mereka juga bertanya guru apabila tidak faham akan tajuk-tajuk yang dipelajari kerana bantuan guru terhadap murid menguasai subjek BM dan mendapat band terbaik sangat diperlukan. Min bagi item ini Mereka akan

sentiasa seronok belajar menggunakan PBS dan sentiasa bersedia untuk menghadapi kelas PBS.

Aspek guru juga memainkan peranan penting. Guru adalah orang yang terlibat secara langsung dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran di medan yang sebenar. Kejayaan dan keberkesanan pendidikan adalah berhubung rapat dengan kesedaran para guru terhadap tanggungjawab, kelengkapan ilmu, keluhuran budi dan pemudah cara. Faktor guru juga memberikan kekuatan kepada pelaksanaan PBS dan ini tidak dapat lari dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah. Hubungan dua hala di antara guru dan murid bagi memastikan matlamat pembelajaran tercapai perlu diwujudkan (Zaib 2002). Hal ini telah dibuktikan melalui dapatan kajian ini di mana murid seronok dan bersedia untuk membuat PBS dan guru-guru bersungguh-sungguh serta bersedia membimbing murid agar murid boleh memahami apa yang akan dinilai. Di samping itu, guru juga mempelbagaikan cara atau pendekatan dalam menilai murid secara adil agar penilaian yang telus dan tepat dapat diberikan.

Persoalan PBS dapat membentuk murid yang kritis dan kreatif, PBS dapat menyelesaikannya. PBS memberi peluang kepada murid untuk menunjukkan kebolehan masing-masing sama ada individu atau kumpulan. Keadaan ini juga boleh dilihat dalam dapatan temu bual di mana semua murid mengatakan PBS boleh membentuk diri untuk menjadi kritis dan kreatif kerana murid diberi peluang untuk melakonkan drama, berdeklamasi dan sebagainya di samping latihan Bahasa Melayu dengan lebih teliti dan minat.

Pendekatan semasa era Teknologi Maklumat dan Komunikasi juga perlu menjadi alat bagi memastikan murid mendapat input yang lebih banyak dalam melaksanakan PBS. *Output* yang didedahkan dalam laman web, blog dan sebagainya menjadi sokongan kepada murid bagi melaksanakan PBS dengan lebih baik. Dapatan temu bual pengkaji menyokong fakta ini. Dengan adanya pengetahuan teknologi dalam diri setiap pelajar, maka tidak mustahil sesebuah negara dapat melahirkan modal insan yang mahir dalam sesebuah bidang berlandaskan arus teknologi moden serta dapat bersaing dengan negara yang lebih maju dari segi teknologi. Perkongsian maklumat melalui teknologi moden juga

sememangnya satu kaedah yang terbaik, selain mudah, cepat dan senang, masyarakat bukan sahaja dapat berkongsi dalam negara sahaja malah ke semua negara yang lain. Teknologi sememangnya penting dalam kehidupan pada hari ini, adalah satu kerugian jika pelajar tidak mengaplikasikan sumber yang sedia ada.

Suasana yang kondusif sering dicadangkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar memberikan impak yang baik dalam sistem pendidikan. Oleh itu, faktor tempat juga menyumbang ke arah pelaksanaan PBS. Persekitaran yang selesa dikenal pasti menjadi faktor murid dapat melaksanakan PBS dengan baik dan sempurna. Kajian oleh Shamsiah et al. (2010) menyatakan bahawa sesuatu aktiviti pentaksiran perlu ditadbir dengan sempurna dengan murid mempunyai suasana yang sempurna seperti penyediaan bilik, kerusi meja yang berkeadaan baik dan sesuai, pencahayaan yang terang dan suhu yang sederhana.

IMPLIKASI KAJIAN

Kajian ini memberi gambaran bahawa pengetahuan, kefahaman, motivasi intrinsik dan persepsi murid terhadap guru terhadap pelaksanaan PBS Bahasa M berada pada tahap sederhana dan tinggi. Hasil kajian ini boleh memberi maklumat yang penting kepada pihak-pihak tertentu terutama pihak yang bertanggungjawab mengendalikan urusan pendidikan seperti pihak Kementerian Pelajaran Malaysia khususnya Lembaga Peperiksaan Malaysia iaitu selaku pihak yang menggubal kurikulum.

Dapatan ini menunjukkan bahawa PBS boleh, kekal dan terus dilaksanakan di sekolah-sekolah dengan beberapa penambahbaikan yang perlu dilaksanakan dengan segera. Jelas sekali kesediaan murid terhadap PBS adalah baik di mana majoriti pelajar memberi keyakinan yang tinggi terhadap PBS seperti yang ditunjukkan dalam item pengetahuan, kefahaman, motivasi intrinsik dan persepsi murid terhadap guru ketika membuat PBS.

Antara matlamat penggubalan sebarang kurikulum adalah dengan mengambil kira persediaan orang yang disasarkan iaitu keadaan murid yang berada di sekolah sama ada mereka boleh menerima atau tidak setiap arahan yang

dibuat. Berasaskan dapatan ini, ia memberi harapan yang tinggi kepada penggubal kurikulum.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, dapatan kajian memaparkan kesediaan murid sekolah menengah terhadap pelaksanaan PBS Bahasa Melayu di sembilan buah sekolah di daerah Muar adalah sederhana dan tinggi. Sekali pun terdapat pelbagai latar belakang murid dari sekolah-sekolah tersebut, ia tidak memberi kesan dalam pelaksanaan PBS. Hal ini menunjukkan PBS boleh dan mudah diterima oleh para murid. Inilah yang menjadi hasrat dan matlamat KPM dalam usaha memberi pendidikan kepada semua pihak yang terlibat.

Hasrat ini sesuai dengan pandangan Zamri, Ruslin dan Mohamed Amin (2015) yang mengatakan walau pun seseorang itu datangnya dari pelbagai latar belakang, pencapaian akademik, keturunan, saiz fizikal dan kebolehan tertentu, namun mereka berpeluang untuk mendapatkan pendidikan mengikut tahap kemampuan yang ada. Sekolah sebagai institusi pendidikan yang berbentuk formal di mana sekolah boleh membentuk pemikiran, tingkah laku dan sikap murid-murid bagi melahirkan generasi seimbang dari segi mental dan rohani.

RUJUKAN

- Cohen, L. & Manion, L. 1985. *Research methods in education*. London: London: Croom-Hem.
- Cresswell, J.W., & Clark, V.L.P. 2007. *Designing and conducting mixed-methods research*. California: Sage Publications Inc.
- Fauziah Mohamed Rafdzi. 2007. Persepsi guru Bahasa Melayu terhadap pelaksanaan pentaksiran Ujian Lisan Bahasa Melayu SPM Berasaskan Sekolah. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hajira Bee. 1999. *Coperatif learning* .www.oocities.org/ Uranus_stewart/ sinop_pb_kp_htm. (dimuat turun pada 20 Januari 2014)
- Jamaludin Badusah & Hashimah Hj. Hashim. 2005. Persepsi pelajar sekolah menengah terhadap penggunaan internet dalam penulisan karangan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2011. *Manual pentaksiran berasaskan sekolah*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Marshall, C.& Rossman, G.B.1989. *Designing qualitative research*. Newbury Park: Sage Publication.
- Mohd Isha Awang.2011.Pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah: Pengetahuan dan amalan guru di sekolah menengah agama milik kerajaan negeri. *Prosiding Seminar Majlis Dekan-Dekan Pendidikan IPTA* 2011.
- Nurul Huda Hassan, Nik Mohd Rahimi Nik Yusof & Kamarulzaman Abdul Ghani. (2010). Pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi tajuk Isim Ai-Adad Wa Al-Ma'dud dalam kalangan guru bahasa Arab sekolah menengah. *Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah 2*, hlm. 31-42. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosli Alias. 2008. Pelaksanaan pentaksiran kerja kursus Kemahiran Hidup Bersepadu di sekolah menengah daerah Pasir Mas, Kelantan. Latihan Ilmiah. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Shamsiah Sidek, Nurin, Abdul Majid, Nelly Ezatul Fazlina Md Sah, Hamidah Mohamed, & Hashim Mohd Noor.2010. The role of TVET teachers in school based assessment of vocational electives subjects at Sekolah Menengah Kebangsaan Dato Onn, Batu Pahat, Johor. In: World Congress on Teacher Education for TVET in conjunction with World Teachers Day Celebration, 5 - 6 Oktober, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia Johor.
- Shaharom Noordin & Suhailah Samson. 2010. Tahap pengetahuan bakal guru Fizik tentang PEKA Fizik. <http://eprints.utm.my/10765/1/tahap/pengetahuan/bakal/guru/fizik/tentang/peka/fizik> [12 Julai 2015].
- Suriana Mohd Asari.2013. Pentaksiran berasaskan sekolah untuk peperiksaan UPSR : Satu penilaian ke arah transformasi sistem pentaksiran kebangsaan. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tuan Azlyna Tuan Yusoff. 2013. Kesediaan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaib Ngah. 2002. Persepsi pelajar terhadap PAFA. Satu kajian di sekolah menengah di Pekan Banting. Kertas Projek. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod, Mohamed Amin Embi & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. 2010. *Pentaksiran berasaskan sekolah: panduan untuk guru bahasa Melayu*. Bangi: Penerbitan Awal Hijrah.
- Zamri Mahamod, Ruslin Amir & Mohamed Amin Embi. 2015. *Kepelbagaian pelajar dan perbezaan pengajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.